



基督教香港信義會
葵盛信義學校

周年校務計劃 二零二三至二零二四年度

基督教香港信義會 葵盛信義學校

辦學宗旨

1. 本校為基督教香港信義會屬下的政府資助小學，學校遵循政府的教育政策，秉承法董會的旨意行事。
2. 提供全人教育，服務社會，見證基督。
3. 讓學生在優良的環境中學習，使他們在「德、智、體、群、美、靈」各方面得到均衡的發展。

基督教香港信義會 葵盛信義學校

周年校務計劃書 二零二三至二零二四年度

I. 關注事項：	頁數
1. 優化學與教，強化學生使用學習策略的能力，提升學習主動性及效能。	P. 3-21
2. 深化正向教育的校園文化，持續優化班級經營，建立學生正面的生活態度和正向素質。	P. 22-39
3. 加強 STEAM 教育，培養學生運用不同 STEAM 相關科目的知識和技能，提升他們的綜合、解難及創新能力。	P. 39-46
II. 運用推廣閱讀津貼計劃書	P. 47
III. 「擴大營辦開支整筆津貼」開支預算	P. 47-50

1. 關注事項：優化學與教，強化學生使用學習策略的能力，提升學習主動性及效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續透過參與外間支援計劃發展課程，優化教學以豐富學生在學習領域上的知識。
- 課程框架中優化資訊素養的內容。
- 持續優化「葵信學習策略秘笈」，以進一步提升學生自主學習能力。
- 持續更新超學科專題研習主題，使之進一步配合七大學習宗旨。
- 持續優化全方位學習中當中的學習內容，優化學生在正面價值觀及態度上的學習。
- 「葵信小精兵獎勵計劃」及「英文科閱讀平台」已內化於科組恆常計劃之中，故周年計劃當中不再囊括。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 強化教師專業能力，提升學與教效能。	<u>1a.課程組</u> • 透過教師專業培訓，如：講座、工作坊、專家到校支援、校本分享等，提升教師教學效能。 • 透過學科主席參與外間機構合作的課程規劃活動提升教師在科本上的專業素養。	• 85%參與教師認同校本專業培訓能加深對相關主題的認識。 • 80%教師認同與外間機構的合作計劃能提升在科本上的專業素養。	• 教師問卷 • 教師進修紀錄表 • 教師問卷	• 全學年 • 全學年	• 課程主任 • 圖書組 • 資料組 • 課程主任 • 各科科主席	• 教師問卷 • 教師進修紀錄表
	<u>1b.圖書科</u> • 透過舉辦從閱讀中學習講座，提升教師學與教效能。	• 85%教師認同講座有助他們了解如何透過跨課程閱讀推動從閱讀中學習。	• 教師問卷	• 上學期	• 課程主任 • 圖書科主席	• 教師問卷

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1.1 強化教師專業能力， 提升學與教效能。	1c. 資料組 • 透過舉辦資訊科技應用於學與教工作坊，提升教師教學效能。	• 85%教師認同工作坊有助他們應用資訊科技進行教學。	• 問卷調查	• 全年兩次	• 課程主任 • 資料組組長	• 教師問卷
1.2 發展學生使用學習策略的能力。	1a. 課程組 • 善用及優化預習工作紙，學生於各科完成預習內容，加入與學習相關的自擬問題，並嘗試於教師指導下為自己訂立學習目標。 ➢ 中文、英文、數學科於一至六年級進行 • 善用及優化筆記簿，教授學生摘錄課堂筆記技巧，如腦圖、表列、思維策略等，總結學習重點。 ➢ 中文、英文、數學科於一至六年級進行	• 學生能認真完成預習工作紙及訂立學習目標。 • 學生同意預習工作紙及自擬問題有助了解學習課題。 • 百分比按各科的成功準則。 • 教師能於共備會討論預習工作紙及訂立學習目標教學方法，並落實於課堂中。 • 學生同意課堂筆記有助了解學習重點。 • 百分比按各科的成功準則 • 教師能於共備會討論筆記重點，並落實於課堂中。	• 檢視預習工作紙的表現 • 學生問卷 • 教師觀察 • 教師問卷 • 共備會記錄 • 檢視進度表內容 • 檢視學生在筆記簿上的表現 • 學生問卷 • 教師觀察 • 教師問卷 • 共備會記錄 • 檢視進度表內容	• 全學年 • 全學年	• 課程主任 • 中文科主席 • 英文科主席 • 數學科主席 • 課程主任 • 中文科主席 • 英文科主席 • 數學科主席	• 學生課業 • 學生問卷 • 教師問卷 • 共備會記錄 • 進度表 • 學生筆記簿 • 學生問卷 • 教師問卷 • 共備會記錄 • 進度表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 發展學生使用學習策略的能力。	- 學生完成反思及課後延伸項目，並加入互評及家長評元素。 - 中文、英文、數學科於一至六年級進行	- 學生能認真完成學習反思及課後延伸項目。 - 學生同意反思有助改善學習表現。 - 百分比按各科的成功準則。 - 教師能於共備會討論反思及課後延伸、學生互評及家長評項目。	- 檢視反思及課後延伸項目的課業表現 - 學生問卷 - 教師觀察 - 教師問卷 - 共備會記錄 - 檢視進度表內容	全學年	- 課程主任 - 中文科主席 - 英文科主席 - 數學科主席	- 學生課業 - 學生問卷 - 教師問卷 - 共備會記錄 - 進度表
	術科選取合適課題，於四至六年級推展學習策略，如：預習、摘錄筆記及反思。	- 學生能認真完成預習、筆記及反思。 - 百分比按各科的成功準則。	- 檢視學生在預習、筆記及反思課業的表現 - 教師觀察 - 教師問卷 - 檢視進度表內容	全學年	- 課程主任 - 各術科主席	- 學生課業 - 教師問卷 - 進度表
	深化「葵信學習策略秘笈」，深化高、低年級學生運用的學習策略，讓學生熟習訂立學習目標、實行及反思學習計劃。	80%學生及教師同意「葵信學習策略秘笈」有助他們掌握及運用學習策略，並能提升學習興趣。 80%學生能透過「葵信學習策略秘笈」自訂學習目標及實行學習計劃。	- 學生運用「葵信學習策略秘笈」的表現 - 學生問卷 - 教師觀察 - 教師問卷	全年一次	課程主任	- 學生問卷 - 教師問卷 - 跟進影片

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1.2 發展學生使用學習策略的能力。	<u>1b. 中文科</u> 一至六年級於上下學期完成指定數量及優化預習工作紙，加入與學習相關的自擬問題，並嘗試於教師指導下為自己訂立學習目標。	- 三至六年級上下學期完成優化全部單元的預習工作紙，二年級上下學期完成優化各兩個單元的預習工作紙，一年級下學期完成優化兩個單元的預習工作紙。 - 一至六年級老師能於共備會中討論預習工作紙及訂立學習目標的教學方法，並落實於課堂中。 - 學生能認真完成預習工作紙及訂立學習目標。 85%學生能透過預習工作紙及自擬問題有助了解學習課題。	- 預習工作紙表現 - 學生問卷 - 教師觀察 - 一至六年級檢討表	全學年	- 中文科主席 - 一至六年級中文科教師	- 共備檔案 - 預習工作紙 - 學生問卷 - 一至六年級檢討表 - 共備紀錄表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 發展學生使用學習策略的能力。	- 於一至六年級完善筆記摘錄策略發展，善用及優化筆記簿，教授學生摘錄課堂筆記技巧，如腦圖、表列、思維策略等，總結學習重點。 - 一至六年級於全學年完成反思及課後延伸項目，並加入互評及家長評元素。	- 三至六年級上下學期完成優化全部單元的筆記摘錄策略學習，二年級上下學期完成優化各兩個單元的筆記摘錄策略學習，一年級下學期完成優化兩個單元的筆記摘錄策略學習。 - 一至六年級老師能於共備會中討論筆記及課堂的重點，並落實於課堂中。 85%學生能透過筆記有助了解學習課題。 - 一年級下學期完成兩個單元；二年級上下學期各完成兩個單元；三至六年級上下學期完成全部單元。 - 學生能認真完成學習反思及課後延伸項目。 85%學生能透過反思有助改善學習表現。 - 一至六年級老師能於共備會中討論反思及課後延伸、學生互評及家長評項目。	- 學生筆記簿表現 - 檢視共備檔案、進度表及教案內容 - 教師分享 - 學生問卷 - 學生反思及課後延伸的表現 - 檢視共備檔案、進度表及教案內容 - 教師分享	- 全學年 - 全學年	- 中文科主席 - 一至六年級中文科教師 - 中文科主席 - 一至六年級中文科教師	- 學生筆記簿 - 學生問卷 - 進度表及教案 - 共備紀錄表 - 預習工作紙的反思部分 - 學生問卷 - 共備紀錄表 - 進度表及教案內容

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1.2 發展學生使用學習策略的能力。	讚賞及表揚善用學習策略的學生。	三至六年級老師於學期初定立獎勵規則，並定時獎勵學生。	校本獎勵計劃	每學期 2 次 (11 月、2 月、4 月、6 月)	- 中文科主任 - 一至六年級中文科教師	校本獎勵計劃
	<u>1c.English</u> Fine-tune and utilize preparation worksheets. Let students set questions in their preparation worksheets and do other lesson preparation. Help students set learning goals with teachers' guidance. (P.2-P.6 develop one new module in each term. P.1 will start in 2nd term.)	80% students can set questions in PWS and do other lesson preparation. 85% students agree the preparation worksheets and setting questions can help them grasp a general idea of the topic. 85% students can set learning goals.	- mark in SOW - co-planning record - preparation worksheets - students' goal setting grid in learning logs - students' questionnaires - peer lesson observation and appraisal lesson observation	once a term	panel chairs and subject teachers	- scheme of work - co-planning record - preparation worksheets - learning log - students' questionnaires

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 發展學生使用學習策略的能力。	Teach students some skills to take notes like using mind-maps, diagrams or grids in their learning logs so that they can summarize the important points of learning content. (P.2-P.6 develop one new module in each term. P.1 will start in 2nd term.)	85% students can take notes by using mind-maps, diagrams or grids. 85% students agree taking notes can help them understand the topic.	- mark in SOW - co-planning record - learning logs - students' questionnaires - peer lesson observation and appraisal lesson observation	once a term	panel chairs and subject teachers	- scheme of work - co-planning record - learning log - students' questionnaires
	Students complete their reflections on goal setting and extended tasks. They can complete their peer evaluation and parents' evaluation. (P.2-P.6 develop one new module in each term. P.1 will start in 2nd term.)	85% students can complete their reflections & extended tasks. 85% students agree doing reflections can help them improve learning.	- mark in SOW - co-planning record - students' worksheets or learning logs - students' questionnaires - teachers' observation	once a term	panel chairs and subject teachers	- scheme of work - co-planning record - worksheets or learning logs - students' questionnaires

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1.2 發展學生使用學習策略的能力。	1d.數學科 一至六年級於上下學期各選取一個適合課題，善用及優化預習工作紙，加入與學習相關的自擬問題，並嘗試於教師指導下為自己訂立學習目標。 (一年級只於下學期開展)	- 一至六年級上下學期各完成一個課題。 - 學生能認真完成預習工作紙及訂立學習目標。 85%學生同意預習工作紙及自擬問題有助了解學習課題。 - 教師能於共備會討論預習工作紙及訂立學習目標教學方法，並落實於課堂中。	- 學生課業表現 - 學生問卷 - 教師觀察 - 教師問卷 - 共備會記錄 - 檢視進度表內容	全學年	- 數學科主席 - 數學科老師	- 學生課業 - 學生問卷 - 教師問卷 - 共備會記錄 - 進度表
	一至六年級於上下學期各選取一個適合課題，善用及優化筆記簿，教授學生摘錄課堂筆記技巧，如腦圖、表列、思維策略等，總結學習重點。 (一年級只於下學期開展)	- 一至六年級上下學期各完成一個課題。 - 學生能於課堂摘錄筆記。 85%學生同意課堂筆記有助了解學習重點。 - 教師能於共備會討論筆記及課堂的板書重點，並落實於課堂中。	- 學生筆記簿表現 - 學生問卷 - 教師觀察 - 教師問卷 - 共備會記錄 - 檢視進度表內容	全學年	- 數學科主席 - 數學科老師	- 學生筆記簿 - 學生問卷 - 教師問卷 - 共備會記錄 - 進度表

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1.2 發展學生使用學習策略的能力。	一至六年級於上下學期各選取一個適合課題，學生完成反思及課後延伸項目，並加入互評及家長評元素。 (一年級只於下學期開展)	- 一至六年級上下學期各完成一個課題。 - 學生能認真完成學習反思及課後延伸項目。 85%學生同意反思有助改善學習表現。 - 教師能於共備會討論反思及課後延伸、學生互評及家長評項目。	- 學生課業表現 - 學生問卷 - 教師觀察 - 教師問卷 - 檢視進度表內容	全學年	- 數學科主任 - 數學科老師	- 學生課業 - 學生問卷 - 教師問卷 - 共備會記錄 - 進度表
	讚賞及表揚運用學習策略的學生。(包括：預工、筆記及課業)	一至六年級老師能訂立獎勵準則，並定時於學生獎勵計劃中獎勵學生。	校本獎勵計劃	每學期兩次 (11月、2月、4月、6月)	- 數學科主任 - 數學科老師	校本獎勵計劃
	<u>1e.音樂科</u> 於四至六年級上、下學期各選取一個合適課題，推展學習策略，包括預習及反思。	- 學生能認真完成預習及反思。 85%教師同意於四至六年級推展學習策略有助學生提升自學能力。 90%學生同意預習及反思能提升學習效能。	- 老師觀察 - 課業表現 - 學生問卷 - 老師問卷 - 檢視進度表內容	全學年	音樂科主任及科任老師	- 課業 - 問卷 - 進度表

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1.2 發展學生使用學習策略的能力。	<u>1f.視藝科</u> 於四至六年級上、下學期各選取一個合適課題推展學習策略，包括預習及反思。	85%科任老師認同預習及反思，能提升學生學習主動性及效能。 - 學生能認真完成預習和反思。	- 教師問卷 - 教師觀察 - 檢視進度表 - 學生課業表現	全學年	- 視藝科科主任 - 四至六年級科任老師	- 教師問卷 - 進度表 - 課題預習及反思設計
	<u>1g.體育科</u> 於四至六年級選取合適課題推展學習策略，加入一次預習及反思。	85%學生能認真完成全年一次的預習及反思。	- 教師觀察 - 學生課業表現 - 檢視進度表	全學年	體育科任	- 學生課業 - 進度表
	<u>1h.普通話科</u> 選取合適課題，於四、五、六年級推展學習策略，包括預習、摘錄筆記及反思。	- 學生能認真完成預習、筆記及反思。 85%的科任教師及學生同意使用學習策略能提升學生學習普通話能力。	- 學生表現 - 教師觀察 - 教師問卷 - 學生問卷 - 檢視進度表內容	全學年	普通話科主任及科任	- 學生課業 - 教師問卷 - 學生問卷 - 進度表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 加強滲透閱讀元素於學科的課程當中，深化從閱讀中學習，提升自學能力。	<u>1a.課程組</u> - 各科加入閱讀材料(實體或網上)及相關學習任務，培養學生從閱讀中學習的習慣。 ➢ 中、英、數三科於一至六年級進行 ➢ 音樂、視藝、體育三科於一至六年級進行 - 課程組、圖書科、共同發展跨課程閱讀活動。 - 發展新的「跨科閱讀」項目	- 學生能認真閱讀相關材料及完成學習任務。 - 學生及教師同意閱讀材料有助學生了解學習課題及強化閱讀習慣。 - 百分比按各科的成功準則。 70%學生及教師同意跨課程閱讀活動能為學生提供學習情境，有助學生運用讀寫能力來建構知識。 75%學生能於活動中融合各科知識，以全面和綜合的方式探索知識和發展語文技能。	- 檢視學生閱讀任務 - 檢視進度表內容 - 學生問卷 - 教師觀察 - 教師問卷 - 檢視各科進度表內容、教案、教學簡報及學生作品表現 - 學生問卷 - 教師觀察 - 教師問卷	- 全學年 - 全年一次	- 課程主任 中、英、數、音、視、體科主任 - 課程主任 - 圖書科主任	- 學生的閱讀任務 - 進度表 - 學生問卷 - 教師問卷 - 進度表內容、教案、教學簡報及學生作品 - 學生問卷 - 教師問卷
	<u>1b.圖書科</u> - 優化現有跨課程閱讀活動，進一步提升「從閱讀中學習」。 - 擴闊跨課程閱讀覆蓋面，加入不同科目以開展跨課程閱讀活動。	75%參與老師同意跨課程閱讀活動能為學生提供學習情境，有助提升學生自學能力。 75%學生同意透過閱讀能加深對課題的認識。	- 教師問卷 - 會議檢討 - 學生問卷 - 活動記錄	上學期	- 課程主任 - 中文、常識、視藝及圖書科主任	教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 加強滲透閱讀元素於學科的課程當中，深化從閱讀中學習，提升自學能力。	<u>1c. 中文科</u> - 一至六年級於每個單元加入閱讀材料(實體或網上)及相關學習任務，培養學生從閱讀中學習的習慣。 - 完成與單元閱讀材料有關的延伸課業。	- 一至六年級每個單元加入最少一份閱讀材料。 - 學生能認真閱讀相關材料及完成學習任務。 85%學生能透過閱讀材料有助了解學習課題及強化閱讀習慣，提升自學能力。 85%老師同意閱讀材料有助學生了解學習課題及強化閱讀習慣，提升學生自學能力。	- 教師觀察 - 學生的閱讀任務表現 - 學生問卷 - 教師問卷 - 檢視進度表	全學年	- 中文科主席 - 一至六年級中文科教師	- 學生問卷 - 教師問卷 - 學生的閱讀任務 - 進度表
	<u>1d. English</u> Develop students' reading habits by adding different reading materials (e-materials) and related learning tasks in P.3 and P.6.	85% P.3 and P.6 students can complete one related learning task for each module. 85% of students & teachers agree the reading materials can help students understand the topic & develop reading habits.	- students' worksheets - teachers' evaluation in co-planning meetings - students' questionnaires - teachers' questionnaire	whole school year	panel chairs and subject teachers	- P.3 and P.6 scheme of work - students' worksheets - co-planning records - teachers' questionnaire - students' questionnaires

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 加強滲透閱讀元素於學科的課程當中，深化從閱讀中學習，提升自學能力。	• Develop students' reading habits by the implementation of e-reading, Epic, in P.3 and P.6.	• 85% teachers can assign suitable e-books for students to read. • 60% P.3 and P.6 students read e- books once a week.	• data of students' reading time • teachers' questionnaire	• whole school year	• P.3 & P.6 subject teachers	• new e-book accounts • teachers' questionnaire
	<u>1e.數學科</u> • 一至六年級於上、下學期各加入一份閱讀材料(實體或網上)及相關學習任務，培養學生從閱讀中學習的習慣。	• 一至六年級上、下學期各加入一份閱讀材料。 • 學生能認真閱讀相關材料及完成學習任務。 • 85%學生及教師同意閱讀材料有助學生了解學習課題及強化閱讀習慣。	• 學生的閱讀任務表現 • 學生問卷 • 教師觀察 • 教師問卷 • 檢視進度表	• 全學年	• 數學科主任 • 數學科老師	• 學生的閱讀任務 • 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表
	<u>1f.音樂科</u> • 一至六年級於全學年加入一次閱讀材料(實體或網上)及相關學習任務，培養學生從閱讀中學習的習慣。	• 學生能認真完成閱讀學習任務。 • 85%教師同意將閱讀滲透在課程中，有助了解學習課題及培養學生閱讀的習慣。 • 90%學生能透過閱讀材料了解學習課題及培養閱讀的習慣。	• 老師觀察 • 課業表現 • 學生問卷 • 老師問卷 • 檢視進度表	• 全學年	• 音樂科科主任及一至六年級科任老師	• 課業 • 問卷 • 進度表

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1.3 加強滲透閱讀元素於學科的課程當中，深化從閱讀中學習，提升自學能力。	<u>1g. 視藝科</u> 一至六年級於全學年加入一次閱讀材料(實體或網上)及相關學習任務，培養學生從閱讀中學習的習慣。	- 學生能認真完成閱讀學習任務。 85%學生能透過閱讀材料了解學習課題及強化閱讀習慣。 85%科任老師認為閱讀材料能培養學生從閱讀中學習的習慣。	- 老師觀察 - 課業表現 - 學生問卷 - 老師問卷 - 檢視進度表	全學年	- 視藝科科主席 - 一至六年級科任老師	- 教師問卷 - 閱讀材料及學習任務設計 - 進度表
	<u>1h. 體育科</u> - 於一至六年級加入一次閱讀材料(實體或網上)及相關學習任務，培養學生從閱讀中學習的習慣。 - 將體育技能相關的篇章、影片等閱讀材料上載到 GOOGLE CLASSROOM，讓學生可以藉此學習。	85%學生能閱讀實體或網上材料進行自學及認真完成學習任務。 85%教師認同透過學科的閱讀材料有助學生了解課題及培養閱讀習慣。 85%學生能透過閱讀材料了解課題及培養閱讀習慣。	- 教師觀察 - 學生問卷 - 學生的閱讀任務表現 - 教師問卷 - 檢視進度表	全學年	- 體育科主席 - 三至六年級體育科任	- 學生課業 - GOOGLE FORM (列印佳作存檔) - 進度表 - 學生問卷 - 教師問卷

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1.4 善用資訊科技，加強互動學習，並擴闊學習空間，提升自學能力。	<u>1a.課程組</u> 中、英、數三科優化電子學習課堂，透過互動學習及讓學生高展示學習經歷。 - 中文、英文、數學科於三至六年級各選一課堂進行優化及更新 - 持續優化已發展的電子學習策略，深化教師運用資訊科技工具教學的技巧，擴闊學生運用資訊科技工具進行互動學習的經驗。	中、英、數三科老師能優化三至六年級的電子學習。 - 非電子班能於課堂借用學校平板電腦作電子學習。 - 學生及教師同意透過電子學習(使用平板電腦)能增加課堂互動及展示學習經歷。 - 百分比按各科的成功準則。 - 中英數三科能夠優化已發展的電子教學設計 - 中英數三科能夠找續開發新的電子教學設計	- 檢視進度表內容、教案、教學簡報及學生電子課堂表現(如適用) - 各科借用學校平板電腦記錄 - 學生問卷 - 教師問卷 - 共備會議紀錄 - 檢視進度表內容、教案、教學簡報及電子教材 - 教師問卷	- 全學年 - 全學年	- 課程主任 - 中文科主任 - 英文科主任 - 數學科主任 - 課程主任 - 資料組 - 課程主任 - 資料組組長	- 進度表內容、教案、教學簡報及學生電子課堂表現(如適用) - 各科借用學校平板電腦記錄 - 學生問卷 - 教師問卷 - 各班電子學習任務記錄 - 教師問卷 - 問卷
	<u>1b.資料組</u> - 於高年級加強運用網上學習平台，擴闊學習空間，提升自學能力。 - 支援教師設計及優化電子課業	85%參與教師同意資訊科技組能支援教師設計及優化電子課業。	教師問卷	全學年		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 善用資訊科技，加強互動學習，並擴闊學習空間，提升自學能力。	<u>1c. 中文科</u> • 持續優化三至六年級的電子學習，鞏固及普及中文科電子教學設計，加強學生的學習參與度、互動性及展示度。	• 優化三至六年級電子學習。 • 三至六年級於全學年選取合適課題，於課堂加入一個電子學習新元素。 • 85%學生能透過電子學習(使用平板電腦)增加課堂互動及展示機會，有助提升自學能力。 • 85%教師同意透過電子學習(使用平板電腦)能增加課堂互動及展示機會，有助提升學生自學能力。	• 檢視進度表、教案、教學簡報及學生在電子課堂中的表現 • 借用學校平板電腦紀錄 • 學生問卷 • 教師問卷	• 全學年	• 三至六年級中文科教師 • 中文科主席	• 教師問卷 • 學生問卷 • 進度表 • 教案 • 學生在電子課堂中的表現
	<u>1d. English</u> • Incorporate e-learning in suitable topics so as to enhance interactive learning and sharing of students' learning experiences in P.3-P.4 (2 new+ 2 old), P.5 (fine tune 4 old) and P.6 (fine tune 2 old).	• 85% students are interested in the learning activity • 85% students agree the learning activity can promote interactive learning and share their learning experiences. • 85% teachers agree the learning activity can promote interactive learning and let students share their learning experiences.	• lesson plans • lesson ppts • students' questionnaires • teachers' questionnaire • school iPad using record	• Whole school year	• panel chairs and subject teachers	• scheme of work • lesson plans • lesson ppts • students' questionnaires • teachers' questionnaire • school iPad using record

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 善用資訊科技，加強互動學習，並擴闊學習空間，提升自學能力。	<u>1e.數學科</u> - 於三至六年級選取合適課題，於課堂加入電子學習新元素，如：Nearpod、Padlet、Peardeck 等合適工具，加強互動學習及讓學生高展示學習經歷。 - P.4，P.5(優化) - P.3，P.6(新增)	四、五年級教師能於每學期優化一次電子學習。 三、六年級教師能於全年加入一次電子學習。 - 非電子班能於課堂借用學校平板電腦作電子學習。 85%學生及教師同意透過電子學習(使用平板電腦)能增加課堂互動及展示學習經歷。	- 檢視進度表內容、教案、教學簡報及學生電子課堂表現(如適用) - 借用學校平板電腦記錄 - 學生問卷 - 教師問卷	全學年	- 數學科主任 - 數學科老師	- 進度表內容、教案、教學簡報及學生電子課堂表現(如適用) - 借用學校平板電腦記錄 - 學生問卷 - 教師問卷
1.5 優化跨學科學習活動，提升學習效能。	<u>1a.課程組</u> - 優化超學科研習活動，統整各年級的學習範疇及學習能力，讓學生從體驗中學習，提升學習效能。 - 優化二年級超學科研習內容	- 教師能按發展需要優化超學科研習活動設計 75%學生能認真完成超學科研習日誌。 75%學生及教師同意超學科研習活動能提升學生的學習能力。	- 教師觀察 - 超學科研習日誌表現 - 檢視學生作品 - 學生問卷 - 教師問卷	全學年	課程主任	- 超學科研習日誌 - 學生問卷 - 教師問卷

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1.5 優化跨學科學習活動，提升學習效能。	• 選取合適的學習主題，於全方位學習活動或中國歷史文化活動加入虛擬實景(VR)體驗，提升學習效能。	• 教師能於全方位學習活動或主題學習活動加入虛擬實景(VR)體驗。 • 80%學生及教師同意虛擬實景(VR)體驗能提升學習興趣及加深對學習主題的認識。	• 教師觀察 • 學生課業表現 • 學生問卷 • 教師問卷	• 全年一次	• 課程主任 • 資料組	• 學生課業 • 學生問卷 • 教師問卷
	<u>1b. 資料組</u> • 與課程組合作，於全方位學習活動或主題學習活動加入虛擬實景(VR)體驗，提升學習效能。	• 85%參與教師同意資訊科技組能支援科組進行虛擬實景(VR)體驗從而提升了學生學習效能。 • 能按需要添置虛擬實景軟硬件，與課程組共建學生虛擬實景(VR)體驗。	• 教師問卷	• 全年一次	• 課程主任 • 資料組組長	• 資訊科技綜合津貼 • 教師問卷
1.6 透過家長教育，讓家長與學校能成為伙伴，共同提升學生的學習效能。	<u>1a. 家教組</u> • 透過舉辦「開啟閱讀之門：如何演繹繪本令小孩愛上書」家長講座，以培養學生的閱讀習慣。	• 80%家長認同講座有助他們培養子女的閱讀習慣。	• 家長問卷	• 上學期	• 課程主任 • 圖書科主席 • 家教組	

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1.6 透過家長教育，讓家長與學校能成為伙伴，共同提升學生的學習效能。	<u>1b.課程組</u> 透過家長講座、工作坊等，讓家長了解及配合學校的教學策略。	80%參與的家長同意培訓內容能加深對學習主題的認識，並有助提升子女的學習效能。	- 家長問卷 - 家長出席率	全學年	- 課程主任 - 圖書組 - 資科組	家長問卷
	<u>1c. 資科組</u> 透過舉辦資訊科技應用於學習的家長講座，讓家長能協助學童運用資訊科技進行學習。	85%家長認同講座能協助子女運用資訊科技進行學習。	家長問卷	上學期	- 課程主任 - 資科組組長	問卷

2. 關注事項：深化正向教育的校園文化，持續優化班級經營，建立學生正面的生活態度和正向素質。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 整體而言，上年度校風及學生發展委員會的各個科組工作成效理想，能因應疫情後回復全日上課的情況，定期召開會議，檢視正向教育推行的情況，深化正向教育的校園文化，按年度發展正向六大支柱，以全情投入及正向成就為主題，繼續推展正向教育，以協助學生盡早適應全日上課的模式，提升對校園歸屬感。
- 本年度繼續優化校園環境佈置，配合多元化的班級經營活動及校園電子獎勵計劃，積極提升師生及家長於正向教學語言的運用及支援身心健康的需要。
- 推展多元化的服務學習活動，提升學生領導才能和籌組服務學習活動的能力，全方位展現學生的服務學習活動成果，進一步體會正向文化。
- 「學生培育日」將改名為「生涯規劃日」，有助學生及外間機構更清晰了解活動目標及主題。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學校層面	1. 培育組					
2.1 制定校本正向教育的發展方向，建立正向校園。	• 訂定正向教育的發展方向，定期召開會議，檢視正向教育推行的情況。 • 應用成長型思維模式 (Growth Mindset) 的教學語言和課堂管理策略，推動正向教育。	• 85%老師認同正向六大支柱的發展方向。 • 85%老師認同應用成長型思維模式 (Growth Mindset) 的教學語言和課堂管理策略，有助推動正向教育。 • 老師在課堂中能應用成長型思維模式的教學語言和課堂管理策略。	• 教師問卷 • 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察 • 會議檢討	• 全學年 • 全學年	• 學生培育組組長 • 全體老師 • 中英數常科主任 • 班主任	• 教師問卷 • 學生問卷

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
教師層面 2.2 教師運用「正向語言」的技巧及推展正向教育的能力，促進正向校園的氛圍，建立同儕互勉，互相欣賞的文化。	1a. 培育組 • 引入校外資源，與專業機構合作，讓老師認識年度主題及以體驗式學習策略設計正向教育活動，加強老師應用正向教育於教學、活動、學校環境及培育工作的能力。 • 安排老師參加「正向教育」課程、工作坊、研討會或交流活動，讓教師認識正向教育的理念及應用技巧，建立正向態度。 • 透過四年級正向教育成長課的集體備課，同儕觀摩，優化教學設計，加入體驗式學習策略，讓老師掌握教授的技巧。	• 80%老師認同工作坊/講座，能讓老師有效認識年度主題及以體驗式學習策略設計正向教育活動。 • 80%參與老師認同「正向教育」課程、工作坊、研討會或交流活動，讓老師認識正向教育的理念及應用技巧，建立正向態度。 • 75%參與老師透過正向教育成長課的集體備課及同儕觀摩，優化教學設計，加入體驗式學習策略，掌握教授富認知、情感及實踐並重的成長課，提升推展正向教育的能力。 • 75%參與老師透過同儕觀摩正向教育成長課，能掌握教授正向教育的技巧。	• 教師問卷 • 教師問卷 • 教師問卷 • 課堂回饋 • 會議檢討	• 全學年三次 • 全學年 • 全學年	• 學生培育組組長 • 學生培育組組長 • 學生培育組組長 • 德育及公民教育組組長 • 四年級班主任	• 教師問卷 • 教師問卷 • 教師問卷

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
教師層面 2.2 提升教師運用「正向語言」的技巧及推展正向教育的能力，促進正向校園的氛圍，建立同儕互勉，互相欣賞的文化。	1b.校風組 • 透過周三例會各級分享「班級經營的策略」和推行的小點子，以及「正向班級經營教師手冊」，提升老師推行「班級經營」的技巧和知識。	• 85%老師認同分享的策略和「正向班級經營教師手冊」能提升「班級經營」的技巧和知識。	• 教師問卷	• 全學年	• 班級經營組長 • 班主任	• 教師問卷
	1c.圖書科 • 繼續分享及推介有關正向教育或正向管教的參考書籍，讓老師認識正向心理學。	• 上、下學期各一次於周三例會或電子平台向全體老師推介有關正向教育或正向管教的參考書籍。 • 每位老師均借閱一本或以上正向書籍。	• 推介次數 • 教師借閱量	• 全學年	• 圖書科主席	• 圖書
2.2 注重教職員身心健康，建立正向團隊，提升老師以正向態度面向壓力的能力。	2a.培育組 • 加強教師團隊活動，提倡做運動及健康飲食文化，達至身心健康，強化教師的正面情緒及團隊精神。	• 80%老師認同加強教師團隊活動，提倡做運動及健康飲食文化，能達至身心健康，強化教師的正面情緒及團隊精神。	• 教師問卷	• 全學年四次	• 教師代表 • 輔導組 • 學生培育組組長	• 教師問卷

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2.2 注重教職員身心健康，建立正向團隊，提升老師以正向態度面向壓力的能力。	<u>2b. 宗教組</u> - 關注師生的身心靈健康，參與賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動，將靜觀文化帶入校園。老師參與賽馬會「樂天心澄」培訓課程。 - 舉辦工作坊/活動，讓教師能認識靜觀，藉以舒緩自身的壓力。	85%參與計劃的老師同意透過有系統靜觀課程能認識靜觀及學會把靜觀文化融入校園。 85%參與老師透過工作坊/活動能認識靜觀，以舒緩自身壓力，提升老師身心靈健康。	- 教師問卷 - 教師問卷	全學年	- 宗教組組長 - 宗教組組長	- 教師問卷 - 教師問卷
<u>學校環境氛圍</u> 2.3 透過不同形式的滲透，進一步營造正向環境，體會正向文化。	<u>1a. 校風組</u> - 透過持續美化學校環境，加入正向教育元素的佈置，發放正向教育的資訊，以營造校園的正向氛圍。 - 透過隔周一次的早會及級周會，讓學生認識年度主題，幫助學生實踐身心健康的生活方式及建立正向意義。	85%老師及學生認同加入正向教育元素的佈置，發放正向教育的資訊，能有效營造校園的正向氛圍。 85%老師及學生認同透過早會及級周會的年度主題，能有助學生實踐身心健康的生活方式及建立正向意義。	- 教師問卷 - 學生問卷	全學年	- 校風組組長 - 班級經營組長	- 教師問卷 - 學生問卷

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
學校環境氛圍 2.3 透過不同形式的滲透，進一步營造正向環境，體會正向文化。	1b. 培育組 於學校網頁及校園設置學生培育角，展示學生有關服務學習的成果，提升學生自信心及成就感。	80%老師及學生認同學生培育角能展示學生有關服務學習的成果，提升學生自信心及成就感，營造正向環境，讓學生體會正向文化。	- 教師問卷 - 學生問卷	全學年	學生培育組組長	- 教師問卷 - 學生問卷
	1c. 宗教組 - 於早禱頌唱正向歌曲、逢週三進行故事和信息分享，加入「為你打打氣」活動，讓學生認識「正向意義、身心健康」的主題，體會正向文化。 - 配合校風組訓輔計劃，於「祝誕會」及「福音日」前進行感恩點唱，培養學生感恩惜福的價值觀。	85%學生透過早禱的分享，能認識「正向意義、身心健康」主題。 85%學生能透過活動培養感恩惜福的價值觀。	- 學生問卷 - 教師問卷 - 教師觀察 - 學生問卷	- 全學年 - 全學年	- 宗教組組長 - 宗教組組長	- 學生問卷 - 教師問卷 - 學生問卷

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
<u>優化班級經營</u> 2.3 優化班級經營策略，建立學生良好的人際關係，加強學生對校園的歸屬感。	2a. 校風組 • 加強設計具正向特色的課室佈置及班級經營策略，營造和諧、愉快的班級氣氛，提升學生對班級的歸屬感。 • 透過「陽光時間」的多元活動，如「『賞』你一分鐘」、「我的快樂時光」、「『揚』語你話」及正向留言板，幫助學生實踐身心健康的生活方式及建立正向意義。 • 強化班內「一人一職」的服務學習，訂立各具體服務內容，給予學生正面回饋，提升服務學習的成效，幫助學生建立正向意義。 • 持續推動教師學習成長型思維，運用正向課室管理技巧，如正向語言，促進班級經營及處理學生不當行為的效能。 • 班主任與學生透過「相聚一刻」，說悄悄話，促進師生關係。 • 透過「正向校園課室設計班際比賽」，營造班級氣氛及提升學生對班級的歸屬感。	• 85%老師認同優化班級經營策略，能有助學生實踐身心健康的生活方式及建立正向意義，加強學生對校園的歸屬感。 • 80%學生對校園的歸屬感有所提升。	• 教師問卷 • 教師觀察 • 學生問卷	• 全學年	• 校風組組長 • 班級經營組長 • 班主任	• 壁報板

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2.3 優化班級經營策略， 建立學生良好的人際 關係，加強學生對校 園的歸屬感。	<u>2b. 宗教組</u> 於四至六年級早會時段進行靜觀課程，讓學生有系統地學習靜觀，從而建立心靈健康。	85%參與的學生能透過課程有系統地學習靜觀，從而建立心靈健康，學會減壓。	- 學生問卷 - 老師觀察	全學年	- 宗教組組長 - 班主任	學生問卷
	<u>2c. 體育科</u> 在試後活動期間，舉行班際運動比賽，營造班級氣氛，鼓勵學生實踐身心健康的生活方式及建立正向意義，提升對班級的歸屬感。	90%學生能透過參與班際運動比賽，實踐身心健康的生活方式及建立正向意義，提升班級的歸屬感。	- 教師觀察 - 老師問卷 - 學生問卷 - 學生參與率	全年一次	體育科任	體育用品
	<u>2d. 音樂科</u> 透過舉辦班際表演及比賽，如歌唱比賽和樂器表演，讓學生探求正向意義，培養身心健康，從中建立成就感及團隊精神，營造班級氣氛及提升對班級的歸屬感。	90%教師同意透過班際表演及比賽，讓學生探求正向意義，培養身心健康，營造班級氣氛及提升學生對班級的歸屬感。 90%學生能透過班際音樂表演及比賽，從中建立成就感及團隊精神，營造班級氣氛及提升學生對班級的歸屬感。	- 老師觀察 - 學生問卷 - 老師問卷	全學年	音樂科科主席及科任老師	問卷

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
校本輔導活動/課外活動 2.3 透過不同形式的活動，肯定學生的正面行為，促進學生身心健康及探求正向意義。	3a. 活動組 - 透過多元的課外活動，於活動初訂立目標，活動完結前進行分享，讓學生回顧、反思學習歷程，分享喜悅，促進學生身心健康及探求正向意義。 - 舉行才藝匯演活動，為學生提供表演舞台(及網上平台)，讓學生展現才華，促進學生身心健康及探求正向意義。 - 優化各種服務學習的元素，有系統地培訓、檢測及展現學習成果，包括各服務團隊及制服團隊的校內外服務，讓學生能全情投入，從服務實踐中回饋學校、社區或環境，成為關愛他人、服務社會的好公民。	80%學生能在活動開始時訂立目標，並於活動完結時進行回顧和分享，反思所學。 80%參與教師和學生認同活動能促進學生身心健康及探求正向意義。 80%參與教師認同綜藝匯演能讓學生展現才華，促進學生身心健康及探求正向意義。 - 全校 20%(人次)學生能參與才藝匯演。 80%參與制服團隊及公益少年團的團員認同在服務學習中能探求正向意義，提升服務他人的能力及服務社會的公民意識。 - 學生的反思能展示服務學習的成果及關愛他人、服務社會的行為。	- 檢視檢討報告 - 教師及學生問卷 - 檢視訂立目標及成就分享工作紙 - 教師觀察 - 教師問卷 - 教師觀察 - 學生參與率 - 教師及學生問卷 - 教師觀察 - 檢視檢討報告 - 學生參與服務學習的數目和次數 - 檢視學生的反思	- 全學年 - 全學年 - 全學年	- 活動組 - 活動負責老師 - 活動組 - 活動負責老師 - 活動組 - 活動負責老師	- 問卷 - 工作紙 - 問卷 - 問卷

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
校本輔導活動/課外活動 2.3 透過不同形式的活動，肯定學生的正面行為，幫助學生實踐身心健康的生活方式及建立正向意義。	• 在葵信模範生選舉的甄選準則加入「正向意義、身心健康」的元素。	• 80%參與學生認同計劃能促進他們身心健康及探求正向意義，並在生活中實踐。	• 教師觀察	• 全學年	• 活動組 • 班主任	• 問卷
	• 於上下學期各舉行一次「樂學鬆一鬆」及每周一次的「大息鬆一鬆」，讓學生全情投入參與不同形式的活動，建立愉快正面的學習氛圍。	• 80%參與教師和學生認同「樂學鬆一鬆」及「大息鬆一鬆」活動能促進學生身心健康及探求正向意義並提升校園的正向氛圍。	• 教師及學生問卷	• 全學年	• 活動組	• 問卷

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
校本輔導活動/課外活動 2.3 透過不同形式的活動，肯定學生的正面行為，幫助學生實踐身心健康的生活方式及建立正向意義。	3b. 培育組 - 優化各種服務學習的元素，以整級四至六年級學生為對象，有系統地培訓、檢測及展現學習成果，讓學生從服務實踐中回饋學校、社區或環境，成為關愛他人、服務社會的好公民，建立人生的正向意義。 - 拓展協作網絡，結合長者學苑活動，舉辦更多元化的服務學習活動，讓學生走進社區，豐富學生的服務學習經驗，建立人生的正向意義。 - 在參與服務學習活動(如：賣旗籌款及探訪長者)後，加入反思部分，以文字、圖畫、分享或影片和展示學生服務學習的成果，強化學生的好行為。	80%老師及學生認同服務學習活動，有助學生實踐身心健康的生活方式及建立正向意義，在實踐中回饋學校、社區或環境，成為關愛他人、服務社會的好公民，建立正向價值觀。 80%老師及學生認同服務學習活動能讓學生走進社區，加強對社區的歸屬感。 80%老師及學生認同多元代的反思活動能強化學生的好行為。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 檢視小冊子內容	- 全學年 - 全學年	- 學生培育組組長 - 各活動小組老師 - 長者學苑負責老師	- 教師問卷 - 學生問卷

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2.3 透過不同形式的活動，肯定學生的正面行為，幫助學生實踐身心健康的生活方式及建立正向意義。	3c. 校風組 • 參與教育局及相關機構的訓育計劃(包括:「關愛校園」獎勵計劃、荃葵青區「關愛長者大使」計劃、朋輩調解大使計劃)，以及透過各種輔導小組活動，包括風紀歷奇日營、領袖生訓練營、「成長的天空」計劃、「跟你做個 friend」社交小組和「我是情緒小主人」，教導學生在日常生活中實踐身心健康的生活方式及建立正向意義。 • 透過義工服務小組活動，建立學生的正向成就及培養全情投入的態度。	• 85%參與學生認為計劃及活動，能有助學生實踐身心健康的生活方式及建立正向意義，並在日常生活中實踐出來。 • 85%老師認為計劃及活動能有助學生實踐身心健康的生活方式及建立正向意義。	• 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷	• 全學年	• 校風組組長 • 輔導組 • 社工	• 問卷

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2.3 透過不同形式的活動，肯定學生的正面行為，幫助學生實踐身心健康的生活方式及建立正向意義。	- 透過舉辦敬師活動和「葵·義種子」義工服務小組，幫助學生建立正向意義。 - 配合年度主題，設立「品格之星」及「我家有品計劃」，鼓勵學生訂立目標，幫助學生實踐身心健康的生活方式及建立正向意義。 - 透過「葵信小精兵」電子獎勵計劃，培養學生的良好品格，鼓勵學生實踐身心健康的生活態度及行為。	85%參與學生能培養同理心、尊重別人。 85%學生能有助學生實踐身心健康的生活方式及建立正向意義，並在日常生活中實踐出來。 85%老師認同設立「品格之星」有助建立正向意義。 - 收回的小冊子有 85%學生能履行有關生活目標，建立正面的價值觀。 85%參與學生認同計劃能有助學生實踐身心健康的生活方式及建立正向意義。	- 教師觀察 - 學生問卷 - 教師觀察 - 教師問卷 - 學生問卷 - 檢視小冊子或工作紙內容 - 學生問卷 - 家長問卷 - 教師問卷	- 全學年 - 全學年 - 全學年	- 輔導組 - 社工 - 校風組組長 - 班級經營組長 - 校風組組長	- 問卷 - 小冊子 - 工作紙 - 問卷 - 問卷

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
課程及教學層面 2.4 完善正向教育課程，結合學生生活經驗，建立學生正向素質，培養學生正面學習態度，發展學生正向思維及正面價值觀。	1a. 德公組 - 檢視及優化現行校本成長課，加強正向元素的聯繫及整合。 - 配合「正向意義、身心健康」主題，於四年級成長課滲入正向教育元素，設計著重認知、情感及實踐並重的學習活動，讓學生從經歷、反思中學習，並優化二至六年級成長課。 - 透過生命教育單元，配合經歷學習，讓學生從體驗中領悟，讓學生探求正向意義、身心健康的重要性。	- 老師能設計富認知、情感及實踐並重的成長課。 85%或以上學生能有效掌握相關主題，從經歷及反思中學習，並實踐出來。 85%老師認同成長課內容有助學生探求正向意義及實踐身心健康的生活方式。 75%或以上老師及學生認同生命教育單元，有助探求正向意義及實踐身心健康的生活方式。	- 教師問卷 - 教師觀察 - 檢視正向日記 - 學生問卷 - 教師問卷 - 學生問卷 - 教師觀察 - 會議檢討	- 全學年 - 下學期	- 德育及公民教育組組長 - 班主任 - 德育及公民教育組組長 - 社工 - 班級經營老師	- 教師問卷 - 學生問卷 - 教師問卷 - 學生問卷

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2.4 完善正向教育課程，結合學生生活經驗，建立學生正向素質，培養學生正面學習態度，發展學生正向思維及正面價值觀。	1b. 培育組 - 於成長課及常識科的課程內容中進行校本生涯規劃課。透過課程滲透讓學生認識自己的興趣、能力及志向，並進行事業探索及升中規劃，鞏固學生在個人和群性的發展等方面的成長體驗，培育及發揮學生的品格優點，訂定目標為未來理想奮鬥，拓展個人專長。 - 透過生涯規劃日及主題學習周，組織全方位學習活動，於三至六年級開展生涯規劃教育，參加教育局的商校合作計劃，讓學生認識自己的興趣、能力及志向，培養學生良好的態度(守時、責任感、誠實和職業操守)，以銜接升學出路。 - 於一至二年級設計正向主題的學習體驗活動，透過電影/話劇欣賞、攤位遊戲及反思等多元活動，如結合學生生活經驗，讓學生培養及掌握正向思維的方法，幫助學生實踐身心健康的生活方式及建立正向意義。	80%參與學生認為課程及計劃有助他們認識自己的興趣、能力及志向，有助學生實踐身心健康的生活方式及建立正向意義。(P. 3, 4, 6) 80%參與學生認為計劃有助他們了解不同行業的具體工作及所需能力，有助學生實踐身心健康的生活方式及建立正向意義。(P. 3, 4, 6) 80%參與學生認為計劃有助他們銜接升學的出路，有助學生實踐身心健康的生活方式及建立正向意義。(P. 5) 80%參與學生認為計劃有助他們認識自己的興趣及能力。(P. 1, 2) 80%參與學生認為計劃有助學生實踐身心健康的生活方式及建立正向意義。(P. 1-2)	- 教師問卷 - 教師觀察 - 學生問卷	9-11 月	學生培育組組長	- 教師問卷 - 學生問卷

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
課程及教學層面 2.4 優化科組教學內容，加入「正向年度主題」，培養學生正面學習態度，發展學生正向思維及正面價值觀。	2a. 宗教組					
	透過「福音日」的各項活動，如佈道會、金句分享、詩歌分享及遊戲活動等，配合復活節的主題，探求正向的意義。	85%學生能透過「福音日」的活動，投入參與各項活動，並從中學習正向意義的元素。	- 學生問卷 - 教師觀察	全學年	- 宗教組組長 - 蔡恩堂	學生問卷
	透過所羅門獎勵計劃，配合正向活動，培養學生正面學習態度，讓學生在生活中探求正向意義及身心健康，並以EasyEasy 好小事，學習生活實踐。	85%學生能夠在活動中探求正向意義及身心健康，在生活中實踐。	- 學生問卷 - 教師觀察 - 學生表現	全學年	聖經科老師	學生問卷
	透過聖經科加入「正向教育」元素的內容及活動，讓學生探求正向意義及身心健康。(每學期不少於四次)	85%學生認同聖經課中探求正向意義及身心健康。	- 學生問卷 - 教師觀察	全學年	聖經科老師	- 學生問卷 - 進度表
	2b. 圖書科					
	在圖書課中選取「正向意義、身心健康」主題的繪本/圖書，進行情意教學，帶出正向思維，並於課堂內與學生分享。	- 每級選取2本「正向意義、身心健康」主題的繪本/圖書作為必讀書，於課堂上與學生分享。 - 學生的課業或作品能反映學生的正向思維。	- 分享圖書數量 - 教師觀察學生課業及作品	全學年	- 圖書科主席 - 圖書科主席	- 圖書 - 圖書

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2.5 加強家長運用正向價值教育子女的能力及促進親子關係。	1a. 校風組					
	- 持續舉辦家長學堂，安排教育講座、工作坊及親子小組，推廣正向管教方法及正向價值觀，提升正向管教的效能及認識身心健康的重要。 a. 「從管教到自律」家長講座 b. 「如何與子女從挫折邁向成功」家長講座 c. 「不打不罵怎樣教」家長講座 d. 正向家長小組	80%家長認同有關課程能加深認識正向管教方法及正向價值觀，提升正向管教的效能及認識身心健康的重要。 - 全年有 35%家長參與家長教育。	- 家長問卷 - 家長出席率	全學年	- 輔導組社工 - 家教會成員	問卷
	舉行「正向親子活動」，如親子旅行、親子日營、親子手工班及親子義工服務等多元化的親子活動，強化家長與子女的溝通，促進親子間正面的關係。	80%家長認同有關活動能強化家長與子女的溝通，促進親子間正面的關係。	家長問卷	全學年	- 輔導組社工 - 家教會成員	問卷
	透過學校網頁、eClass app 或刊物，發放正向教育的資訊予家長。	全年兩次透過學校網頁、eClass app 或刊物，發放正向教育的資訊予家長。	- 發放正向教育資訊的次數 - 家長問卷	全學年	家教會成員	問卷

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2.5 加強家長運用正向價值教育子女的能力及促進親子關係。	<u>1b.活動組</u> 以協作的角色參與舉行「家教會旅行」，策劃親子競技遊戲環節，強化家長與子女的溝通，促進親子正面的關係和身心健康。	80%參與家長認同活動能加強與子女的溝通及對子女的認識，促進親子正面的關係和身心健康。	家長問卷	全學年	- 家教會 - 活動組	問卷
	<u>1c.體育科</u> 舉行親子健體日（運動會），讓家長及學生實踐身心健康的生活方式及建立正向意義，提升班級的歸屬感，強化家長與子女的溝通，促進親子間正面的關係。	80%小一、二的家長參加親子健體日，並能透過活動，實踐身心健康的生活方式及建立正向意義，提升班級的歸屬感，強化家長與子女的溝通，促進親子間正面的關係。	- 家長問卷 - 學生問卷	二月	體育科任	體育用品

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.5 加強家長運用正向價值教育子女的能力及促進親子關係。	1d. 培育組 • 舉行多元化的親子活動，如親子靜觀工作坊、親子賣旗活動，強化家長與子女的溝通，促進親子間正面的關係，幫助學生實踐身心健康的生活方式及建立正向意義。 • 舉辦「成就分享展覽」，展示更多元化的學生佳作，讓家長欣賞子女的學習成果，提升學生的成就感。	• 80%家長認同參與多元化的親子活動，能強化家長與子女的溝通，促進親子間正面的關係，有助學生實踐身心健康的生活方式及建立正向意義。 • 全年有 20%家長參與親子活動或服務。 • 80%家長認同舉辦「成就分享展覽」，能讓家長欣賞子女的成果，促進親子間的聯繫，提升學生的成就感。	• 學生問卷 • 家長問卷 • 家長出席率	• 全學年 • 5 月	• 學生培育組組長 • 輔導組社工	• 學生問卷 • 家長問卷

3. 關注事項：加強 STEAM 教育，培養學生運用不同 STEAM 相關科目的知識和技能，提升他們的綜合、解難及創新能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續推展全班式 STEAM 教育，在 STEM 教育的基礎上，於各個適用的課程加入「藝術」的元素，培養學生對的藝術的賞析和美學的追求，並加強與日常生活的聯繫，提升學生的跨科綜合應用、解難及創意思維能力。
- 於藝術教育的學習領域上(音樂科)發展五年級 Micro:bit 音樂課程，進一步提升學生的綜合應用能力及創造力。
- 過去兩年成功優化 STEAM Day 的活動，本年的計劃將不再囊括。
- 繼續透過不同途徑及方式營造「STEAM」的校園氣氛，將於不同時段加入全校式參與的活動，以提升學生的參與度。
- 持續推展抽離式有關 STEAM 的活動課程，並推薦具潛質的學生參加校內、校外比賽，讓他們有更多機會發揮潛能及擴闊視野。
- 繼續進行課堂學習研究，透過循環的觀課與評課提升教師的教學策略。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 促進在設計和推行綜合的 STEAM 學習活動方面的跨科協作。	<u>1.課程組</u> 「STEAM 教育小組」定期召開會議，制定校本 STEAM 教育政策，統籌課程發展，檢討 STEAM 教學策略及落實情況。	90%參與教師同意在課堂及活動中能落實 STEAM 教學策略。	- 檢視會議記錄 - 教師問卷	全學年	STEAM 小組組長	- 會議記錄 - 教師問卷
3.2 讓學生掌握基要的學習元素，培養學生的跨科綜合應用、解難及創意思維能力。	<u>跨科協作課程</u> <u>1a.課程組</u> - 推展全班式 STEAM 教育，以初步認知、探究和經歷為重點。 - 常識科完善一、二年級的綜合 STEAM 課程發展，推行 STEAM Week，強調「科學探究步驟」及「科學過程技能」的基要學習元素，促進學生以學習經歷的方式運用「科學」、「科技」、「工程」、「藝術」及「數學」的知識和技能，解決日常生活問題，提升學生創意思維能力。 - 數學科以協作的角色，鞏固學生與 STEAM 活動相關的數學基礎知識，以加強學生的綜合應用及解難能力。	- 參與教師認同推行校本跨科協作 STEAM 課程能讓學生初步認知及掌握基要的學習元素，透過探究及經歷學習，加強學生綜合應用、解難及創意思維能力。 - 按各科的成功準則。	- 檢視共備檔案及教學內容 - 老師分享課堂設計 - 教師觀察 - 學生課業表現 - 教師問卷	全學年	STEAM 小組組長、常識、數學、電腦、視藝、音樂科主席	- 共備檔案 - 教案 - 學生課業 - 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 讓學生掌握基要的學習元素，培養學生的跨科綜合應用、解難及創意思維能力。	• 電腦科透過完善三年級的校本編程課程發展 (P3：Dash、Scratch Jr)，讓學生掌握編程教育的基要學習元素，培養學生以綜合及創新方式進行活動。 • 視藝科優化四、五年級的 3D 打印課程，讓學生初步認知 3D 打印的基本原理及技巧，運用所學創作 3D 用品解決日常生活所需，以提升學生解難及創意思維能力。另外，讓六年級學生運用電腦科所學的機械臂課程，以機械臂的配件作為創作的工具，進行一些 3D 打印或繪畫的製作，從而提升學生綜合應用及創意思維能力。 • 音樂科發展五年級 Micro:bit 音樂課程，讓學生運用電腦科所學的 Micro:bit 課程應用於音樂層面，進一步提升學生的綜合應用能力及創造力。					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 讓學生掌握基要的學習元素，培養學生的跨科綜合應用、解難及創意思維能力。	<u>1b. 常識科</u> 常識科完善一、二年級的綜合STEAM課程發展，推行STEAM Week，強調「科學探究步驟」及「科學過程技能」的基要學習元素，促進學生以學習經歷的方式運用「科學」、「科技」、「工程」及「數學」的知識和技能，解決日常生活問題，提升學生創意思維能力。	- 參與教師能反思及檢討各項工作成效，並記錄在共備檔案及會議記錄內。 90%參與教師認同STEAM WEEK 能促進學生綜合應用能力，解決日常生活問題，提升學生的創意思維能力。 - 透過學生的課業，顯示學生能運用「科學」、「科技」、「工程」及「數學」的知識和技能。 95%學生表示喜歡參與STEAM WEEK 活動，於活動中能運用不同知識和技能解決日常生活問題，並能發揮其創意。	- 檢視共備檔案、進度表及教案內容 - 老師分享 - 教師觀察 - 學生課業表現 - 教師問卷 - 學生問卷	全學年	常識科老師	- 共備檔案 - 教案 - 進度表 - 學生課業 - 教師問卷 - 學生問卷
	<u>1c. 電腦科</u> - 透過建立三年級的校本編程課程，讓學生有系統、循序漸進地掌握編程教育的基要學習元素。 - 三年級：Dash, Scratch Jr	85%參與教師認同編程課程能讓學生初步認知及掌握基本學習元素，透過經歷學習，加強學生綜合應用，解難及創意思維能力。 85%學生掌握編程教育的學習元素及能完成作品。	- 教學內容 - 教師觀察 - 學生課業表現 - 教師問卷	下學期	電腦科老師	- 教師問卷 - 教案 - 學生作品

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
3.2 讓學生掌握基要的學習元素，培養學生的跨科綜合應用、解難及創意思維能力。	<u>1d. 視藝科</u> • 四、五年級視藝科發展 3D 打印課程，讓學生初步認知 3D 打印的基本原理及技巧，運用所學創作 3D 用品解決日常生活所需；六年級與電腦科合作進行機械臂繪圖課程，讓學生初步認識運用機械臂進行藝術創作的技巧。	• 85%參與老師認為 3D 打印課程能讓學生認識及掌握 3D 打印的基礎知識及機械臂繪畫知識，提升學生的綜合應用、解難及創意思維能力。 • 85%學生作品富創意。 •	• 老師觀察 • 老師問卷 • 教學內容 • 學生作品	• 下學期	• 視藝科老師	• 教師問卷 • 學生作品 • 進度表及教學設計
	<u>1e. 數學科</u> 數學科以協作的角色，鞏固學生與 STEAM 活動相關的數學基礎知識，以加強學生的綜合應用及解難能力。	• 85%參與教師認同推行校本跨科協作 STEAM 課程能讓學生運用數學基礎知識進行探究及經歷學習，加強學生綜合應用及解難。	• 教師觀察 • 學生課業及課堂表現 教師問卷	• 全學年	• 數學科任老師	• 學生課業 • 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 讓學生掌握基要的學習元素，培養學生的跨科綜合應用、解難及創意思維能力。	<u>1f. 音樂科</u> 音樂科發展五年級 Micro:bit 音樂課程，讓學生運用電腦科所學的 Micro:bit 課程應用於音樂層面，進一步提升學生的綜合應用能力及創造力。	- 參與教師同意 Micro:bit 音樂課程能提升學生的綜合應用能力及創造力。 80%五年級學生同意 Micro:bit 音樂課程能讓學生運用電腦科所學的 Micro:bit 知識應用在音樂上，並能發揮他們的創意。	- 老師觀察 - 學生問卷 - 老師問卷 - 製成品	全學年	音樂科科主席及五年級科任老師	- 問卷 - 進度表
	<u>校園氛圍</u> <u>2.課程組</u> 透過學校不同途徑的展示，例如：STEAM 標誌設計比賽、午間小小科學遊戲、科探節目、學校開放日嘉年華會、家長日及幼稚園巡禮、幼小活動、親子活動等方式營造「STEAM」的校園氣氛。	90%學生能增加對 STEAM 的認識及提升科學探究的興趣。 90%教師認同透過學校不同途徑能凝聚「科學探究」的氣氛。	- 學生問卷 - 教師問卷	全學年	- STEAM 小組組長 - 視藝科主席 - 推廣組 - 家教會	- 學生問卷 - 教師問卷
3.3發揮學生多元智能。	<u>抽離式活動</u> <u>1a.課程組</u> 推展有關科學與科技的抽離式活動課程，進一步提升他們的潛能。	- 參與教師同意抽離式活動課程能夠培育學生的多元智能。 - 按各科組的成功準則。	- 教師問卷 - 教師觀察	全學年	STEAM 小組組長、常識及電腦科主席	教師問卷

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
3.3發揮學生多元智能。	<u>1b.常識科</u> 推展有關 STEAM 的抽離式活動課程，例如蔡信科學家，進一步提升他們的潛能。	90%參與教師同意抽離式活動課程能夠培育學生的多元智能。	- 教師觀察 - 教師問卷	全學年	負責活動老師	教師問卷
	<u>1c.電腦科</u> 推展有關 STEAM 的抽離式活動課程，進一步提升他們的潛能。	85%參與教師同意抽離式活動課程能夠培育學生的多元智能。	- 教師問卷 - 教師觀察學生表現	全學年	抽離活動負責老師	教師問卷
	<u>校內外比賽</u> <u>2a.課程組</u> 推薦具潛質的學生參加校外比賽，讓他們發揮及運用他們的潛能。同時舉辦校內編程比賽，讓更多的學生發揮所學。	- 參與教師同意參加校外比賽能發揮學生的潛能。 - 參與教師同意參加校內比賽能增加學生發揮所學的機會。 - 按各科組的成功準則。	- 教師問卷 - 教師觀察	全學年	STEAM 小組組長、電腦科主席	教師問卷
	<u>2b.電腦科</u> 推薦具潛質的學生參加校外比賽，讓他們發揮及運用潛能。同時舉辦校內編程比賽，讓更多的學生發揮所學。	85%參與教師同意參加校外/校內比賽能發揮學生的潛能。	- 教師問卷 - 教師觀察學生表現	全學年	電腦科老師	教師問卷

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
3.4 提升教師的教學策略，讓教師掌握特定STEAM主題或學習活動相關的教學內容知識。	<u>1a.課程組</u> 進行課堂學習研究，深入剖析學生的學習過程及成效，透過循環的觀課與評課以改善學與教。	90%參與教師認同進行課堂學習研究能有助他們改善STEAM的學與教。	教師問卷	半學期	STEAM 小組組長	教師問卷

基督教香港信義會葵盛信義學校
運用推廣閱讀津貼計劃書
2023-2024 學年

推廣閱讀的主要目標：推動多元化及跨課程閱讀，提升學生閱讀興趣，建立閱讀習慣。

	項目名稱*	預算開支（\$）
1.	購置圖書	\$ 24,280
	☒ 實體書	
	☒ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$ 5,720
	☒ e悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$ 4,900
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總數：	\$ 34,900

基督教香港信義會葵盛信義學校
「擴大的營辦開支整筆津貼」預算報告
2023-2024學年
二零二三年九月一日至二零二四年八月三十一日

津貼名稱		2022-2023學年 實際支出	2023-2024學年 預算支出
專為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼			
1	修訂行政津貼	1,413,033.69	1,348,151.72
2	資訊科技綜合津貼	631,293.46	490,000.00
3	空調設備津貼	516,651.00	518,000.00
4	學校發展津貼	725,547.10	747,086.29
5	新來港學童校本支援計劃	11,550.00	97,872.00
6	額外的學生輔導服務津貼	221,000.00	214,000.00
7	成長的天空	241,200.00	176,000.00
8	加強言語治療	240,450.00	171,500.00
9	校本管理額外津貼	10,000.00	10,000.00
10	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	0.00	3,000.00
11	校本言語治療行政經常津貼	1,749.73	3,000.00
	小計(1-11項)	4,012,474.98	3,778,610.01
非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼			
12	基線指標	2,250,443.76	3,591,000.00
	合計(1-12項)	6,262,918.74	7,369,610.01

基督教香港信義會葵盛信義學校
「擴大的營辦開支整筆津貼」收支預算
2023-2024學年
二零二三年九月一日至二零二四年八月三十一日

津貼名稱		歷年累積結存	預算收入	預算支出
擴大的營辦開支整筆津貼				
歷年累積結存		4,296,601.89		
專為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼				
1	修訂行政津貼		1,628,964.00	1,348,151.72
2	資訊科技綜合津貼		489,653.00	490,000.00
3	空調設備津貼		456,354.00	518,000.00
4	學校發展津貼		815,216.00	747,086.29
5	新來港學童校本支援計劃		97,872.00	97,872.00
6	額外的學生輔導服務津貼		251,732.00	214,000.00
7	成長的天空		166,003.00	176,000.00
8	加強言語治療		136,928.00	171,500.00
9	校本管理額外津貼		52,596.00	10,000.00
10	統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,415.00	3,000.00
11	校本言語治療行政經常津貼		8,415.00	3,000.00
小計(1-11項)		4,296,601.89	4,112,148.00	3,778,610.01
非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼				
12	基線指標		1,341,080.50	3,591,000.00
合計(1-12項)		4,296,601.89	5,453,228.50	7,369,610.01

超逾津貼 12 個月撥款額的盈餘，須退還教育局。

基督教香港信義會葵盛信義學校
不納入「擴大的營辦開支整筆津貼」的津貼收支預算
2023-2024學年
二零二三年九月一日至二零二四年八月三十一日

其他津貼帳			
津貼名稱	歷年積累結存	預算收入	預算支出
1 教師薪金津貼	(101,827.19)	32,476,753.19	32,374,926.00
2 教師強積金資助	0.00	18,000.00	18,000.00
3 非教師職工薪金津貼	0.00	1,519,185.00	1,519,185.00
4 非教師職工強積金資助	0.00	91,448.25	91,448.25
5 租金	0.00	12.00	12.00
6 其他經常津貼（發還地租及差餉）	14,000.00	183,000.00	183,000.00
7 整合代課教師津貼 - 全年經常性	1,071,979.27	171,878.00	170,000.00
8 整合代課教師津貼 - 可申請發還	0.00	0.00	0.00
9 凍結學位教師津貼	165,418.27	3,513,000.00	3,587,580.00
10 教師訓練津貼 - 特殊教育需要	0.00	0.00	0.00
11 家長教師會(活動)津貼	0.00	20,000.00	20,000.00
12 家長教師會(計劃)津貼	0.00	0.00	0.00
13 家長教師會(籌辦費/資助費)津貼	0.00	5,978.00	5,978.00
14 英語教師計劃附帶福利	0.00	0.00	0.00
15 校本課後學習及支援計劃現金津貼	198,035.50	217,800.00	210,000.00
16 增加額外撥款 - 支援非華語學生	441,962.94	858,130.00	755,000.00
17 資訊科技人員支援津貼	322,261.00	327,588.00	532,980.00
18 姊妹學校計劃津貼	159,955.00	162,994.00	162,800.00
19 推廣閱讀津貼	26,610.16	32,599.00	34,900.00
20 學校社會工作服務津貼	57,520.00	658,080.00	658,000.00
21 諮詢服務津貼	10,238.00	132,552.00	132,000.00
22 學校行政主任津貼	75,498.39	0.00	64,520.69
23 小學學習支援津貼	346,855.41	1,274,345.00	1,333,000.00
24 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	32,181.56	105,191.00	56,550.00
25 全方位學習津貼	571,409.16	788,915.00	1,078,062.00
26 學生活動支援津貼	0.00	95,200.00	95,200.00
27 一筆過的「校本言語治療設置津貼」	11,038.50	0.00	0.00
28 在校免費午膳津貼	0.00	937,950.00	530,000.00
29 香港學校戲劇節	26,423.36	6,830.00	1,000.00
30 一筆過家長教育津貼	200,000.00	0.00	47,100.00
31 優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及網上支援	0.00	260,000.00	260,000.00
32 僱主向強積金供款-修訂行政津貼	0.00	65,110.00	65,110.00
合計	3,629,559.33	43,922,538.44	43,986,351.94

#為實報實消之津貼

1,3 薪金津貼	按學校核准員額編制及呈遞教育局的聘任表格發放津貼。每年到8月31日，帳目結餘應為零。
2,4 強積金資助	按學校核准員額編制及呈遞教育局的聘任表格發放津貼。每年到8月31日，帳目結餘應為零。
5 #租金	是項津貼以發還款項形式發放。
6 #其他經常津貼（發還地租及差餉）	是項津貼以發還款項形式發放。
7 整合代課教師津貼 - 全年經常性	(整合代課教師+凍結學位教師津貼合計)超逾當年度津貼撥款總額3倍的未用罄津貼，須退還教育局。
8 #整合代課教師津貼 - 可申請發還	是項津貼以發還款項形式發放。
9 凍結學位教師津貼	(整合代課教師+凍結學位教師津貼合計)超逾當年度津貼撥款總額3倍的未用罄津貼，須退還教育局。
10 #教師培訓津貼—特殊教育需要	是項津貼以發還款項形式發放。
11 家長教師會(活動)津貼	學年結束時，任何未用罄的津貼須退還教育局。
12 家長教師會(計劃)津貼	學年結束時，任何未用罄的津貼須退還教育局。
13 家長教師會(籌辦費/資助費)津貼	沒有退還機制。
14 英語教師計劃附帶福利	是項津貼按申請及發還款項的形式發放。
15 校本課後學習及支援計劃現金津貼	超逾當年度津貼撥款總額的未用罄津貼，須退還教育局。
16 增加額外撥款 - 支援非華語學生	超逾當年度津貼撥款總額的未用罄津貼，須退還教育局。
17 資訊科技人員支援津貼	超逾該學年12 個月撥款額的津貼餘款，須歸還教育局。
18 姊妹學校計劃津貼	超逾該學年12 個月撥款額的津貼餘款，須歸還教育局。
19 推廣閱讀津貼	超逾該學年12 個月撥款額的津貼餘款，須歸還教育局。
20 學校社會工作服務津貼	超逾該學年12 個月撥款額的津貼餘款，須歸還教育局。
21 諮詢服務津貼	超逾該學年12 個月撥款額的津貼餘款，須歸還教育局。
22 學校行政主任津貼	學校如選擇領取學校行政主任津貼，超逾該學年12 個月撥款額的津貼餘款，須退還教育局。 學校選擇在某一個學年將學校行政主任津貼轉為常額學校行政主任職位後，如有關津貼尚有結存，學校仍可繼續使用津貼的餘款至該學年的8月31日。在該日期後，學校須把仍未使用的撥款餘額退還教育局。
23 小學學習支援津貼	超逾當年度津貼撥款總額30%的未用罄津貼，須退還教育局。
24 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	超逾該學年12 個月撥款額的津貼餘款，須歸還教育局。
25 全方位學習津貼	超逾該學年12 個月撥款額的津貼餘款，須歸還教育局。
26 學生活動支援津貼	任何未用罄的津貼須根據有關學年經審核的周年帳目退還給教育局 / 學生活動支援基金。
27 一筆過的「校本言語治療設置津貼」	沒有退還機制。
28 在校免費午膳津貼	學年結束時，任何未用罄的津貼須退還教育局。
29 香港學校戲劇節	每年未用罄的津貼可撥入下一學年，直至津貼用完為止。
30 一筆過家長教育津貼	截至2026年8月底，任何未用罄的剩餘款項須退還教育局。
31 優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及網上支援	學校不得將此計劃的撥款調往其他帳項，餘款不可結轉至下一學年使用，教育局會根據學校提供的財務報告，在學年結束時收回相關結餘。
32 僱主向強積金供款-修訂行政津貼	學年結束時，任何未用罄的津貼須退還教育局。