



## 小一常識科「經歷學習」課程改革

徐起鵬校長

葵盛信義學校於本學年開始，於常識科進行嶄新的課程改革，無論課程與活動設計，均能做到以「小一學生為本」，重視學生的學習經歷和體驗，強調課程內容與生活實踐的聯繫，從學生的成長需要而設計不同的單元教材和活動，為學生提供更多的實踐空間和機會，以增長學生的生活常識，增強學生的生活技能。老師在構思學習活動時，均重視引發學生的學習動機，以學生的學習興趣和需要為大前提，創設生活情境，引導學生參與其中，並由老師提供即時和正面的回饋，以增強學生的自信心和積極性。

與此同時，小一常識科活動設計強調生活實踐，並以遊戲方式包裝，務求吸引學生更投入參與，令課堂學習充滿樂趣。舉例說，當學生要認識自己的成長和能力的轉變時，老師會先邀請學生透過檢視表，檢視一下「我會做的事」—那些工作是「自己能完成」，有那些工作「需要家人的協助下完成」，又有那些工作是「需要家人代為完成」。然後透過觀看影片，由片中的高年級哥哥姐姐，教小朋友扭乾毛巾、摺外套和繫鞋帶。觀察課堂所見，學生均積極投入參與，努力嘗試完成任務，甚至課餘仍主動練習，不知不覺間建立了「生活技能」，從而懂得照顧自己。

又例如「我上小學了」的學習單元，學生需要學習上學時注意的安全，老師於課室創設馬路情境，讓學生想像過馬路時要遵守的規則，學懂要四周觀察交通情況、小心聆聽，才能安全橫過「馬路」。

此外，為了減輕學生和家長的應試壓力和功課壓力，學校更於本年度開始，取消所有小一常識科的紙筆測考和抄寫功課，引入多元化的評估方式，讓學生參與自評、互評，家長評估和教師觀察，從而促進生生、師生互動和親子溝通。好像以上活動，家長能透過參與評估，更了解子女的成長和轉變，有助建立良好的親子關係。

學校老師能敢於創新，摒棄傳統的出版社作業，改為自編「校本學習冊」，內容更配合學生真實的校園和生活情境，每個單元均有清晰的學習目標和學習重點，教材設計能循序漸進地讓學生通過探究學習，掌握所學，並培養學生觀察、思考、分析、比較、創造、溝通、表達和自主學習等多元能力。

常識科校本課程改革通過老師的努力推動，我們欣見小一學生有長足的進步，變得更懂事和活潑，更喜歡學習，更能於生活層面中實踐所學。

