周年校務計劃

二零二零至二零二一年度

基督教香港信義會
葵盛信義學校

辦學宗旨

1. 本校為基督教香港信義會屬下的政府資助小學，學校遵循政府的教育政策，秉承法董會的旨意行事。

2. 提供全人教育，服務社會，見證基督。

3. 讓學生在優良的環境中學習，使他們在「德、智、體、群、美、靈」各方面得到均衡的發展。

基督教香港信義會
葵盛信義學校

周 年 校 務 計 劃 書
二零二零至二零二一年度

I. 關注事項： **頁數**

1. 開展正向教育，培育及發揮學生品格優點，建立正向校園。 P.3-15

2. 提升學生語文能力。 P.16-29

3. 推動 STEM 教育，培養學生科探精神，提升他們解難的能力、創意思維及學習興趣。 P.30-39

II. 運用推廣閱讀津貼計劃書 P.40

III.「擴大營辦開支整筆津貼」開支預算 P.41-43

1. 關注事項：開展正向教育，培育及發揮學生品格優點，建立正向校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學校層面 1.1 制定校本正向教育的發展方向，建立正向校園。	1. 課程組 • 定期召開正向教育小組會議，檢視正向教育推行的情況。 • 強化聲情教學，於課堂上多給予具體正面鼓勵的說話，讓學生學習欣賞別人，建立正向人際關係。	• 90%參與教師認同學校推展的正向教育方向及校園正向文化有所提升。 • 老師在課堂中能多給予學生正面的鼓勵，學生間能建立正向人際關係。	• 教師問卷 • 檢視會議記錄 • 觀課 • 會議檢討 • 學生問卷	• 全學年 • 全學年	• 正向教育小組 • 課程主任 • 中英數常科主席 • 全體老師	• 教師問卷 • 會議記錄 • 學生問卷
教師層面 1.2 教師能掌握正向教育理念及應用技巧，建立正向工作環境。	1a. 課程組 • 舉辦講座或友校經驗分享，讓全校教師進一步認識正向教育的理念及應用技巧。 • 安排老師參與各類型的專業培訓，深入了解推行正向教育的方法及技巧。 • 透過例會的教師分享，讓教師認識正向教育的理念及應用技巧，建立正向態度。 • 安排正向教育成長課的集體備課及同儕觀摩，讓老師掌握教授技巧。	• 85%教師認同講座或友校經驗分享有助他們認識正向教育的理念及應用技巧。 • 參與教師能認識推行正向教育的方法及技巧，並於校內實踐。 • 85%教師能透過例會的分享加深認識正向教育的理念及應用技巧。 • 85%參與教師透過備課及同儕觀摩，學會教授正向教育的技巧。	• 教師問卷 • 教師進修紀錄表 • 教師意見 • 教師問卷 • 會議檢討 • 教師問卷 • 會議檢討 • 觀課回饋	• 全年各一次 • 全學年 • 全學年 • 全學年	• 正向教育小組 • 正向教育小組 • 正向小組核心成員 • 正向小組成員 • 小四至小六負責成長課的班主任	• 教師問卷 • 教師進修紀錄表 • 教師問卷 • 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師層面 1.2 教師能掌握正向教育理念及應用技巧，建立正向工作環境。	1b. 圖書科 • 購置有關正向教育及正向管教的參考書籍，讓老師認識正向心理學。	• 增添 20 本有關正向教育/正向管教的參考書。 • 每位老師曾借閱一本正向書籍。	• 購書數量 • 借書量	• 全學年	• 圖書館主任	• 圖書
1.2 注重教職員身心健康，加強教師之間的凝聚力。	2. 課程組 • 透過教師團隊活動，關顧老師的身心健康，以強化正面情緒，讓老師享受當中樂趣。	• 85%參與教師認同教師團隊活動的成效。	• 教師問卷及意見	• 全年四次	• 教師代表 • 正向教育小組	• 教師問卷
學校環境氛圍 1.3 透過不同形式的滲透，營造正向環境，體會正向文化。	1a. 視藝科 • 製作 24 個品格強項角色設計的文件夾及海報，透過展示作品以提升正向校園氣氛。	• 80%老師認為作品展示能建立學校正向文化，加深學生對 24 個品格強項的認識。	• 教師觀察及問卷	• 上學期	• 視藝科科主席 • 正向教育小組	• 教師問卷 • 設計費用
	1b. 活動組 • 於校園設置成就展示區(獎盃櫃/壁報/側門櫥窗)，利用校網/校訊/電子通告/eClass app/電子顯示屏/橫額/早上宣布展示學生成就。	• 90%學生認同成就展示區能提升他們的成就感。 • 能於學生獲獎後兩星期展示學生成就。	• 學生問卷 • 檢視展示區	• 全學年	• 活動組及活動負責人	• 問卷
	1c. 音樂科 • 透過福音日的班際正向歌曲或詩歌表演，滲透正向文化，為校園締造正向的環境。	• 90%教師同意福音日班際正向歌曲表演和雙月主題的歌曲能營造正向文化的氛圍。	• 老師觀察 • 學生意見及表現	• 全學年	• 音樂科科主席及科任老師	• 歌曲 • 樂器

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學校環境氛圍 1.3 透過不同形式的滲透，營造正向環境，體會正向文化。	• 於早禱、各級級周會中選取配合雙月主題的正向歌曲，並在音樂課堂中教授學生演唱，讓學生體會正向文化。	• 90%學生同意正向歌曲能營造校內的正向氣氛。 • 85%學生能理解歌曲的正向信息。	• 學生問卷 • 老師問卷			• 問卷
	1d. 宗教組 • 於早禱頌唱正向歌曲、逢週三朗讀正向口號和進行故事和信息分享，加入「一分鐘小挑戰」活動和「我最喜愛詩歌」分享，讓學生認識性格強項及傳遞正向訊息。	• 85%學生透過早禱的分享能認識性格強項及正向訊息。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察	• 全學年	• 宗教組組長	• 學生問卷 • 教師問卷
	• 於早禱(逢週五)進行見證分享(人物分享或學生分享)，加入「為你打打氣」活動，培養學生感恩及正向思想的人生態度。	• 85%學生透過早禱的分享能培養感恩及正向的態度。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察	• 全學年	• 宗教組組長	• 學生問卷 • 教師問卷
	1e. 圖書科 • 購置正向教育/有關正向管教圖書/參考書，全學年 6 次透過早會、校園電視台或課堂分享正向圖書，讓學生認識性格強項。	• 購置 30 至 40 本正向教育/正向管教圖書/參考書。 • 全學年 6 次透過早會、校園電視台或課堂，分享正向教育圖書及講解性格強項。	• 購書數量 • 學生借閱正向圖書的數量 • 分享次數 • 學生分享內容 • 會議檢討	• 全學年	• 圖書館主任 • 圖書館主任	• 圖書 • 圖書
	• 參加香港有品運動「圖文書故事設計比賽」，加強學生對性格強項的認識。	• 學生的作品能反映對性格強項的認識。	• 老師觀察學生作品	• 上學期	• 圖書館主任	• 故事設計比賽參加表格

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學校環境氛圍 1.3 透過不同形式的滲透，營造正向環境，體會正向文化。	1f. 校風組 • 透過班級經營中的美化學校環境佈置，發放資訊，以營造校園正向氛圍。 a. 於手冊、課室內及走廊壁報加入正向元素(性格特徵)，設計具班本特色的佈置，加強學生對校園的歸屬感。	• 85%老師及學生認同班級經營中的環境佈置，能營造校園的正向氛圍。 • 各班均設計具正向元素的佈置，建立學生對校園的歸屬感。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 檢視各個課室的佈置	• 全學年	• 校風組組長	• 小飾物 • 佈置物資 • 教師問卷 • 學生問卷
	• 透過校本班級經營的策略，建立良好的師生關係，加強學生對校園的歸屬感。 a. 在班主任課中設「陽光時段」，進行班本活動，與學生建立關係。 b. 於四至六年級設置「正向留言板」，學生可寫上鼓勵及祝福語句。 c. 善用級週會和早會時段，配合雙月主題，加入正向教育元素；另優化生日會及「生日之星」待遇，以提升學生對校園的歸屬感。	• 80%老師認同班級經營中的策略能建立良好的師生關係，加強學生對校園的歸屬感。 • 80%學生對校園有歸屬感。	• 教師問卷 • 教師觀察 • 學生問卷 • 檢視正向留言板內容	• 全學年	• 校風組組長 • 班主任	• 壁報板

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學校環境氛圍 1.3 透過不同形式的滲透，營造正向環境，體會正向文化。	1g. 德育及公民教育組 • 透過校本班級經營的策略，以四年級至六年級作本年度重點發展年級，推行正向教育。 i) 於班主任課早讀後教導學生漸進式肌鬆弛法，讓學生學會減壓。 ii) 善用正向日記，讓學生寫上日常感恩事件，在班中分享感恩事情，啟導學生正向成長。	• 漸進式肌鬆弛法能幫助學生減壓。 • 學生能善用正向日記分享感恩的事情，培養感恩的心。	• 教師問卷 • 學生訪談 • 教師觀察 • 檢視正向日記	• 全學年 • 全學年	• 德育及公民教育組組長 • 班主任	• 教師問卷 • 學生問卷 • 正向日記
學校環境氛圍 1.3 透過不同形式的活動，建立學生的成就感，以發揮個人的品格強項。	2a. 活動組 • 透過課外活動、班際表演及校外比賽，鼓勵學生全情投入活動，體會團隊和堅毅精神，從中建立學生的成就感和培養學生的品格強項。 • 透過制服團隊及服務學習，培養學生領導才能及關愛他人的心，讓學生體會正向意義，與他人建立正向關係。 • 透過戲劇藝術，引導及建立學生的正向人生思維與價值觀。	• 90%學生能在活動中全情投入，建立成就感、堅毅和團隊精神。 • 90%參與教師及學生認同參與制服團隊及服務能提升學生領導才能、團隊精神及關愛他人等生命素質。 • 90%參與學生認為自己是獨特的，能夠接受自己的長短處，並認為應該為人生的目標而奮鬥。 • 85%觀眾明白話劇帶出的正向信息。	• 教師問卷 • 學生表現 • 教師觀察 • 檢視檢討報告 • 學生分享內容 • 檢視正向日記 • 教師及學生問卷 • 教師觀察 • 檢視活動大綱及檢討報告 • 參與服務學習的人數 • 學生表現 • 訪談 • 學生問卷	• 全學年 • 全學年 • 全學年	• 活動組 • 活動組及活動負責人 • 話劇老師	• 問卷 • 問卷 • 學生問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學校環境氛圍 1.3 透過不同形式的活動，建立學生的成就感，以發揮個人的品格強項。	2b. 體育科 • 透過校隊表演及比賽，鼓勵學生全情投入活動，體會團隊和堅毅精神，從中建立學生的成就感和培養學生的品格強項。	• 85%參加校隊表演及比賽的學生能投入活動，建立成就感、堅毅和團隊精神。 • 學生能分享在校隊的正向經歷。	• 教師觀察 • 老師問卷 • 學生問卷 • 學生參與率 • 檢視正向小冊子	• 全學年	• 體育科任	• 體育用品
	2c. 校風組 • 透過隔周一次的早會及級週會，配合年度的雙月主題，建立學生的品格強項。	• 80%老師及學生認同透過隔周一次的早會及級週會，能建立學生的品格強項。	• 老師問卷 • 老師觀察	• 全學年	• 校風組組長	• 問卷
	• 學校方面： a. 設立「品格之星」，配合年度的雙月主題，鼓勵學生在「社交智慧、領導才能／對美麗和卓越的欣賞／開明的思想、洞察力、幽默感」等方面有良好的表現，由班主任或學生選出 2 位有傑出表現或最有進步的學生，並頒發獎狀以示嘉許，從而建立學生的個人品格強項。	• 80%學生能掌握雙月主題的品格強項，並在日常生活中實踐出來。 • 80%老師認同設「品格之星」能令學生建立個人的品格強項。 • 80%學生認同設「品格之星」能鼓勵他們建立個人的品格強項。	• 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷	• 11 月至 6 月	• 校風組組長	• 問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學校環境氛圍 1.3 透過不同形式的活動，建立學生的成就感，以發揮個人的品格強項。	• 家庭方面： a. 小一至小四學生以「我家 SUPER KID」計劃，鼓勵學生在家中建立品格強項。 b. 小五至小六將自訂目標，連續一星期進行一項有「意義」的活動，以正面的態度完成所訂目標，鼓勵學生在活動中建立個人的品格強項。	• 收回的小冊子或學生作品中有 80%學生能履行有關品格強項的建立。（小一至小四） • 80%的學生能夠完成一項有「意義」的活動，體現出個人的品格強項。(小五至小六)	• 檢視小冊子內容	• 11 月及 5 月	• 校風組組長	
	• 透過舉辦各種輔導小組、日營活動，建立學生的社交智慧和領導才能。 a. 小三自理營 b. 小四自理營 c. 風紀歷奇訓練日營 a. 風紀領袖訓練營 b. 朋輩調解訓練 c. 自律 superkids (a, b, e, f 社交智慧)、(c, d 領導才能)	• 75%參與學生能認識及提升他們社交智慧和領導才能。	• 學生問卷 • 老師觀察	• 下學期 • 上學期 • 上學期 • 下學期 • 上學期 • 上學期	• 輔導組 • 社工 • 校風組組長	• 問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>學校環境氛圍</u> 1.3 透過不同形式的活動，建立學生的成就感，以發揮個人的品格強項。	• 透過舉辦敬師活動和義工服務小組，培養學生對美麗和卓越的欣賞的品格強項，學會欣賞老師的付出和欣賞自己樂於助人的品格。 a. 敬師活動 b. 「義人行」服務學習小組 • 透過小組活動，培養學生的洞察力和堅毅精神，了解自己強弱項，加以發揮及改善。 a. 「挑戰無極限」歷奇訓練小組 b. 「成長的天空」計劃 • 透過「葵信小精兵」獎勵計劃，提升學生的品格強項： a. 自律性 b. 社交智慧 c. 堅毅	• 75%參與學生能培養他們對美麗和卓越的欣賞，建立正向價值觀。 • 75%參與學生能培養他們的洞察力及堅毅精神。 • 75%參與學生認為計劃有助他們提升其自律性、社交智慧及堅毅。	• 學生問卷 • 老師觀察 • 學生問卷 • 老師觀察 • 學生問卷 • 老師觀察	• 上學期 • 下學期 • 下學期 • 全學期 • 全學年	• 輔導組 • 社工 • 校風組組長 • 輔導組 • 社工 • 校風組組長 • 輔導組 • 社工 • 校風組組長	• 問卷 • 問卷 • 問卷
<u>學校環境氛圍</u> 1.3 透過不同形式的活動，建立學生身心健康的生活方式。	<u>3a. 學生事務組</u> • 優化及執行健康校園政策，讓學生建立健康的生活方式。	• 優化健康校園政策。 • 學校提供的餐款符合五穀類、蔬菜和肉類佔飯盒容量的比例為 3：2：1 的要求。 • 85%教師認為學生能養成健康飲食的習慣。	• 檢討會議 • 學校午膳營養質素評估表 • 午膳監察問卷 • 教師觀察	• 全學年	• 學生事務組	• 健康校園政策 • 學校午膳營養質素評估表 • 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學校環境氛圍 1.3 透過不同形式的活動，建立學生身心健康的生活方式。	• 全年各級舉辦 1 次學生健康講座及活動，推廣身心健康的生活，提高學生對健康的關注，並讓學生從參與中實踐健康生活。	• 85%教師及學生認同健康主題講座及活動能提高學生對健康的關注。	• 學生問卷 • 檢討會議	• 全學年	• 學生事務組	• 教師問卷 • 學生問卷
	• 全校學生定期做護眼操及護脊運動，舒緩眼睛疲勞及改善脊髓健康。	• 80%學生認同護眼操有助舒緩眼睛疲勞。 • 75%學生認同護脊操能提高他們對脊椎健康的重視。 • 70%學生能養成定期作護眼操及護脊操的習慣。	• 學生問卷 • 教師觀察	• 全學年	• 學生事務組	• 學生問卷
	• 全年約 10 次透過校園電視台及 eClass App 宣揚健康生活訊息。	• 85%教師和學生認同校園電視台能提高學生對健康的關注。	• 教師問卷 • 學生問卷	• 全學年	• 學生事務組 • 資訊科技組	• 教師問卷 • 學生問卷
	3b.體育科 • 透過「Running Man」、「護脊操」、「體育活力廣場」、「校運會」、「SportAct 獎勵計劃」、「體育及健康日」等活動提升學生的運動量。	• 85%曾參與「Running Man」、「護脊操」、「體育活力廣場」、「校運會」、「SportAct 獎勵計劃」、「體育及健康日」的學生認同上述活動能令他們身心健康。 • 學生的運動量有所提升，能養成做運動的習慣。	• 教師觀察 • 老師問卷 • 學生問卷 • 學生參與率	• 全學年	• 體育科任	• 體育用品

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程及教學層面 1.4 完善成長課及生命教育課程，滲透品格強項元素，認識及發掘學生品格優點。	1.德育及公民教育組 • 透過雙月主題，於四至六年級成長課滲入正向教育主題或元素，設計學習活動，讓學生從經歷中學習，建立學生的品格強項。 10-11 月:社交智慧、領導才能 12-2 月:對美麗和卓越的欣賞 3-5 月：開明的思想/洞察力/幽默感 全年滲透：謙恭、正直、靈修性 • 透過生命教育單元，以正直為主題，配合經歷學習，體會正向文化。	• 75%或以上學生能有效掌握雙月主題，表現出「社交智慧、領導才能」、「對美麗和卓越的欣賞」、「開明的思想/洞察力/幽默感」的品格強項。 • 75%老師認同成長課內容有助建立學生的品格強項。 • 在「校本學生問卷」中的數據有提升。 • 75%或以上學生能有效掌握相關主題。 • 75%老師認同生命教育單元有助培養學生建立正直的態度。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察 • 「校本學生問卷」 • 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察	• 全學年 • 下學年	• 德育及公民教育組組長 • 社工 • 班主任 • 德育及公民教育組組長 • 社工 • 班級級營老師	• 教師問卷 • 學生問卷 • 教師問卷 • 學生問卷
課程及教學層面 1.4 優化科組教學內容，加入品格強項元素，啟導學生正向成長。	2a.課程組 • 透過聖經、中文、常識三科的學科滲透，強化品格強項的元素，建立學生的性格強項。 雙月主題：社交智慧、領導才能、公平和公正、對美麗和卓越的欣賞、開明的思想/洞察力/幽默感 全年滲透：謙恭、正直、靈修性	• 聖經、中文及常識三科能在課程內滲透品格強項的元素，並記錄在進度表內。 • 按各科的成功準則	• 檢視進度表內容 • 按各科的評估方法	• 全學年	• 課程主任、聖經科科任、中文科科任及常識科科任	• 進度表 • 教案 • 問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程及教學層面 1.4 優化科組教學內容，加入品格強項元素，啟導學生正向成長。	2b. 宗教組 • 透過「福音日」中的各項活動(如聖經故事話劇、金句分享、詩歌分享及遊戲活動等)，建立學生的品格強項。	• 85%學生能透過「福音日」的活動，建立自己的品格強項。	• 學生問卷 • 教師觀察	• 全學年	• 宗教組組長 • 葵恩堂	• 學生問卷
	• 透過所羅門獎勵計劃，配合雙月主題，進行品德及生命教育活動，建立學生的品格強項。	• 85%學生能夠從活動中建立品格強項。	• 學生問卷 • 教師觀察	• 全學年	• 聖經科老師	• 學生問卷
	• 透過聖經科滲入聖經人物故事或生活分享，進行靈修性培養，建立學生心靈健康，並於早禱作分享和體驗。 (每學期不少於三次)	• 85%學生能從聖經課中的靈修，建立自己的心靈健康。	• 學生問卷 • 教師觀察	• 全學年	• 聖經科老師	• 學生問卷 • 進度
	• 透過聖經科滲入品格強項/正向元素(每學期不少於四次)，配合所羅門計劃和 EasyEasy 好小事學習生活實踐。	• 85%學生能從聖經課培養自己的正向態度。	• 學生問卷 • 教師觀察	• 全學年	• 聖經科老師	• 學生問卷 • 進度
	2c. 中文科 • 各級選取適合的單元作滲透式教學，並配合不同的課堂活動，建立學生的正向思維。	• 參與教師能反思教學成效，並記錄在共備檔案內。 • 90%科任教師同意課堂活動能建立學生的正向思維。 • 課堂活動及相關課業有助學生建立正向思維。	• 檢視進度、共備檔案或教案內容 • 教師問卷及觀察 • 課業表現	• 全學年	• 科主席 • 一至六年級科任教師	• 共備檔案 • 教案 • 進度表 • 教師問卷 • 學生課業

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程及教學層面 1.4 優化科組教學內容，加入品格強項元素，啟導學生正向成長。	2d. 常識科 • 各級於合適的單元作滲透教學，強化品格強項的元素，建立學生的性格強項。 雙月主題：社交智慧、領導才能、對美麗和卓越的欣賞、開明的思想/洞察力/幽默感 全年滲透：謙恭、正直、靈修性	• 參與教師能反思教學成效，並記錄在共備檔案內。 • 95%老師同意課堂活動能建立學生的性格強項。 • 95%學生同意課堂活動能建立學生的性格強項。	• 檢視進度、共備檔案或教案內容 • 教師問卷及觀察 • 學生問卷 • 課業表現	• 全學年	• 科主席 • 各級科任	• 進度/教案/共備檔案 • 教師問卷 • 學生問卷 • 學生課業
家長層面 1.5 讓家長認識正向教育的理念，認同及支持教師的工作。	1a. 校風組 • 透過家長學堂，安排教育講座、工作坊及親子活動，推廣正向管教方法，促進親子間正面的關係。 a. 「培養品格，從閱讀開始」正向家長講座 b. 「孩子的性格強項由你發掘」正向家長講座 c. 「快樂家庭之品格強項放大鏡」正向家長講座 d. 「培養樂觀孩子」正向家長講座 --快樂父母，快樂孩子 --發掘孩子正向力量 --品格優勢的優勢 e. 「三種正向溝通，培養孩子社交力」正向家長講座 f. 「與壓力共舞」家長工作坊	• 80%參與正向教育培訓的家長認為有關課程能加深認識正向教育的理念及方法，提升管教效能，促進親子間關係。 • 全年有 30%家長參與家長教育。	• 家長問卷 • 家長出席率	• 全學年	• 輔導組社工 • 家教會成員	• 問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
家長層面 1.5 讓家長認識正向教育的理念，認同及支持教師的工作。	1b.學生事務組 • 與家教會合作，全年舉辦約 2 次不同的健康活動，如：健康親子美食 DIY 及講座，提高家長對健康的關注，並鼓勵家長從參與中實踐健康生活。	• 85%參與家長認同健康主題講座及活動能提高他們對健康的關注。	• 家長問卷	• 全學年	• 學生事務組 • 家教會	• 家長問卷
	• 全年約 10 次透過校網及 eClass 宣揚健康生活及防疫訊息。	• 80%家長認同校網及 eClass 內容能提供健康生活訊息。	• 家長問卷	• 全學年	• 學生事務組 • 資訊科技組	• 家長問卷

2. 關注事項：提升學生語文能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 加強教師專業發展。	1a. 課程組 • 爭取外間資源或參與校本支援計劃，為教師提供語文教學的專業培訓。 中文科:參加教育局語文教學支援計劃;英文科：參加教育局小學校本課程發展(英國語文教育)支援計劃，為教師提供有關教授閱讀策略的專業培訓，並把相關技巧運用於課堂上。	• 中英文教師認同校本支援計劃有助他們認識語文教學的策略。	• 教師問卷 • 會議紀錄 • 檢視共備檔案、進度表及教案內容 • 教師分享 • 學生課業表現	• 全學年	• 課程主任 • 中文科主席及英文科主席	• 教師問卷 • 學生課業
	• 以閱讀及教學回饋策略為重點，透過講座或工作坊等教師專業發展活動，讓教師掌握教學策略。	• 按各科的成功準則	• 教師問卷	• 全年一次	• 中英文科主席	• 教師問卷
2.1 加強教師專業發展。	1b. 中文科 • 參與教育局語文教學支援計劃，為教師提供有關教授閱讀策略的專業培訓。	• 90%參與教師認同計劃有助提升學生語文能力。	• 會議紀錄 • 檢視共備檔案、進度表及教案內容 • 教師分享 • 學生課業表現	• 全學年	• 科主席 • 四年級中文科教師	• 進度表 • 學生課業
	• 與語文教學支援組主任合作舉辦工作坊，讓老師掌握閱讀策略，提升學生的閱讀能力。	• 90%科任教師認同工作坊有助他們掌握設計不同層次的提問。 • 90%科任教師認同工作坊有助他們提升學生的閱讀能力。	• 工作坊問卷調查 • 考績觀課或共備圈觀課	• 全年 1 次	• 科主席	• 工作坊問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1c. English • Increase external resources or join school-based support service to provide professional training on the teaching of reading strategies. • Organize a workshop to enhance teachers' pedagogy in reading and writing.	• 80% participants agree the support service can enhance their pedagogy in reading strategies. • 80% teachers agree the workshop can enh ance their pedagogy.	• teacher's questionnaire • P.4 teachers' sharing & reflections in end of term meeting • teacher's questionnaire	• whole school year • once a school year	• panel chair & P.4 teachers • panel chairs	• teacher's questionnaire • teacher's questionnaire
2.2 持續優化校本課程，提升學生讀寫能力。	提升閱讀能力 1a. 課程組 • 透過「跨課程閱讀小組」，優化跨課程閱讀策略架構，設定學生要運用的閱讀策略和技巧。 • 於一至六年級的超學科推動跨課程閱讀，並提供機會予學生於本科學習及應用所學的閱讀策略和技巧，讓學生連繫已有知識、生活經驗和學習經歷，從而建立和提升學生的閱讀能力、寫作能力、自學能力、溝通能力、創造力及明辨性思考能力。	• 能優化校本跨課程閱讀策略和技巧架構，並落實於課堂中。 • 中英文科老師同意跨課程閱讀活動能提升學生的閱讀能力、寫作能力、自學能力、溝通能力、創造力及明辨性思考能力。 • 學生能掌握教授的閱讀策略，並應用在專題中。	• 檢視及修訂跨課程閱讀策略架構 • 檢視共備檔案、進度表及教案內容 • 教師分享 • 教師問卷 • 學生問卷 • 學生課業	• 全學年	• 課程主任、中文科主席、英文科主席及圖書科任	• 校本閱讀架構 • 教師問卷 • 學生問卷 • 學生課業

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 持續優化校本課程，提升學生讀寫能力。	1b. 中文科 • 四年級參加語文教學支援組計劃，提升學生的閱讀能力。 • 優化校本閱讀課程架構，設定學生要運用的閱讀策略和技巧。 • 在一至六年級預習工作紙或課業中加入有關閱讀策略的題目，檢視學習成效。 • 「跨課程閱讀活動」(與超學科結合，加入相應的閱讀策略：P.1- P.2 預測、圖像化；P.3 提問；P.4 關鍵字詞、簡述撮寫；P.5 綜合分析；P.6 聯繫生活經驗進行聯想)	• 85%科任教師認同計劃能提升學生的閱讀能力。 • 優化校本閱讀策略和技巧架構，並落實於課堂中。 • 90%中文科任教師認同「校本閱讀課程架構」，能有效幫助學生運用閱讀策略和技巧。 • 90%中文科任教師同意閱讀活動能提升學生的閱讀能力、溝通能力、自學能力、創造力、寫作能力及明辨性思考能力。 • 90%學生同意閱讀活動提升學生的閱讀能力。 • 學生能掌握教授的閱讀策略，閱讀能力有所提升。	• 檢視共備檔案、進度表及教案內容 • 校本閱讀策略和技巧架構表 • 老師分享 • 教師問卷及觀察 • 學生問卷 • 學生工作紙或課業表現 • 檢視評估中閱讀部分的成績	• 全學年	• 四年級科任教師 • 科主席 • 各級科任教師	• 校本閱讀架構及目標文件 • 教師問卷 • 共備檔案 • 教案 • 學生問卷 • 學生工作紙及課業
	1c. English • Implement Reading across the Curriculum through cross-curricular activities in P.1 to P.6 so as to enable students to apply their learnt reading strategies, communicative skill, self-learning skill & critical thinking (P.4-6).	• 75% teachers agree the RaC co-curricular activities enable students to apply their learnt reading strategies, communicative skill, self-learning skill & critical thinking (P.4-6)	• scheme of work • lesson plans • teacher's questionnaire • students' worksheets • students' work in project learning week	• whole school year	• panel chairs and subject teachers	• scheme of work • lesson plans • teacher's questionnaire

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 持續優化校本課程，提升學生讀寫能力。	1d. 圖書科 **閱讀策略和技巧** • 透過「跨課程閱讀小組」，優化校本閱讀策略課程架構，設定學生要運用的閱讀策略和技巧。 • 於一至六年級的超學科專題研習，推動跨課程閱讀，圖書組提供合適的圖書及閱讀材料，讓學生連繫已有知識、生活經驗和學習經歷，提升學生的閱讀能力和自學能力。	• 優化校本閱讀策略課程架構。 • 學生能適切地運用閱讀材料，如實體書、電子書、網上資源，完成超學科專題研習。 • 學生能運用閱讀策略來完成專題研習報告。	• 校本閱讀策略課程架構文件 • 老師觀察 • 專題研習報告	• 上學期 • 下學期	• 課程主任 • 圖書科及中、英文科主席 • 課程主任 • 圖書科及中、英文科主席	• 校本閱讀策略課程架構文件 • 圖書 • 專題研習報告
	閱讀課程 2a. 課程組 • 中文科(P1-2)、英文(P3,P6)完善閱讀課程架構及目標。中文科(P3-6)、英文(P1-2,P4-5)優化閱讀課程架構及目標。	• 能重整校本閱讀課程架構及目標。 • 中英文科老師同意優化的校本閱讀課程架構能提供有效的學教評參考，從而提升教學。 • 學生能掌握教授的閱讀策略。 • 百分率按各科的成功準則。	• 校本閱讀課程架構及目標文件 • 檢視共備檔案、進度表及教案內容 • 教師問卷 • 教師觀察學生課堂表現 • 學生的閱讀成績有所提升	• 全學年	• 課程主任 • 中文科及英文科任	• 校本閱讀課程架構 • 共備檔案 • 教案 • 進度表 • 教師問卷 • 評估卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 持續優化校本課程，提升學生讀寫能力。	2b. 中文科 • P1-P2 重整閱讀課程架構及目標；P3-P6 持續優化閱讀課程架構及目標。 • 在共備會議中，科任老師找出學生學習難點，商討對應的教學重點、流程及活動。	• 能重整校本閱讀課程架構及目標。 • 90%中文科任同意閱讀課程架構及目標有助教授學生閱讀方法，從而能提升學生的閱讀能力。 • 學生能掌握教授的學習重點。	• 檢視共備檔案及教案內容 • 教師觀察 • 學生課堂表現 • 檢視評估卷中閱讀部分的成績	• 全學年	• 科主席 • 一至六年級科任教師	• 教師問卷 • 共備檔案 • 教案 • 學生問卷 • 學生課業
	2c. English • Fine-tune and implement the school-based reading curriculum.	• 75% teachers agree the refined reading curriculum provides useful reference for teaching & assessment. • 60% students can manage the use of particular reading strategies in the reading assessments.	• teacher's questionnaire • peer observation of reading lessons • lesson plans • teachers' sharing • students' good work (RWS) • FA & SA reading evaluation	• whole school year	• panel chairs and subject teachers	• teacher's questionnaire • lesson plans • video-taped lessons with self-reflection forms • FA & SA reading assessment papers

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 持續優化校本課程，提升學生讀寫能力。	• Implement a school-based reading across the curriculum programme in P.4-P.6.	• 80% of P.4-6 students agree that they are more interested in reading English books of different text types and cross-curricular topics. • 75% of P.4-5 students have progress in their reading levels.	• questionnaires for students • match students' reading levels	• whole school year	• panel chairs, NET and P.4-6 teachers	• guided readers and home readers funded by PEEGS
	<u>提問技巧及策略</u> <u>3a. 課程組</u> • 善用高層次的提問，培養學生高層次思維能力。 • 於 P.3-4(中文科)、P.1-6(英文科)教授高層次的提問，培養學生高層次思維能力。	• 中英文教師同意教授高層次提問能培養學生高層次思維能力。 • 百分率按各科的成功準則。	• 檢視教案內容 • 教師問卷 • 學生課業	• 全學年	• 課程主任、中文科及英文科	• 教案 • 教師問卷
	<u>3b. 中文科</u> • 本年度於 P.3-4 教授高層次的提問，讓學生在預習內自擬高層次思維的問題，從而培養學生高層次思維能力。P5-6 重溫高層次的提問。	• 學生能完成工作紙及自擬高層次思維問題。 • 90%中文科任同意自擬問題能培養學生的高階思維能力。 • 學生能自擬問題，並培養高階思維能力。	• 首三天工作紙 • 學生課業 • 教師問卷	• 全學年	• 科主席 • 三至六年級科任教師	• 首三天工作紙 • 學生課業 • 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 持續優化校本課程，提升學生讀寫能力。	3c. English • Use higher-order thinking questions to stimulate students' higher-order thinking skills.	• teachers design higher-order thinking questions. • 75% teachers can ask at least 3 higher-order thinking questions in each reading lesson.	• teachers' observation & evaluation in co-planning meetings • teacher's questionnaire	• whole school year	• panel chairs and subject teachers	• co-planning records
	寫作課程 4a. 課程組 • 中文科(P1-6)、英文科(P1-6)透過以讀帶寫，完善各級/各學習階段的寫作課程架構及目標	• 能完成校本寫作課程架構及目標。 • 中英文老師同意清晰的寫作課程架構及目標能有助教授學生寫作方法，從而提升學生的寫作能力。 • 百分率按各科的成功準則。	• 校本寫作課程架構及目標文件 • 檢視共備檔案、進度表及教案內容 • 教師問卷	• 全學年	• 課程主任、中文科及 英文科任	• 校本寫作課程架構 • 共備檔案 • 教案 • 進度表 • 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 持續優化校本課程，提升學生讀寫能力。	4b. 中文科 • 透過以讀帶寫，完善一至六年級寫作課程架構及目標。 • 在共備會議中，科任老師商討寫作教學重點及流程。 • 優化各單元的寫作工作紙。	• 能重整 P1－P2 校本寫作課程架構及目標，以及持續優化 P3-P6 寫作課程架構及目標。 • 90%中文科任同意寫作課程架構及目標有助教授學生寫作方法，從而能提升學生的寫作能力。 • 學生的寫作內容能切合題目及能運用單元所教授的寫作技巧。	• 校本寫作課程架構及目標文件 • 教師問卷 • 檢視學生作文、隨筆 • 檢視寫作進度表 • 檢視評估卷中寫作部分的成績	• 全學年	• 科主席 • 一至六年級科任教師	• 共備檔案 • 教案 • 進度表 • 學生作文、隨筆 • 分級檢討表
	4c. English • Fine tune and implement the school-based writing curriculum. • Improve students' writing ability by journal writing.	• 75% teachers agree the refined writing curriculum provides useful reference for teaching & assessment. • 60% of students can write more ideas in the writing assessments.	• teacher's questionnaire • FA & SA writing evaluation • students' journal writing	• whole school year	• panel chairs and subject teachers	• scheme of work • teacher's questionnaire • FA & SA writing assessment papers • students' journal writing

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 透過加強語境及語文活動，提升學生運用語文的能力。	1a. 課程組 • 加強日常學習語境，透過多元化的語文活動，如中圖日、英文日及普通話日，提升學生運用語文的能力。	• 參與老師同意透過多元化的語文活動能提升學生運用語文的能力。 • 學生同意透過多元化的語文活動，能提升學生運用語文的能力。 • 按各科組的成功準則。	• 教師問卷 • 學生問卷	• 全學年	• 課程主任、中文科、英文科、圖書科及普通話科任	• 教師問卷 • 學生問卷
	1b. 中文科 • 透過中圖日、歷史及文化活動（包括境內參觀），以及學習角和唐詩背誦，提升學生運用語文的能力。	• 90%中文科任同意透過不同的中文科活動，能提升學生運用語文的能力。 • 90%學生同意透過不同的中文科活動，能提升學生運用語文的能力。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 學生工作紙 • 學生匯報成果 • 會議檢討	• 全學年	• 科主席 • 一至六年級科任教師	• 教師問卷 • 學生問卷 • 學生工作紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 透過加強語境及語文活動，提升學生運用語文的能力。	1c. English ● Display visual aids to enrich an English learning environment at school.	● 85% of teachers agree the visual aids can enrich English learning environment at school.	● Teachers' observation and questionnaire	● once each term	● panel chairs, teachers in charge & CA	● word cards with pictures on word walls ● theme-based boards in the playground ● 'Date', 'Day' 'Weather' cards ● question word cards
	● Furnish the English room favourable to reading.	● Establish an e-station in the English room	● Teachers' observation and questionnaire	● whole school year	● NET , panel chairs & KS1 teachers	● 6 iPads ● furniture for e-station
	● Encourage P.1 students to speak English.	● Task accomplished. (All P.1 students have at least play with Talkbo once.)	● TA's report and observation	● whole school year	● EPC2+ TA	• 5 Talkbos
	● Establish English Corner (lunch recess activities). Each class (KS1) will be split into two halves to play fun language games by communicating with the NET or CA.	● Task accomplished. *Each class should have lunch recess activities once in each term.	● NET's observation and questionnaire	● whole school year	● NET and CA	● school-based flashcards
	● Establish Mini English Day on Tuesdays to encourage students to speak English. - English Channel in the morning assembly - Speak Up activity in the lunch recess	● 85% of teachers agree that the activities on Mini English Day can encourage students to speak English.	● Teachers' observation and questionnaire	● whole year (once a month except Sept., April & June)	● teacher in charge of English Ambassa-dors ● all subject teachers	● Mini English Day students' passports

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 透過加強語境及語文活動，提升學生運用語文的能力。	• Arrange excursion to provide more input for students to practice writing *P.2-HK Science Museum *P.3-Shopping Mall visit • English Fun Day-Design language games, a drama performance and workshop from an external organisation for students to practise English. • Encourage students to do the online tasks at home.	• 85% of participants are interested in the activity. • 85% of participants reflect that they can learn more English through the activity. • 80% of participants are interested in the activities. • 80% of participants like to use English for communication. • 80% of students finish 10-day-online tasks in each term.	• students' questionnaire • students' worksheets • students' questionnaires • login record	• Oct, 2020 (P.2) • Nov, 2020 (P.3) • June, 2021 • whole school year	• NET & P.2 teachers • P.3 teachers • NET, panel chair & all English teachers • all subject teachers	• students' booklets • posters • materials for games stalls
	<u>1d. 圖書科</u> • 透過「中文暨閱讀活動日」，提升學生的閱讀興趣，加強日常學習語境，推動閱讀風氣。 • 透過多智課說故事時間，提升一、二年級學生的說話及理解能力，並學習以不同詞彙用語來表達。	• 超過 80%學生認同「中文暨閱讀活動日」能提升其閱讀興趣。 • 超過85%學生明白老師和故事姨姨演繹的故事。 • 超過 85%學生認同說故事活動能提升其說話及理解能力。	• 問卷調查 • 老師觀察 • 問卷調查 • 老師觀察 • 問卷調查 • 老師觀察	• 下學期 • 全學年	• 圖書科主席及中文科主席 • 圖書科主席	• 圖書 • 問卷 • 圖書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 透過加強語境及語文活動，提升學生運用語文的能力。	1e. 普通話科 • 培訓「普通話小領袖」，統籌及主持「普通話日」各項活動。 • 逢星期四為「小型普通話日」，於早禱時段跟宗教組合作以普通話廣播；午膳時段用普通話背誦謝飯禱文，及後欣賞普通話歌曲、唐詩、小故事等；老師使用普通話集隊或宣佈，創造語言環境。 • 隔周的星期四舉行「特別普通話日」，於大息時段設小任務或小舞台，以不同形式的活動提升學生學習興趣及運用普通話的能力（每班全年最少一次到小舞台表演)。如遇特殊情況未能如期進行，則於復課期間在課室按班本進行，並拍照或拍攝作記錄。	• 90%的教師及學生同意普通話日的活動能提升學生學習普通話的興趣、自信心及能力。 • 學生於普通話日能以普通話作交流。 • 學生能以流暢的普通話作表演。 • 參與演出的人數及次數比2018 年度提升 10%。	• 教師觀察 • 學生問卷 • 教師問卷 • 會議檢討	• 全學年	• 普通話科任	• 教師問卷 • 學生問卷
2.4 透過參加不同類型的比賽，提升學生運用語文的能力。	1a. 課程組 • 定期舉辦校內/校外的語文比賽，透過獎勵及表揚，增加學生對學習語文的興趣，進一步提升學生的語文能力。	• 帶隊教師同意參加不同類型的比賽，能提升學生運用語文的能力。 • 參加的學生同意參加不同類型的比賽，能提升他們運用語文的能力。 • 百分率按各科的成功準則。	• 教師問卷 • 學生問卷	• 全學年	• 課程主任、中文科、 英文科、 圖書科及 普通話科 任	• 教師問卷 • 學生問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 透過參加不同類型的比賽，提升學生運用語文的能力。	1b. 中文科 • 安排中文能力較高的學生進行拔尖培訓，培訓更多有潛質的學生參加各種活動或比賽，例如朗誦比賽、說故事比賽、即席演說及寫作比賽等。 • 增加科任教師帶比賽的數目，讓更多學生參與語文比賽。	• 90%帶隊教師同意參加不同類型的比賽，能提升學生運用語文的能力。 • 90%參加的學生同意參加不同類型的比賽，能提升運用語文的能力。 • 參加比賽的人次比往年有所提升。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 學生比賽的表現 • 教師負責項目及學生比賽名單	• 全學年	• 科主席 • 負責比賽教師	• 教師問卷 • 學生問卷
	1c. English • Select high ability students to join solo-verse speaking competitions of the school speech festival.	• 100% of participants' speaking skill can reach a level of merit.	• results and comments from the Hong Kong Schools Music & Speech Association	• first term	• teachers in charge of the activities	• questionnaires for teachers
	• Select high ability students to join English enhancement activities, such as, Speech & Drama Club, Fun & Friends.	• 80% of participants have progress in their language skills.	• teachers' observations & reflections in questionnaires	• whole school year	• teachers in charge of the activities	• questionnaires for teachers
	• Select and train high ability students from P.4 and P.5 to be the English Ambassadors.	• 80% of participants have progress in their speaking skills.	• teachers' observations & reflections in questionnaires	• first term	• teacher in charge of the activities	• questionnaires for teachers
	• Encourage students' interest in writing through an inter-class writing competition at school.	• 80% of teachers agree the writing competition can arouse students' interest in writing.	• teachers' observations & questionnaires	• second term	• all subject teachers	• questionnaires for teachers

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 透過參加不同類型的比賽，提升學生運用語文的能力。	• Select and train high ability students from KS2 to join creative writing workshop and join inter-school writing competitions.	• 80% of participants have progress in their writing skills.	• teachers' observations & reflections in questionnaires	• whole school year	• teacher in charge of the activities	• questionnaires for teachers
	1d. 圖書科 • 透過參加故事演講比賽，增加學生對學習語文的興趣，進一步提升學生的語言表達能力。	• 學生懂得運用不同語言、動作、聲線等故事演講技巧來演繹故事。	• 老師觀察 • 學生表現	• 下學期	• 圖書館主任	---
	1e. 普通話科 • 透過參加不同類型的活動和比賽(如朗誦、講故事、演講等比賽，以及 GAPSK 普通話水平考試等)，提升學生自信心及運用普通話的能力。	• 85%參加活動和比賽的學生能提升自信心及語文能力。	• 學生問卷 • 學生參加活動及比賽人數 • 學生表現	• 全學年	• 負責老師	---

3.關注事項：推動 STEM 教育，培養學生科探精神，提升他們解難的能力、創意思維及學習興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 制定校本 STEM 教育政策及教學策略，更有系統和方向地發掘及培育學生的潛能。	1.課程組 • 小組定期召開會議，檢討 STEM 教學策略及落實情況。	• 95%參與教師同意在課堂及活動中能落實 STEM 教學策略。	• 檢視會議記錄 • 教師問卷	• 全學年	• STEM 教育小組	• 會議記錄 • 教師問卷
3.2 推展全班式 STEM 教育課程，引發學生對科學與科技的興趣，培養學生創造、協作及解難能力，強化學生的綜合學習和應用能力。	課程滲透 1a.課程組 • 於常識科的探究活動中，強調「科學探究步驟」及「科學過程技能」(P1-6)的學習技巧，以培養學生探究及解難能力。 • 電腦科透過發展校本編程課程及機械人應用(P2-6)，並加入視藝及常識科元素，讓學生掌握編程教育的技巧，訓練學生的邏輯思維，提升學生的解難能力，以及培養學生創造力。	• 參與教師認同在常識科的探究活動中滲入「科學探究步驟」及「科學過程技能」的學習技巧，能培養學生探究及解難能力。 • 參與教師認同透過編程教育能提升學生的邏輯思維及解難能力。 • 按各科的成功準則。	• 檢視共備檔案及教學內容 • 老師分享課堂設計 • 教師觀察 • 學生課業表現 • 教師問卷	• 全學年	• 課程主任、常識科任、電腦科任及視藝科任	• 共備檔案 • 教案 • 學生課業 • 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 推展全班式 STEM 教育，引發學生對科學與科技的興趣，培養學生創造、協作及解難能力，強化學生的綜合學習和應用能力。	1b. 常識科 • 於一至六年級常識科的探究活動，強調「科學探究步驟」及「科學過程技能」。	• 參與教師能反思及檢討各項工作成效，並記錄在共備檔案及會議記錄內。 • 90%參與教師認同在常識科的探究活動中滲入「科學探究步驟」及「科學過程技能」的學習技巧，能培養學生探究及解難能力。 • 學生的課業表現，顯示學生能掌握「科學探究步驟」和「科學過程技能」的概念。	• 檢視共備檔案、進度表及教案內容 • 老師分享 • 教師觀察 • 教師問卷 • 學生課業表現	• 全學年	• 課程主任、常識科及數學科主席	• 共備檔案 • 教案 • 進度表 • 教師問卷 • 計劃檢討文件 • 學生課業
	1c. 電腦科 • 透過發展二至六年級校本編程課程及機械人應用，並加入視藝及常識科元素，讓學生掌握編程教育的技巧，訓練學生的邏輯思維，培養學生的創造力、解難能力。	• 85%參與教師及學生認同透過編程教育能提升學生的邏輯思維及解難能力。 • 85%學生能完成作品。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 學生作品 • 教師觀察	• 全學年	• 電腦科老師 • 視藝科老師	• 問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 推展全班式 STEM 教育，引發學生對科學與科技的興趣，培養學生創造、協作及解難能力，強化學生的綜合學習和應用能力。	1d. 視藝科 • 配合電腦科發展校本編程課程及機械人應用，於二至六年級加入視藝元素，提升學生的創造力。	• 80%視藝科任老師認為課程加入視藝元素能提升學生的創造力。 • 學生作品富創意。	• 老師觀察及問卷 • 學生作品	• 全學年	• 視藝科老師 • 電腦科老師	• 老師問卷 • 創作工具
	跨科專題活動 2a. 課程組 • 常識科全年選取一個合適的課題，加入不同學習元素(科技、工程、數學)，進行以科學探究為核心的跨科專題活動，培養學生探究、解難、協作的能力，加強學生的綜合學習和應用能力。 一至二年級： 全年一個活動(優化) (科學+科技+數學) 三至四年級： 上學期一個活動(優化) (科學+科技+工程+數學) 下學期一個活動(新增) (科學+科技+數學) 五至六年級： 上學期一個活動(優化) (科學+科技+工程+數學) 下學期一個活動(新增) (科學+科技+工程+數學)	• 參與教師認同加入不同學習元素進行跨科專題活動，能培養學生探究、解難、協作的能力，並加強學生的綜合學習和應用能力。 • 學生能綜合應用科學及數學的知識，並提升探究、解難及協作能力。 • 按各科的成功準則。	• 檢視共備檔案及教學內容 • 老師分享課堂設計 • 教師觀察 • 學生課業表現 • 教師問卷	• 全學年	• 課程主任、常識科及數學科任	• 共備檔案 • 教案 • 學生課業 • 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 推展全班式 STEM 教育，引發學生對科學與科技的興趣，培養學生創造、協作及解難能力，強化學生的綜合學習和應用能力。	<u>2b. 常識科</u> • 一、二年級優化、三至六年級下學期選取一次合適的新課題，加入不同學習元素，進行跨科專題活動，培養學生探究、解難、協作的能力，加強學生的綜合學習和應用能力。 P1-2 全年優化一個活動 （科學+數學+科技） P3-4 上學期優化一個活動 （科學+科技+工程+數學） 下學期新增一個活動 （科學+科技+數學） P5-6 上學期優化一個活動 下學期新增一個活動 （科學+科技+工程+數學）	• 90%老師認同加入不同學習元素，進行跨科專題活動，能培養學生探究、解難、協作的能力，加強學生的綜合學習和應用能力。 • 90%學生的課業表現反映學生能綜合應用科學及數學的知識，並提升探究、解難及協作能力。	• 檢視共備檔案、進度表及教案內容 • 老師分享 • 教師觀察 • 教師問卷 • 學生課業表現	• 全學年	• 課程主任、常識科及數學科主席	• 共備檔案 • 教案 • 進度表 • 教師問卷 • 計劃檢討文件 • 學生課業

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 推展全班式 STEM 教育，引發學生對科學與科技的興趣，培養學生創造、協作及解難能力，強化學生的綜合學習和應用能力。	<u>2c.數學科</u> • 跨科專題活動以科學探究為核心，由常識科選取合適的課題，加入數學元素，進行跨科專題活動，培養學生探究、解難、協作的能力，加強學生的綜合學習和應用能力。 一至二年級： 全年優化一個活動 (科學+科技+數學) 三至四年級： 上學期優化一個活動 (科學+科技+工程+數學) 下學期新增一個活動 (科學+科技+數學) 五至六年級： 上學期優化一個活動 下學期新增一個活動 (科學+科技+工程+數學)	• 80%參與教師認同加入不同學習元素進行跨科專題活動，能培養學生探究、解難、協作的能力，並加強學生的綜合學習和應用能力。 • 80%學生能正確運用數學概念進行探究活動。	• 檢視共備檔案及教學內容 • 老師分享課堂設計 • 教師觀察 • 學生課業表現 • 教師問卷	• 全學年	• 數學科任老師	• 共備檔案 • 教案 • 學生課業 • 教師問卷
	<u>校本科學與科技活動</u> <u>3a.課程組</u> • 透過舉辦科學與科技活動(STEM Day)，按課題加入電腦或視藝科元素，讓學生於活動中對科學產生好奇心，建立學生科學探究、解難及創造能力。 P1-3 科學+科技+數學 P4-5 科學+科技(工程)+數學	• 85%教師認同透過舉辦 STEM Day 能建立學生探究、解難及創造能力。 • 85%學生能對科學產生好奇心，並提升他們的探究、解難及創造能力。	• 教師觀察 • 學生課業表現 • 教師問卷 • 學生問卷	• 全年一次	• 課程主任、常識科、數學科、電腦科及視藝科主席	• 學生課業 • 教師問卷 • 學生問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 推展全班式 STEM 教育，引發學生對科學與科技的興趣，培養學生創造、協作及解難能力，強化學生的綜合學習和應用能力。	3b. 常識科 • 透過舉辦科學與科技活動(STEM DAY)，讓學生於活動中建立對科學的好奇心，培養學生科學探究、解難及創造能力。 P1-3 科學+科技+數學 P4-5 科學+科技(工程)+數學 按課題加入電腦或視藝元素	• 90%老師認同科學科技活動(STEM DAY)能建立學生對科學的好奇心，並培養學生的科學探究、解難及創造能力。 • 90%學生認同科學與科技活(STEM DAY)，能建立他們對科學的好奇心及培養他們科學探究、解難及創造能力。 • 80%學生能運用科學過程技能進行探究活動。	• 教師觀察 • 學生課業表現 • 教師問卷 • 學生問卷	• 全學年	• STEM DAY 核心小組成員 • 全體老師	• 學生課業 • 教師問卷 • 學生問卷
	3c. 數學科 • 透過舉辦科學與科技活動(STEM DAY)，讓學生於活動中對科學產生好奇心，建立學生科學探究、解難及創造能力。 P1-3 科學+科技+數學 P4-5 科學+科技(工程)+數學	• 80%教師認同透過舉辦 STEM DAY 能建立學生探究、解難及創造能力。 • 80%學生能對科學產生好奇心，並提升他們的探究、解難及創造能力。	• 教師觀察 • 學生課業表現 • 教師問卷 • 學生問卷	• 全年一次	• 數學科任老師	• 學生課業 • 教師問卷 • 學生問卷
	3d. 電腦科 • 透過舉辦科學與科技活動(STEM DAY)，按課題加入電腦科元素，提升學生對科學的好奇心，建立學生科學探究、解難及創造力。	• 75%學生能建立對科學的好奇心，並培養科學探究、解難及創造能力。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 學生作品	• 2020 年 7 月	• 電腦科老師	• 問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 推展全班式 STEM 教育，引發學生對科學與科技的興趣，培養學生創造、協作及解難能力，強化學生的綜合學習和應用能力。	3e. 視藝科 • 配合校本科學與科技活動(STEM DAY)，於一至五年級按需要加入視藝元素，以建立學生創造能力。	• 80%老師認為活動加入視藝元素，能提升學生的創造力。 • 學生作品富創意。	• 老師觀察及問卷 • 學生作品	• 下學期	• 視藝科老師	• 老師問卷 • 創作材料及工具
	學習氛圍 4a. 課程組 • 透過學校不同途徑，例如：增設 STEM 學習室、科探節目、有關 STEM 設計比賽、校園環境佈置及午間小小科學遊戲等方式凝聚「科學探究」的氣氛。	• 85%學生能增加對 STEM 的認識及提升科學探究的興趣。 • 85%教師認同透過學校不同途徑能凝聚「科學探究」的氣氛。	• 學生問卷 • 教師問卷	• 全學年	• STEM 教育小組及視藝科主席	• 學生問卷 • 教師問卷
	4b. 視藝科 • 透過不同途徑的展示，凝聚「科學探究」的氣氛，包括： i. STEM 走廊壁畫創作 ii. 在視藝展中展示滲透 STEM 活動的學生佳作。 iii. 參與製作葵信科學家的節目，於節目中加入視藝元素。	• 70%老師及學生認為創作活動能建立學校 STEM 教育的學習氛圍。	• 老師觀察及問卷 • 學生問卷 • 完成作品	• 全學年	• 視藝科老師	• 老師問卷 • 學生問卷 • 創作工具 • 導師費、材料費

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3 提供多元化的學習機會，發揮學生多元智能。	<u>抽離式活動</u> <u>1a.課程組</u> • 推展有關科學與科技的抽離式活動課程，進一步提升學生的潛能。	• 參與教師同意抽離式活動課程能夠培育學生的多元智能。 • 按各科組的成功準則。	• 教師問卷 • 教師觀察	• 全學年	• 各科科主席及活動組	• 教師問卷
	<u>1b.常識科</u> • 推展有關科學與科技的抽離式活動課程，例如「葵信科學家」、「童享Micro:bit 'Train-the-Trainer'」、「童享Thunkable Train-the-Trainer'」等，進一步提升學生的潛能。	• 90%參與教師同意抽離式活動課程能夠培育學生的多元智能。	• 教師觀察 • 教師問卷	• 全學年	• 負責活動老師	• 教師問卷 • 計劃檢討文件
	<u>1c.電腦科</u> • 推展有關科學與科技的活動課程，例如機械人班（四至六年級）、編程學習班（五至六年級），讓有潛質的學生於同一組別內進行活動，進一步提升他們的潛能。	• 85%參與教師及學生同意抽離式活動課程能升學生的邏輯思維及解難能力。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察學生表現 • 參與學生人數	• 全學年	• 電腦科老師	• 問卷 • 全方位學習津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3 提供多元化的學習機會，發揮學生多元智能。	1d. 活動組 • 推展有關科學與科技的抽離式活動課程(如多元智能課)，例如機械人班、編程學習班及小小科學家等，安排有潛質的學生進行活動，進一步提升他們的潛能。	• 課程能培養學生的科探精神及提升他們的解難能力。	• 教師問卷 • 教師觀察	• 全學年	• 活動組	• 教師問卷
	校內外比賽 2a. 課程組 • 推薦具潛質的學生參加校外比賽，讓他們發揮潛能。	• 參與教師同意參加校外比賽能發揮學生的潛能。 • 按各科組的成功準則。	• 教師問卷 • 教師觀察	• 全學年	• 各科科主席	• 教師問卷
	2b. 常識科 • 推薦具潛質的學生參加校外比賽，讓他們運用及發揮潛能。	• 90%參與教師同意參加校外比賽能發揮學生的潛能。 • 本年度每項抽離式活動至少各安排一組學生參加校外比賽。	• 教師問卷 • 學生比賽表現	• 全學年	• 負責活動老師	• 教師問卷
	2c. 電腦科 • 推薦具潛質的學生參加校內外比賽，讓他們發揮潛能。	• 85%參與教師及學生同意參加校內外比賽能發揮學生的潛能。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察學生表現 • 參與學生人數	• 全學年	• 電腦科老師	• 問卷 • CITG

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.4 讓教師明白 STEM 教育的理念及掌握相關的策略及技巧。	1.課程組 • 邀請外間機構到校進行有關編程的講座，讓教師認識編程教育。	• 80%教師認同活動會有助他們認識編程教育。	• 教師問卷	• 全年一次	• STEM 教育小組組長	• 教師問卷
	2.課程組 • 安排常識、視藝及電腦科任外出進修，另兩級高年級科任參與課堂學習研究，更深入了解推行的方法及當中的技巧。	• 參與教師能了解推行 STEM 方法及當中的技巧。	• 教師問卷 • 教師意見 • 教師進修紀錄表	• 全學年	• STEM 教育小組組長 • 兩級高年級科任	• 教師進修紀錄表 • 教師問卷

基督教香港信義會葵盛信義學校
運用推廣閱讀津貼計劃書
2020-2021 學年

推廣閱讀的主要目標：推動多元化及跨課程閱讀，營建閱讀氛圍

	項目名稱	預算開支 ($)
1.	購置圖書	
	☑ 實體書	23,161.49
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☑ e 悅讀學校計劃	6,240
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	2,000
	☑ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	1,000
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總數：	32,401.49

基督教香港信義會葵盛信義學校
2020-2021 學年「擴大營辦開支整筆津貼」開支預算

2019-2020學年 實際支出	津貼名稱	2020-2021學年 預算支出
	為特定學校而設(基線指標)	
367,204.57	學校及班級津貼	662,553.00
43,775.60	學校及班級差額	44,044.86
587,606.67	綜合家具及設備津貼	376,500.00
12,362.73	課程發展津貼	20,500.00
516.80	普通話	4,300.00
0.00	德育及公民教育	0.00
189,000.00	增聘文書助理的行政津貼	199,080.00
115,696.00	升降機保養津貼	136,000.00
0.00	培訓津貼	9,339.00
5,035.91	增補津貼	6,792.00
34,108.40	補充津貼	171,500.00
1,355,306.68	小計(A)	1,630,608.86
	專為特定學校而設津貼	
1,049,226.29	修訂行政津貼	1,322,685.00
793,800.89	學校發展津貼	860,370.00
179,486.03	資訊科技綜合津貼	464,960.00
352,610.00	空調設備津貼	436,880.00
11,760.00	新來港學童校本支援計劃	19,120.00
237,811.00	學生輔導服務額外津貼	162,120.00
138,000.00	成長的天空	203,000.00
157,800.00	加強言語治療津貼	0.00
5,694.45	校本管理額外津貼	14,000.00
0.00	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	2,000.00
0.00	校本言語治療行政經常津貼	8,000.00
2,926,188.66	小計(B)	3,493,135.00
4,281,495.34		5,123,743.86

基督教香港信義會葵盛信義學校
擴大營辦整筆津貼(EOEBG)收支預算
2020-2021學年
2020年9月1日至2021年8月31日

	一般範疇(General Domain)收支帳			
	津貼名稱	歷年積累結存	預算收入	預算支出
1	班級基礎津貼	2,485,742.22		
2	學校及班級津貼		453,543.00	662,553.00
3	學校及班級項目差額		44,044.86	44,044.86
4	綜合家具及設備津貼		235,200.00	376,500.00
5	課程發展津貼		49,872.00	20,500.00
6	普通話		1,773.00	4,300.00
7	德育及公民教育		14,712.00	0.00
8	增聘文書助理的行政津貼		201,276.00	199,080.00
9	升降機保養津貼		102,108.00	136,000.00
10	培訓津貼		9,339.00	9,339.00
11	增補津貼		6,792.00	6,792.00
12	補充津貼		165,158.00	171,500.00
	合計	2,485,742.22	1,283,817.86	1,630,608.86

超逾津貼 12 個月撥款額的盈餘，須退還教育局。

因應教育局要求，不想學校積累過多結存，一般範疇的津貼要用積累結存以減少積累結存

	特殊範疇(Special Domain)收支帳			
	津貼名稱	歷年積累結存	預算收入	預算支出
13	修訂行政津貼	499,385.71	1,559,412.00	1,322,685.00
14	學校發展津貼	552,142.23	780,416.00	860,370.00
15	資訊科技綜合津貼	219,260.97	468,746.00	464,960.00
16	空調設備津貼	81,230.00	436,880.00	436,880.00
17	新來港學童校本支援計劃	107,030.00	0.00	19,120.00
18	學生輔導服務額外津貼	42,238.00	240,981.00	162,120.00
19	成長的天空	13,851.00	144,200.00	203,000.00
20	加強言語治療津貼	32,175.50	0.00	0.00
21	校本管理額外津貼	44,305.55	50,350.00	14,000.00
22	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	0.00	8,056.00	2,000.00
23	校本言語治療行政經常津貼	0.00	8,056.00	8,000.00
	合計	1,591,618.96	3,697,097.00	3,493,135.00

因應教育局要求，不想學校積累過多結存，特殊範疇的津貼要用積累結存以減少積累結存

	擴大營辦整筆津貼(EOEBG)收支帳(一般及特殊合計)			
	津貼名稱	歷年積累結存	預算收入	預算支出
24	一般範疇	2,485,742.22	1,283,817.86	1,630,608.86
25	特別範疇	1,591,618.96	3,697,097.00	3,493,135.00
	合計	4,077,361.18	4,980,914.86	5,123,743.86

	實報實銷項目			
	津貼名稱	歷年積累結存	預算收入	預算支出
26	小型改善工程	(60,800.00)	60,800.00	0.00

工程完成，在2020年9月17日已收回款項。

基督教香港信義會葵盛信義學校
經常性津貼收支預算
2020-2021學年
2020年9月1日至2021年8月31日

	其他津貼帳			
	津貼名稱	歷年積累結存	預算收入	預算支出
1	教師薪金津貼	(102.73)	30,382,777.09	30,382,674.36
2	教師強積金資助	0.00	18,000.00	18,000.00
3	非教師職工薪金津貼	(28,780.00)	1,704,166.25	1,675,020.00
4	非教師職工強積金資助	(1,439.00)	86,647.31	85,208.31
5	租金	0.00	12.00	12.00
6	差餉及地租	0.00	216,000.00	216,000.00
7	整合代課教師(全年經常性津貼)	841,459.27	163,012.50	137,760.00
8	凍結學位教師津貼	743,535.48	1,824,360.00	2,400,228.00
9	教師訓練津貼 - 特殊教育需要	(39,240.00)	39,240.00	0.00
10	家長教師會(活動)津貼	0.00	20,000.00	20,000.00
11	家長教師會(計劃)津貼	0.00	10,000.00	10,000.00
12	家長教師會(籌辦費/資助費)津貼	0.00	5,915.00	5,915.00
13	一筆過特別支援津貼	0.00	100,000.00	100,000.00
14	校本課後學習及支援計劃現金津貼	235,341.50	217,800.00	217,800.00
15	改善非華語學生的中文學與教	515,777.20	800,000.00	1,040,661.00
16	推動中國歷史及文化（一筆過津貼）	30,828.70	0.00	29,200.00
17	資訊科技人員支援津貼	207,598.00	319,559.00	270,900.00
18	姊妹學校計劃津貼	188,357.90	156,034.00	0.00
19	推廣閱讀津貼	1,194.49	31,207.00	32,401.49
20	小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	58,440.00	674,100.00	674,100.00
21	小學「一校一社工」諮詢服務津貼	10,686.00	135,780.00	135,780.00
22	學校行政主任津貼	29,607.53	0.00	29,607.53
23	學習支援津貼	199,378.63	1,140,000.00	1,130,400.00
24	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,000.00	100,700.00	189,000.00
25	全方位學習津貼	601,395.70	755,250.00	835,000.00
26	學生活動支援津貼	50,079.00	100,100.00	150,179.00
27	校本言語治療設置津貼	0.00	20,140.00	15,000.00
28	購置圖書特別津貼	28,761.00	0.00	28,761.00
29	關愛基金午膳津貼	353,643.00	437,580.00	791,223.00
30	香港學校戲劇節	9,973.36	0.00	9,973.36
31	提供額外撥款以聘用有時限教學助理	5,122.50	0.00	5,122.50
	合計	4,141,617.53	39,458,380.15	40,635,926.55

#為實報實消之津貼

1,3 薪金津貼	按學校核准員額編制及呈遞教育局的聘任表格發放津貼。每年到8月31日，帳目結餘應為零。
2,4 強積金資助	按學校核准員額編制及呈遞教育局的聘任表格發放津貼。每年到8月31日，帳目結餘應為零。
5 #租金	是項津貼按申請及發還款項的形式發放。
6 #差餉及地租	是項津貼按申請及發還款項的形式發放。
7 整合代課教師(全年經常性津貼)	(整合代課教師+凍結學位教師津貼合計)超逾當年度津貼撥款總額3倍的未用餘津貼，須退還教育局。
8 凍結學位教師津貼	(整合代課教師+凍結學位教師津貼合計)超逾當年度津貼撥款總額3倍的未用餘津貼，須退還教育局。
9 #教師訓練津貼 - 特殊教育需要	是項津貼按申請及發還款項的形式發放。
10 家長教師會(活動)津貼	學年結束時，任何未用餘的津貼須退還教育局。
11 家長教師會(計劃)津貼	學年結束時，任何未用餘的津貼須退還教育局。
12 家長教師會(籌辦費/資助費)津貼	沒有退還機制。
13 一筆過特別支援津貼	截至2021年8月底，任何未用餘的剩餘款項須退還教育局。
14 校本課後學習及支援計劃現金津貼	超逾當年度津貼撥款總額的未用餘津貼，須退還教育局。
15 改善非華語學生的中文學與教	可保留的津貼餘款，上限為 12 個月的津貼撥款額。
16 推動中國歷史及文化（一筆過津貼）	截至2021年8月底，任何未用餘的剩餘款項須退還教育局。
17 資訊科技人員支援津貼	把餘款累積達至該津貼撥款的12個月總撥款，教育局會收回多餘款項。
18 姊妹學校計劃津貼	可保留的津貼餘款，上限為 12 個月的津貼撥款額。
19 推廣閱讀津貼	可保留的津貼餘款，上限為 12 個月的津貼撥款額。
20 小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	可保留的津貼餘款，上限為 12 個月的津貼撥款額。
21 小學「一校一社工」諮詢服務津貼	可保留的津貼餘款，上限為 12 個月的津貼撥款額。
22 學校行政主任津貼	可保留的津貼餘款，上限為 12 個月的津貼撥款額。
23 學習支援津貼	學校可保留津貼的餘款，上限為這津貼於該學年的12個月款額的30%，並轉撥到其後的學年使用。任何超出上限的款額須歸還教育局。
24 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	可保留的津貼餘款，上限為 12 個月的津貼撥款額。
25 全方位學習津貼	可保留的津貼餘款，上限為 12 個月的津貼撥款額。
26 學生活動支援津貼	學年結束時，任何未用餘的津貼須退還教育局。
27 校本言語治療設置津貼	可保留的津貼餘款，直至用完。
28 購置圖書特別津貼	截至2020年8月底，任何未用餘的剩餘款項須退還教育局。
29 關愛基金午膳津貼	學年結束時，任何未用餘的津貼須退還教育局。
30 香港學校戲劇節	沒有退還機制。
31 提供額外撥款以聘用有時限教學助理	截至2020年8月底，任何未用餘的剩餘款項須退還教育局。