



一切由聲情教學開始

基督教香港信義會葵盛信義學校 徐起鸞校長

「叮噹叮噹……叮噹叮噹！」——學生們清脆齊一的口號聲，打破了課室走廊慣常的沈寂。

自本學年開始，學校參與了由「聲情教育學會」所舉辦的「專業學習社群計劃 07-08」，全面地引入「聲情教學」。即使只有短短三個月的時間，學校裡「學」與「教」的景象已出現了截然不同的改變——課堂中「師生」與「生生」的互動和鼓勵多了，呈現着一片輕鬆愉快的學習氛圍。

對本校大部份老師而言，「聲情教學」是一種嶄新的教學法，所以在開始時，大家都只是摸著石頭過河，部份老師甚至擔心推行「聲情教學」是否意味着一切要重新開始？以往的教學方法是否要完全摒棄？幸好原來並非如此，事實上「聲情教學」所倡導的「人本教育」、「以學生為中心」，根本就是我們一向所信奉的教學理念，它只是再以兒童的情感與學習心理作為教學的基石，通過「戲劇教學」、「合作學習」、「經歷為本」及「多元感官全腦學習」等作為教學的手段與策略，因此老師們只需稍經參與體驗，便能產生一種親切熟悉，而又耳目一新的感覺了。

為了使老師們進一步瞭解這一種揉合以上多項好元素的「聲情教學」，在課堂上如何實踐，「聲情教育學會」在十一月初，為本校全體老師安排於上水曾梅千禧學校進行為期兩天的駐校式學習，並以此作為本學年學校教師發展日的特備「行動學習」活動。在那兩天中，我們的老師是以「學習者」的角色，全方位、全時間地透過工作坊、教學觀摩與小組討論等形式，親身而具體地體會「聲情教學」。其中以友校老師的教學展現與闡述，更令大家的思考層面得以豁然開闊，並認識到新的教學法是可接受、易運用、具創造和富成效。故此這次「行動學習」對本校全面引入「聲情教學」裨益良多。

要讓「聲情教學」移植於本校，路一定是漫長的，但所謂「千里之行始於足下」，我們全體老師既背負着改革的重任，亦已勇敢地踏出了第一步，在日常教學實踐中不斷地自我提煉、落實理論、總結經驗，共同創造優質教學的前路，更讓人鼓舞的，是我已欣然感受到不單在教學上，連帶在學校的文化上也開始浮現「聲情」的元素，其中如會議以小組形式分組，各老師的高參與、多討論，以及積極學習正面鼓勵和互相欣賞等。當然，有組織和具系統的教師專業培訓實在是不可



或缺的，故此，每逢周二的下午，學校已安排數名老師參與「超級教師培訓班」，期望透過工作坊、集體備課、協作教學與觀摩，讓本校老師不斷地進行教學探索與實踐，並能回饋於校本的教師專業發展活動當中。

「叮噹叮噹……叮噹叮噹！」走進各年級的課室，觀摩了現場的教學實況。

課室的佈置改變了，為了方便學生進行小組討論，學生的桌椅都被排成T字形的。「異質分組」的方式頓時為課堂增加了不少「小老師」，他們都是學習動機與學習能力較強的同學，由他們充當指導者的角色，既能提高同學們參與小組學習活動的主動性和積極性，又能照顧學生的學習差異。在教學過程中，學生總是爭相回答老師的提問，所以鮮有閒坐着的時候。每次當一個或一組同學答對了，全體同學都為他(他們)鼓掌，以示鼓勵。到了小組合作的時間，組員都能按着老師的指示，努力完成任務，並在匯報的階段認真展示他們的學習成果。以上種種濃厚的課堂學習氣氛，都具備強烈的感染力，能促使學生更投入學習，而學生在這種高參與、多展示的學習模式下，他們的思考、組織與表達能力等各方面都得到了更多的鍛鍊機會。

十二月初的一次檢討會議，老師們都分享了不同的教學體會：

「在合作學習中，學生學會了與人相處，是難得的學習經驗，班中的學生現時較少爭拗。」 「課堂常規令教學更順暢，學生的專注力提高了。」 「學習氣氛大大改善，學生學習得更愉快，小組同學也能互相學習。」 「學生在小組討論後都有匯報和發表意見的機會，提升了學生的學習動機。」 「聲歡欣、情至親、教快樂、學開心」是每一位教育工作者所追尋的夢想，但願更多的學校、更多的老師能在實踐和探索「聲情教學」的過程中，得到更多的啟發和幫助，去實現教學的夢。