

## 校本家課政策指引

### 1. 目標

1.1 推行清晰的家課政策，讓學生在課堂以外時間，延展學習，並鞏固課堂所學，加強對課題的理解，建構知識。

### 2. 家課在學習、教學與評估循環中的作用：

- 2.1 鞏固課堂所學及發展概念，激發思考，作為學校學習的延續。
- 2.2 培養學生對學科的興趣，提升學生的自學能力。
- 2.3 協助學生了解自己的學習進度及問題，從而尋求解決疑難的方法。
- 2.4 幫助教師了解學生的學習情況，從而調整教學計劃及策略，提供適時回饋，促進學生有效學習。
- 2.5 評估學生在汲取知識、掌握技能及培養良好學習態度和正面價值觀等各方面的表現，有效回饋課程的規劃與實施。
- 2.6 讓家長了解子女的學習特質及進度，從而能適時作出支援。
- 2.7 讓家長了解學校課程的要求，攜手合作，幫助學生發展潛能及改進學習。

### 3. 基本方針：

- 3.1 家課須有明確的學習目標，可以反映教學的效能，並能向老師提供適切的回饋，使進一步為學生在教學上作適當的調整。
- 3.2 家課的內容是有效益的，能促進學生學習：
  - 3.2.1 能結合課堂的教學進度，有助學生鞏固學習與發展概念；
  - 3.2.2 提供富趣味性的課業，避免強記硬背；
  - 3.2.3 引發學習動機，激發思考，使學生積極主動學習；
  - 3.2.4 培養學生的自發學習和創造的能力；
  - 3.2.5 照顧學生個別需要；
  - 3.2.6 對學生具挑戰性；
  - 3.2.7 培養學生良好的課外閱讀習慣。
- 3.3 每天家課會包括中、英、數三科，連其他科目在內約為四至六項，適量的家課能提升學生的責任感及建立學生溫習的習慣。
- 3.4 家課種類、次數、分量必須依科務指引決定，並因應學生個別學習差異而作調節。
- 3.5 教師設計家課時，會因應學生的興趣和能力，以及該科或跨領域的特色而有所變化。
- 3.6 教師分配家課時，會向學生清楚說明完成家課的時間和方法。
- 3.7 家課的等級可作為學生學習進展的部分紀錄。
- 3.8 教師須引導學生有效地運用自學策略，如課前備課、搜集資料等，

並引導學生使用各種資源完成家課，例如圖書館、參考資料、互聯網及其他社會資源，從而學會學習，發展自主、獨立及創造的精神。

- 3.9 家課的形式可多樣化，包括各類有意義及富趣味的活動，例如課外閱讀、觀察、調查、專題研習、口頭報告、模型製作、聆聽錄音帶、收看記錄片或電視節目、透過互聯網搜集資料、角色扮演、實驗和網上練習等。
- 3.10 教師加強要求學生作口頭匯報，訓練學生面對群眾講話，從而增強他們用口語表達的信心和溝通能力。
- 3.11 優質的家課能鼓勵學生把課堂所學與日常生活聯繫起來，亦能協助發展不同的共通能力，亦具備跨學科的學習元素，開放思考題能培養批判性思維能力、創造力及解難能力。
- 3.12 學生的家課表須由家長或監護人簽署。
- 3.13 學生支援組會與有關家長加強聯繫，為有特殊學習困難的學生制定了適切的家課調適，以減輕學生家課壓力。
- 3.14 學生若經常無故欠交家課，教師會與家長或監護人聯絡，瞭解原因和尋求解決的方法。
- 3.15 教師在批改時可多給予讚賞和鼓勵的評語，亦可多採用多角度的評講及評改，如同儕互評及學生自評等。
- 3.16 學校制訂家課政策後，須有適切的監察，務求家課安排恰當。在制訂家課政策時，學校會徵詢家長及教師的意見，同時會對家課政策進行檢討，務求各科的家課要求和學生的學習需要能達致兩者平衡。