



# 基督教香港信義會 葵盛信義學校

## 學校報告 (2022/23)

## 辦學宗旨

本校為基督教香港信義會屬下的政府資助小學，除遵循政府的教育政策外，更秉承基督教香港信義會之辦學宗旨：提供全人教育，服務社會，見證基督。以「敬愛誠勤」為校訓，讓學生在優良的環境中學習，使他們在「德、智、體、群、美、靈」各方面得到均衡的發展。

## 我們的學校

本校座落於葵涌葵盛東邨，於 1972 年建成啟用，為一所有 24 間課室之政府屋邨校舍，開辦全日制政府資助小學。原名是挪威差會葵盛信義學校，由挪威差會在 1972 年創辦。隨着辦學團體轉變工作方針，學校於 1997 年由基督教香港信義會接辦，易名為基督教香港信義會葵盛信義學校。2005 年學校擴建的新翼校舍正式啟用，學生的學習環境及設施更臻完善。

## 校舍設施：

本校在每個課室內設有充足的無線網絡(WIFI)、投影機和電腦，學生能透過平板電腦進行電子學習，並在舒適的學習環境中體驗資訊科技教育，增強學習效果。全部課室內均裝置了電子白板，以加強課堂師生的互動。此外，本校的新翼內設有完善的多媒體電腦室、校園電視台、中央圖書館、語言學習室、STEAM 創客室、常識實驗室、音樂室、視覺藝術室、多用途室及禮堂等，同時更裝置升降機，供有需要的學生使用，為學生提供一個全面、多元化的學習環境。另一方面，校園內設有新翼地下操場及小型籃球場，在舊翼操場更附設富特色的學習角及表演台，供學生玩耍學習及表演。校園內設葵信中醫園供學生種植，校外則設有以「環保主題」的公園及籃球場供學生進行與課程相關的活動。

## 學校管理：

- 學校在 2000 至 2001 年開始推行校本管理。
- 於 2011-2012 年度成立法團校董會，由校監及校董組成。
- 法團校董會架構如下：

| 年份    | 成 員  |    |    |      |      |      |      |
|-------|------|----|----|------|------|------|------|
|       | 辦學團體 | 校監 | 校長 | 家長校董 | 校友校董 | 教師校董 | 獨立校董 |
| 22/23 | 7    | 1  | 1  | 2    | 1    | 2    | 1    |

## 我們的學生

### 班級組織：

班別數目

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 班數 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 24 |

\*抽離小組教學共 8 班

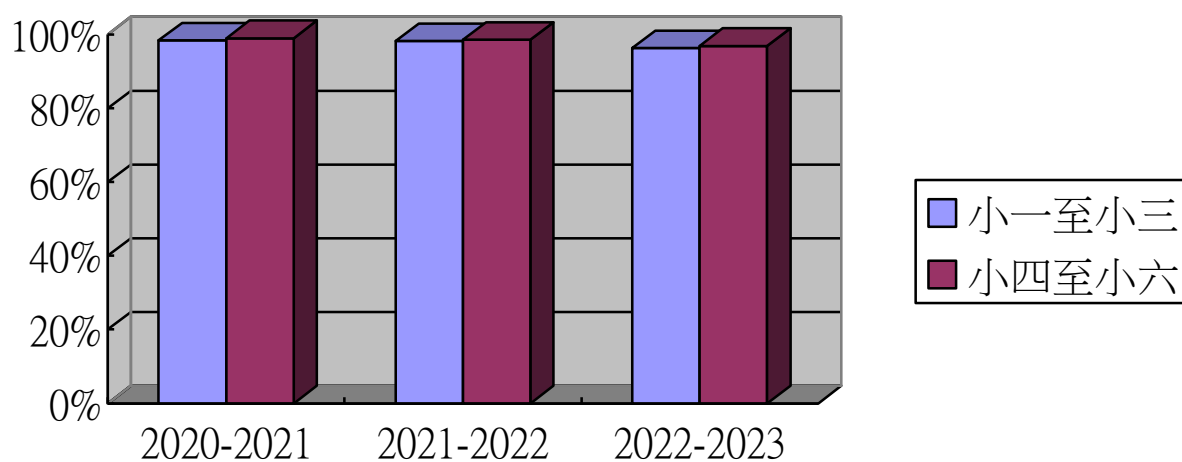
學生人數

| 級別   | 小一 | 小二 | 小三 | 小四  | 小五 | 小六 | 總數  |
|------|----|----|----|-----|----|----|-----|
| 男生人數 | 45 | 44 | 54 | 60  | 48 | 48 | 299 |
| 女生人數 | 51 | 40 | 41 | 45  | 50 | 48 | 275 |
| 學生總數 | 96 | 84 | 95 | 105 | 98 | 96 | 574 |

### 學生出席率：

本校的學生出席率如下：

學生出席率



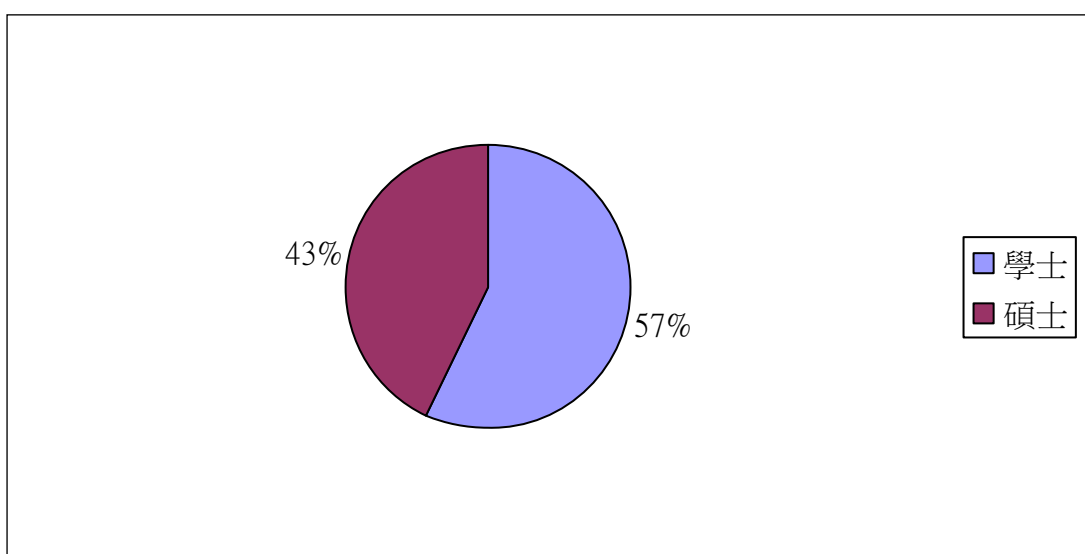
## 我們的教師

### 教師資歷：

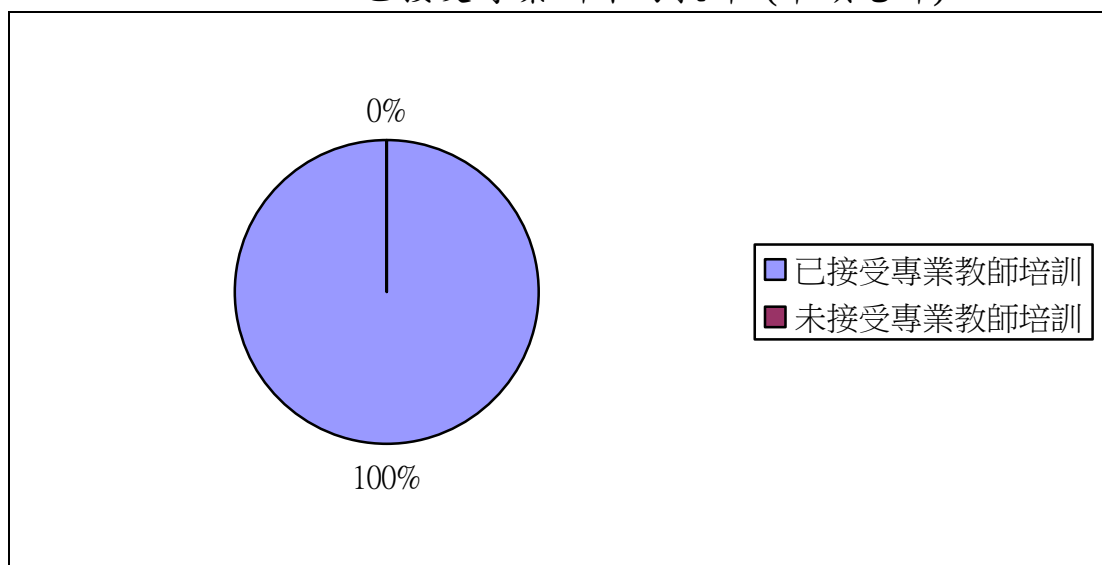
教師數目

| 年份   | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
|------|-------|-------|-------|
| 教師數目 | 52    | 52    | 52    |

22-23 年度教師的學歷 (常額老師)

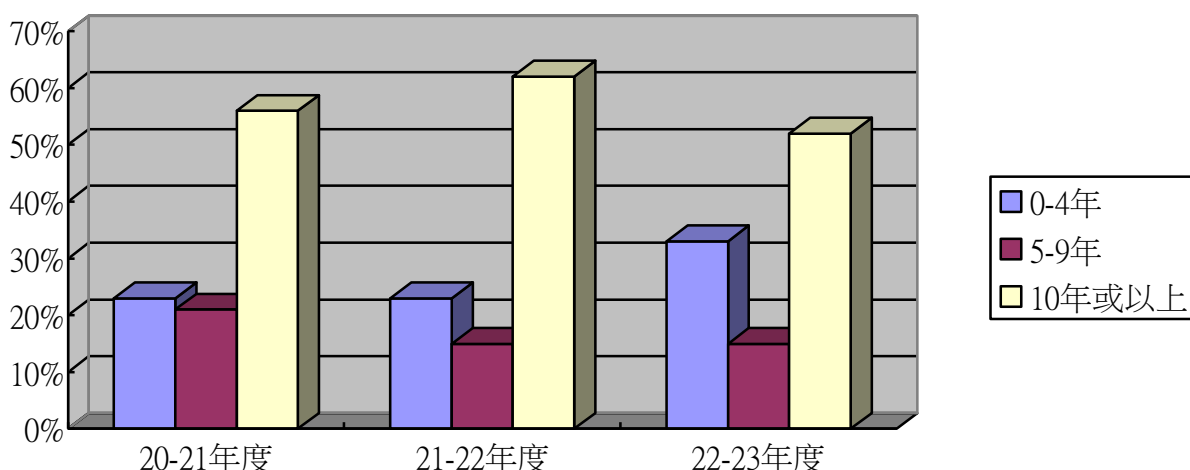


22-23 已接受專業訓練的教師 (常額老師)



## 教學經驗：

教師教學年資



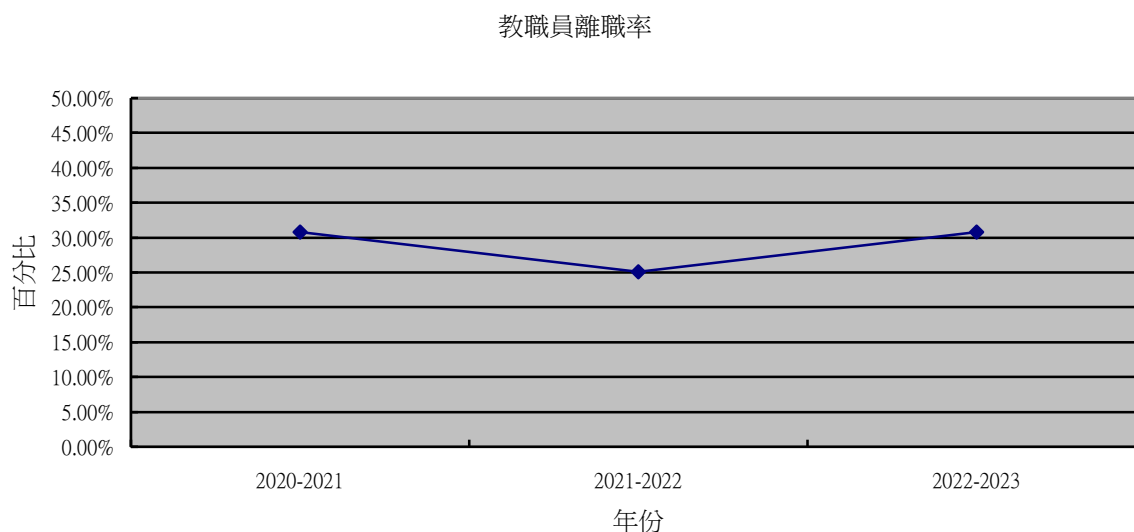
## 教師專業發展：

本年度教師專業發展組為教師提供了適切的培訓活動：

- 本年度教育局推出了新的《小學教育課程指引(試行版)》，課程組以先導的角色閱讀指引，並在全年五次的課程組會議及不同的會議當中向科主席及教師講解文章要點。另一方面亦觸類旁通，適時講解《香港學校表現指標》、《優化學校發展與問責架構》及《加強國民教育：績效指標》的重點內容，以讓教師以更全面地了解香港教育發展的最新趨勢，強化教師專業能力。
- 為能更有效促進學生的自主學習，本年度參與香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，由課程主任帶領五年級老師就下學期的課題《西遊記之三打白骨精》設計以電子學習配合戲劇教學為策略的單元教學，並聯同兩所合作學校進行跨校觀課，並在最後進行公開課，以向校外及校內教師分享優良的教學設計，提升教師學科專業。
- 三年級負責非華語的老師參與教育局小學校本課程發展支援服務，在一整年的教學當中共同規劃如何為非華語學生設計特別的教學方法，如伴讀、認字、做題目的概念及技巧，與教育局支援人員合作順暢，教師在計劃當中有所裨益，整體計劃成效理想。
- 四年級數學科老師參與教育局小學校本課程發展支援服務，以課程統整為焦點支援方向，主要探討內容為學生學習方法、運算方法、解題策略、與生活聯繫的應用及自主學習元素，科主席帶領同級老師就下學期的課題「分數」設計以探究為主的教學活動，並作公開課示範課。學期末，各參與老師於平台分享本年的體驗。
- 常識科科主席帶領二年級常識科科任，參與教育局小學校本課程發展支援服務，發展二年級常識科校本課程，發展連結生活的體驗式探究學習，並於常識科會向其他常識科任分享校本課程設計的經驗。

- 全年學校共舉辦三次有關正向教育的講座，在葵青區聯校教師日以「建立正向校園」為題，講者講解「關注學生精神健康」及「如何透過推行班級經營建立正向的師生關係」。另外，學校邀請外間導師到校講解「正向心理學——快樂七式」及「保護兒童有辦法」，讓教師學習正向心理學理論，培養正向積極思維，提升抗逆能力。同時，透過教師團隊活動，加強教師之間的凝聚力，讓團隊享受當中樂趣，建立正向態度。
- 本年度安排 4 位老師參與不同的正面價值觀講座，包括「基礎靜觀課程」，讓教師認識靜觀的理念及應用技巧；透過「WE 正向動力計劃」講座及分享會，提升教師運用「正向語言」的技巧及推展正向教育的能力。
- 為了推展編程教育，學校邀請外間機構為電腦科老師舉行多個教師培訓課程，課程主題包括「Dash」、「Cue」、「Micro:bit」、3D 打印及機械臂，讓老師於下學期開展及教授編程課程前，對相關的課程內容有深入的了解，從而提升老師有關編程的教學能力。
- 在支援學生成長及特殊教育培訓方面，本年度舉辦「自主學習：起跑線在哪兒？」教師講座，讓老師認識如何照顧學生多樣性。此外，安排 5 位老師修讀照顧有特殊學習需要的學生基礎課程，期望能進一步支援學生學習的多樣性。

### 教職員離職率：



## 我們的學與教

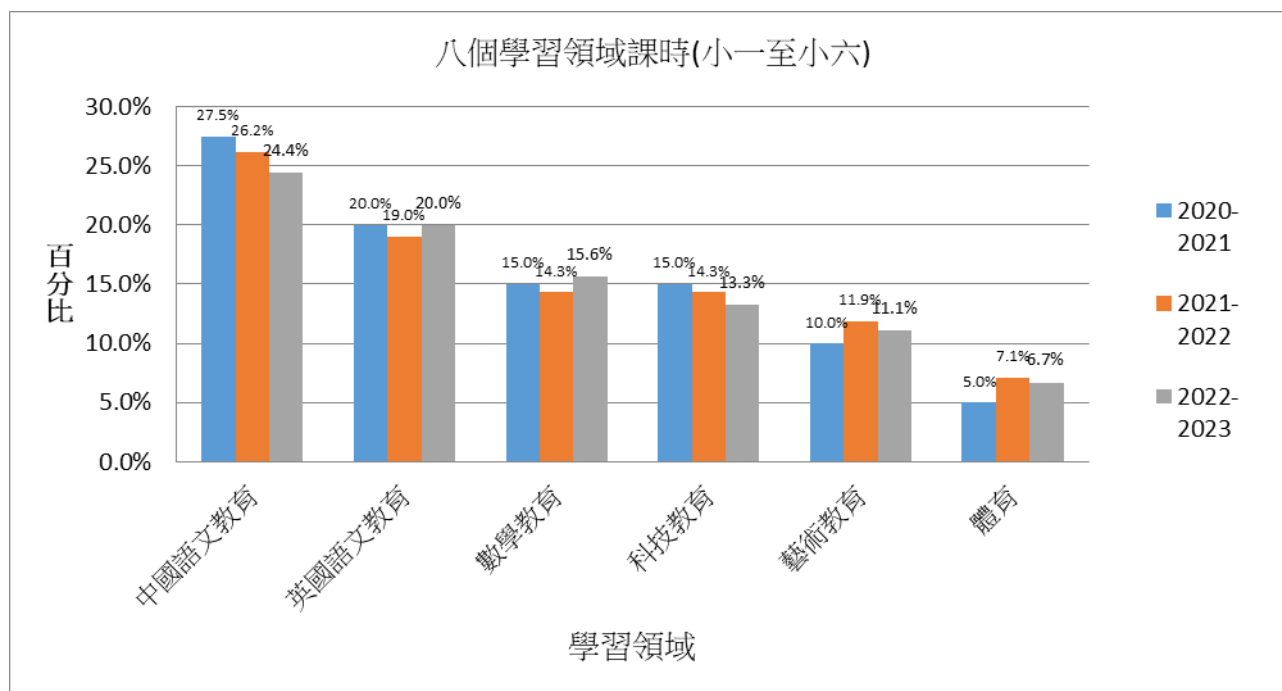
### 學與教方面的特色：

- 本校老師採用多樣化的教學策略，設計有意義的全方位學習活動，如超學科專題研習、戶外學習日、全方位學習日、STEAM Day、STEAM Week、中圖日、數普日、英文日和各科組的活動。於平日課堂內設不同的合作學習活動，並運用資訊科技學習及不同層次提問，因應學生的學習能力、興趣及需要，調節教學步伐及內容，以照顧學生多樣性。在教學過程中，老師採用聲情教學，着重高參與、多展示，經常給予正面鼓勵及回饋，以具體讚賞提升學生的自信心及成就感。教師善用教學活動，鼓勵學生回應、發問和參與學習活動，啟發學生思考及引導他們表達意見，營造愉快的學習氣氛，使其投入課堂學習。
- 學校注重發展學生的自主學習能力，善用多元化預習，又教授摘錄筆記技巧，並安排學習反思、課後延展任務及閱讀任務，讓學生於課前、課堂及課後均能有效學習。為培養學生的良好學習習慣，學校透過「葵信學習策略秘笈」及「長假期自學任務」，教授學生基本的學習技巧，如訂立學習目標、學習計劃、作息安排、自我檢視及改善等方法，以提升學生的自主學習能力。
- 此外，本校致力推展全班式資優教育課程，在中文、英文、數學及常識科的課堂活動和課業內加入教授高層次思維技巧及創意教學元素，藉此提升學生的高層次思維能力、個人及社交能力和創意思維，並加強學生對增潤課題的認識。
- 學校在一至六年級的中文、英文、數學、常識、音樂、普通話及電腦科推行電子學習【四至六年級各設一班自攜裝置班(BYOD 班)】，透過學生運用平板電腦，進一步提升學生的自學能力及發展以學生為中心的教學模式，加強師生和學生之間在課堂中的互動性，提升學生的學習動機。
- 學校注重學生的語文能力，致力持續優化中文科、英文科及圖書科的校本課程，運用跨課程閱讀架構，培養學生的讀、寫及語文運用能力。通過有系統的多元化活動，如全方位/超學科/中國歷史及文化等活動，推動跨課程閱讀，提供機會予學生學習及應用所學的閱讀策略和技巧，讓學生連繫已有知識、生活經驗和學習經歷，從而建立和提升學生的閱讀能力、寫作能力、自學能力、溝通能力、創造力及明辨性思考能力。
- 本校致力推行 STEAM 教育，透過課程滲透、舉辦科學與科技活動、拔尖活動及加強校園氛圍，結合常識科、數學科、電腦科及視藝科的元素，讓學生在活動中對科學產生好奇心，建立學生科學探究、解難及創造能力。同時，透過編程應用程式及機械人配件，讓學生將科學概念實踐及應用，從而訓練學生邏輯及創意思維。
- 教師善用社區資源，帶領學生到鄰近的商場、不同的博物館、展館及公園進行與課題有關的活動，提升學生的學習興趣，豐富學習經歷。

- 本校注重不同學習階段的課程銜接，設小一適應周、小一百日宴、小一默書調適、小一模擬評估及升中銜接課程，讓學生於不同階段能順利適應及過渡。本年度嘗試於小一常識科推行課程改革，取消總結性評估安排，改為多元化進展性評估，亦於課程中加入更多動手做的實踐活動及親子互動活動，讓學生的學習更能與生活連結。

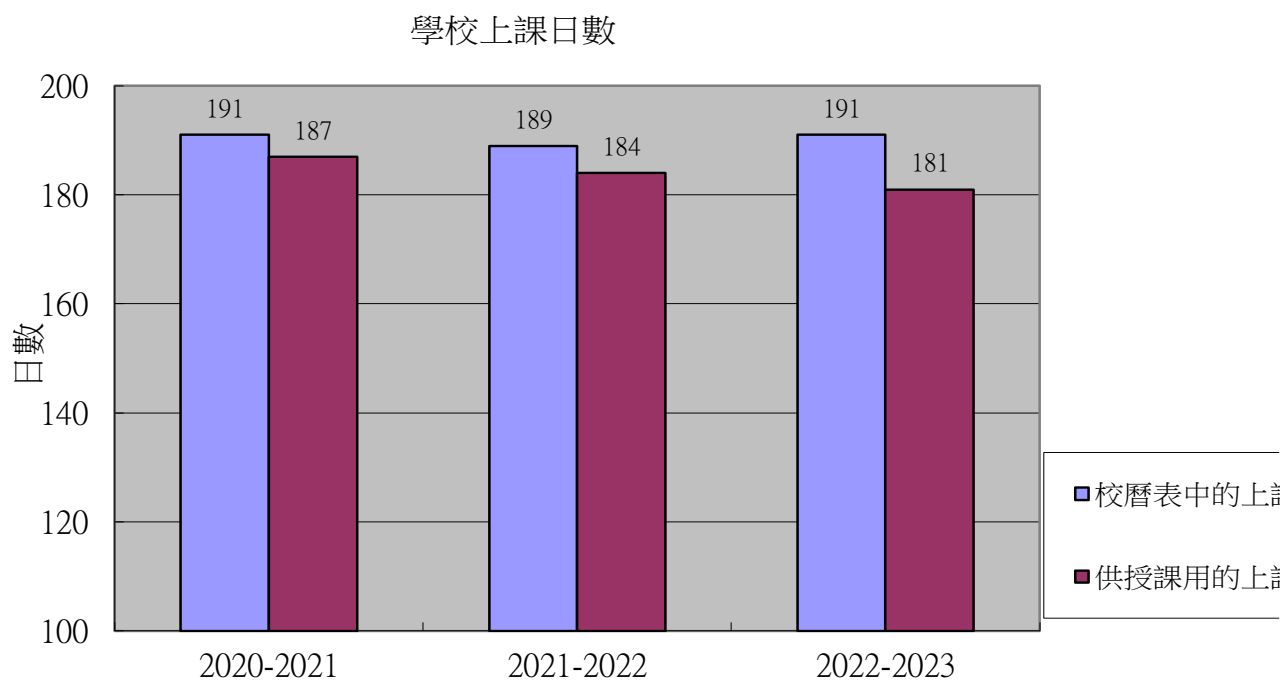
### 各主要學習領域的課時：

過去三年在小一至小六時間表中分配給各個學習領域的課程時間的百分率。



學校實際上課日數：

小一至小六在校曆表中的總上課日數及供授課用的總上課日數。



## 我們對學生成長的支援

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生：

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. 政策            | <ul style="list-style-type: none"><li>• 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li><li>• 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| II. 資源           | <p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 學習支援津貼共約\$1,250,000，用以增聘 2 名輔導人員及 2 名教學助理，以及外購專注力訓練、社交訓練及家長教育服務等以照顧有特殊教育需要的學生；及</li><li>• 加強校本言語治療津貼。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| III. 支援措施及資源運用方式 | <p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 成立學生支援組，特殊教育需要統籌主任(SENCO)作統籌，成員包括特殊教育需要支援老師(SENST)、社工、教育心理學家和各支援人員等，以全校參與模式與其他科組包括教務組/課程發展組、訓育組、輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；</li><li>• 增聘 2 名輔導人員及 2 名資源老師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li><li>• 安排教師及資源老師，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li><li>• 為學業成績稍遜的學生提供小二/三/四/五中文、小三/四英文及小二/三數學的抽離小組教學；</li><li>• 校本言語治療師提供「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供約每週一或兩次的小組/個別言語治療/訓練；</li><li>• 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療師、社工、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；</li><li>• 設立「小老師計劃」，為初小學生提供幫助；</li><li>• 學校安排班主任及/或「學生支援組」於學期初與家長聯絡，並提供學生支援摘要，讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；</li><li>• 透過家長日、家長聚會和訊息交流平台促進家校之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及</li><li>• 邀請校本教育心理學家，為教師提供培訓，包括「自主學習：起跑線在哪兒？」。</li></ul> |

## 學生表現

本年度的升中派位結果理想，學生全部獲派往第一至第三志願中學（全港學生獲派首三志願為 91%，本校獲派首三志願高達 100%，當中 97.9%獲派首二志願），成績令人滿意，學生分別獲派以下中學：

|            |                   |                          |
|------------|-------------------|--------------------------|
| 天主教母佑會蕭明中學 | 佛教善德英文中學          | 順德聯誼總會李兆基中學              |
| 東華三院陳兆民中學  | 中華基督教會全完中學        | 伍若瑜夫人紀念中學                |
| 荔景天主教中學    | 樂善堂顧超文中學          | 中華傳道會李賢堯紀念中學             |
| 迦密愛禮信中學    | 葵涌蘇浙公學            | 香港中文大學校友會聯會<br>陳震夏中學【跨區】 |
| 樂善堂梁植偉紀念中學 | 中華基督教會燕京書院        | 獅子會中學                    |
| 李惠利中學      | 地利亞修女紀念學校<br>【直資】 | 西貢崇真天主教學校【跨區】            |

過去一年校際活動獲得的獎項：

| 類別                      | 比賽名稱                            | 獎項             |
|-------------------------|---------------------------------|----------------|
| 朗誦/<br>即席<br>演說/<br>說故事 | 第七十四屆香港學校朗誦節                    | 粵語項目：          |
|                         |                                 | 獨誦冠軍兩名         |
|                         |                                 | 獨誦亞軍三名         |
|                         |                                 | 獨誦季軍三名         |
|                         |                                 | 獨誦優良獎狀七名       |
|                         |                                 | 獨誦良好獎狀五名       |
|                         |                                 | 普通話項目：         |
|                         |                                 | 獨誦優良獎狀六名       |
|                         |                                 | 獨誦良好獎狀一名       |
|                         |                                 | 英詩項目：          |
|                         |                                 | 獨誦優良獎狀十二名      |
|                         |                                 | 獨誦良好獎狀一名       |
|                         | 第十五屆葵青區小學即席演說比賽(粵語組)            | 冠軍一名           |
| 語文                      | English Calligraphy Competition | 第一名一名          |
|                         |                                 | 優異獎一名          |
|                         | 獅子盃-小學中文徵文比賽                    | 優異獎一名          |
|                         |                                 | 優異獎一名          |
|                         | 第十五屆葵青區小學即席演說比賽(普通話組)           | 冠軍一名           |
|                         |                                 | 優異獎(十強) 一名     |
|                         | 第十五屆葵青區小學即席演說比賽(普通話組)           | 優異獎一名          |
|                         |                                 | 優異獎(十強)兩名      |
|                         | 第十五屆葵青區小學即席演說比賽(普通話組)           | 優異獎一名          |
|                         |                                 | 優異獎(十強)兩名      |
|                         | 第十五屆葵青區小學即席演說比賽(普通話組)           | 優異獎一名          |
|                         |                                 | 優異獎(十強)兩名      |
|                         | 第十五屆葵青區小學即席演說比賽(普通話組)           | 優異獎一名          |
|                         |                                 | 優異獎(十強)兩名      |
| 數學                      | English Calligraphy Competition | 第一名一名          |
|                         |                                 | 優異獎一名          |
|                         | 獅子盃-小學中文徵文比賽                    | 優異獎一名          |
|                         |                                 | 優異獎一名          |
|                         | 第十五屆葵青區小學即席演說比賽(粵語組)            | 冠軍一名           |
|                         |                                 | 優異獎(十強) 一名     |
|                         | 第十五屆葵青區小學即席演說比賽(普通話組)           | 優異獎一名          |
|                         |                                 | 優異獎(十強)兩名      |
|                         | 第十五屆葵青區小學即席演說比賽(普通話組)           | 優異獎一名          |
|                         |                                 | 優異獎(十強)兩名      |
|                         | 第十五屆葵青區小學即席演說比賽(普通話組)           | 優異獎一名          |
|                         |                                 | 優異獎(十強)兩名      |
|                         | 第十五屆葵青區小學即席演說比賽(普通話組)           | 優異獎一名          |
|                         |                                 | 優異獎(十強)兩名      |
| 體育                      | 葵涌區校際田徑比賽                       | 女子丙組團體冠軍       |
|                         |                                 | 女子甲組團體優異獎      |
|                         |                                 | 男子乙組團體優異獎      |
|                         |                                 | 女子丙組 100 米冠軍   |
|                         |                                 | 女子丙組 60 米亞軍    |
|                         |                                 | 男子乙組 60 米亞軍    |
|                         |                                 | 男子乙組 200 米季軍   |
|                         |                                 | 男子甲組跳高季軍       |
|                         |                                 | 女子甲組推鉛球季軍      |
|                         |                                 | 女子乙組 60 米殿軍    |
|                         |                                 | 女子甲組 400 米殿軍   |
|                         |                                 | 女子甲組 400 米殿軍   |
|                         | Sport2PRO 全港小學閃避球新秀挑戰賽(女子)      | 冠軍             |
|                         | 閃避城-全港兒童閃避球分齡賽碟賽 2022           | 亞軍             |
|                         | 2022-2023 年度葵涌區小學校際籃球比賽(女子組)    | 亞軍             |
|                         | 葵涌區小學校際排球比賽(女子組)                | 亞軍             |
|                         | 葵涌區小學校際排球比賽(男子組)                | 季軍             |
|                         | Sport2PRO 超級三人籃球挑戰賽(女子)         | 殿軍             |
|                         | 葵涌區校際游泳比賽                       | 女甲 50 米自由泳冠軍一名 |
|                         | 葵涌區校際游泳比賽                       | 女甲 50 米蛙泳亞軍一名  |
|                         | 葵涌區校際游泳比賽                       | 女乙 60 米自由泳亞軍一名 |
|                         | 葵涌區校際游泳比賽                       | 男甲 50 米背泳殿軍一名  |

|           |                                                                            |                     |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 音樂/<br>舞蹈 | 第七十五屆校際音樂節                                                                 | 木笛二重奏團體銀獎           |
|           |                                                                            | 木笛二重奏團體銅獎           |
|           |                                                                            | 鋼琴獨奏亞軍一名            |
|           |                                                                            | 鋼琴獨奏銀獎八名            |
|           |                                                                            | 木笛獨奏銀獎五名            |
|           |                                                                            | 結他獨奏銀獎一名            |
|           |                                                                            | 結他獨奏銅獎一名            |
|           |                                                                            | 鋼琴獨奏銅獎兩名            |
| 視藝        | 第九屆香港國際音樂節少兒小提琴組                                                           | 傑出金獎一名              |
|           | ASIA STUDENTS ARTS FESTIVAL 2023<br>INTERNATIONAL ROUND LYRICAL DANCE SOLO | 第二名一名               |
|           | 第五十九屆學校舞蹈節小學高年級組當代舞（獨舞）                                                    | 甲級獎一名               |
|           | 第五十九屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）                                                    | 乙級獎九名               |
|           | 第八屆徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽                                                         | 一等獎一名               |
| 戲劇        | 第十二屆世界兒童繪畫大獎賽高小組                                                           | 優秀獎一名               |
|           | 聖家書法比賽高小組中文組                                                               | 季軍一名                |
|           | 聖家書法比賽高小組英文組                                                               | 季軍一名                |
|           | 非華語學生中文才藝比賽—硬筆書法                                                           | 季軍一名                |
|           | 香港學校戲劇節中文話劇比賽                                                              | 傑出合作獎<br>傑出演員獎一名    |
| 資訊<br>科技  | 香港學校戲劇節英文話劇比賽                                                              | 傑出合作獎<br>傑出演員獎三名    |
|           | WRO 香港機械人「冬季」挑戰賽 2023—<br>循線挑戰賽                                            | 金獎                  |
|           | Robofest 機械人大賽（香港區）<br>Bottle Sumo 機械人相撲賽（初級組）                             | 亞軍                  |
|           | 亞太機械人聯盟競賽－EV3 遙控相撲（香港區）                                                    | 殿軍                  |
|           | 亞太機械人聯盟競賽－SPIKE 遙控相撲（香港區）                                                  | 殿軍                  |
|           | 葵青區少年警訊名譽會長會防罪微電影製作比賽                                                      | 鬼馬活潑演繹獎             |
|           | 全港學界無人機挑戰賽 2023                                                            | 遙控競速大挑戰一級認證         |
| 制服<br>團隊  | 公益少年團團隊獎勵計劃                                                                | 積極團隊獎               |
|           | 基督少年軍分隊嘉許計劃                                                                | 金獎                  |
|           | 基督少年軍齊惜福環保獎                                                                | 銅獎                  |
|           | 基督少年軍 Anchor Run                                                           | 女子兒童組 1 公里亞軍一名      |
|           | 香港女童軍油尖旺分會成立<br>40 周年誌慶頌親恩硬筆書法比賽                                           | 最踴躍參與獎              |
| 其他        | 關愛校園獎勵計劃                                                                   | 卓越關愛校園優異獎<br>（全港四強） |
|           | 至「營」學校認證計劃                                                                 | 小食優質認證<br>午膳優質認證    |
|           | 學校體育推廣計劃                                                                   | sportACT 活力校園獎      |
|           | 「仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金」<br>第二十五屆德育及公民教育獎勵計劃                                      | 嘉許獎                 |
|           | 第十二屆「閃耀之星」才華拓展獎勵計劃                                                         | 閃耀之星才華拓展獎一名         |
|           | 基督教香港信義會第三十屆中小學傑出學生選舉（小學組）                                                 | 最傑出學生一名             |
|           |                                                                            | 傑出學生兩名              |
|           |                                                                            | 優秀學生三名              |
|           | 「葵青區國家安全教育嘉年華」攤位設計比賽<br>（生態安全組別）                                           | 冠軍                  |

## 課外活動的參與：

在各方面的努力之下，學校已成功地建立了一個多元化的課後活動系統，讓學生於語文、數學、體育、視覺藝術、音樂、舞蹈、資訊科技、STEAM 教育及制服團隊等各方面培養優良的素質。本年度在活動組的統籌下繼續設立了多個範疇的活動項目(包括多元智能課及課後活動訓練)，如音樂的樂器培訓(長號、小號、單簧管、色士風、木笛、中樂小組、敲擊樂、結他、長笛、琵琶、古箏、口風琴、小結他、二胡、笛子、小提琴及揚琴)及配合 STEAM 課程的 Micro:bit、LEGO、Dash、Thunkable、無人機、Spike 機械人班、機甲大師特訓班等，加上體育、視藝、數學、制服團體、語文、話劇、個人成長、舞蹈、學術、宗教及科技與資訊科技，共 159 項活動，為學生提供一個發揮多元智能的好機會，使學校的課外活動更多元化及更具規模。

本年度學生參與全港性校際比賽涵蓋多個方面，包括國民教育、兩文三語、STEM/STEAM 教育以及體藝。學生在校外比賽中爭取了佳績，在所有校外比賽中共獲得 142 項個人獎項及 35 項團體獎項，成績十分理想。

與體藝相關，共有 130 位學生參與，初小佔全校 3%，高小佔全校 20%。在音樂方面，學生在 2022/23 香港校際音樂節，在獨奏項目中獲得了 14 個銀獎及 3 個銅獎，在合奏項目中獲得了 1 個銀獎及 1 個銅獎。在第九屆香港國際音樂節亦獲得少兒小提琴組傑出金獎。在體育方面，學生的表現亦十分出色。在葵涌區校際田徑比賽中獲得了 1 個冠軍、2 個亞軍、3 個季軍及 2 個殿軍，並獲得女子丙組團體冠軍、女子甲組團體優異獎和男子乙組團體優異獎。在葵涌區校際游泳比賽中獲得了 1 個冠軍、2 個亞軍及 1 個殿軍。而球類方面亦獲得不少獎項，包括在 Sport2PRO 全港小學閃避球新秀挑戰賽(女子)獲得冠軍，在全港兒童閃避球分齡賽碟賽 2022 獲得亞軍，在葵涌區小學校際排球比賽(女子組)獲得亞軍，在葵涌區小學校際籃球比賽(女子組)獲得亞軍，在葵涌區小學校際排球比賽(男子組)獲得季軍。在藝術方面，學生亦有十錯的成績。學生於第八屆徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽獲得一等獎；在第十二屆世界兒童繪畫大獎賽高小組獲得優異獎；第五十九屆學校舞蹈節小學高年級組當代舞(獨舞)獲得甲等獎，在 DANCE WORLD CUP ASIA 2023 獲得爵士舞群舞青年組第一名，在第五十九屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞(群舞)獲得乙等獎。

與兩文三語相關，共有 84 位學生參與，初小佔全校 3%，高小佔全校 11%。在朗誦方面，學生於第七十四屆香港學校朗誦節奪得 2 個單項冠軍、3 個單項亞軍、3 個單項季軍、25 個單項優良獎及 5 個良好獎。在 2022 香港「閃耀之星」普通話散文獨誦比賽亦奪得 2 個單項冠軍。在非華語學生中文才藝比賽——硬筆書法亦獲得了 1 個季軍。在 2022/23 香港學校戲劇節，4 名學生獲得中文話劇及英文話劇的傑出演員獎，中文話劇和英文話劇都獲得傑出合作獎。

與 STEAM 教育相關，共有 37 位學生參與，初小佔全校 1%，高小佔全校 6%。學生在比賽中表現十分出色，屢獲殊榮，於 WRO 香港機械人「冬季」

挑戰賽 2023--循線挑戰賽獲得金獎；於 Robofest 機械人大賽 (香港區) Bottle Sumo 機械人相撲賽 (初級組) 奪得亞軍；全港學界無人機挑戰賽 2023 獲得遙控競速大挑戰一級認證；在亞太機械人聯盟競賽 - EV3 遙控相撲(香港區) 和亞太機械人聯盟競賽 - SPIKE 遙控相撲(香港區)都獲得殿軍。此外，學校更安排 8 位學生參與機甲大師 2023 系列賽(小學組國際線)，積極建立與 STEAM 相關的正向成就。

與國民教育相關，共有 574 位學生參與，初小及高小的參與率達 100%。學生參與的比賽包括公民教育委員會「知法·惜法創意比賽」「國家安全」標語創作比賽、「拍拍樂」網上挑戰賽和『一國兩制』與《基本法》標語創作比賽 2023」。其中 5 位基本法校園大使更代表學校於「國家安全教育嘉年華」攤位設計比賽(生態安全組別)奪得冠軍。

制服團隊方面，基督少年軍在基督少年軍分隊嘉許計劃中獲得金獎；在齊惜福環保獎獲得銅獎；香港女童軍在香港女童軍油尖旺分會成立 40 周年誌慶頌親恩硬筆書法比賽中獲得最踴躍參與獎；公益少年團在「環保為公益」慈善花卉義賣中獲得籌款成績優異獎。

數學方面，學生在華夏盃晉級賽中奪得 4 個二等獎及 2 個三等獎，在華夏盃總決賽中奪得 4 個三等獎，在少清盃數學比賽 2023 更奪得個人季軍。

此外，學校在關愛校園獎勵計劃中連續 15 年獲得關愛校園榮譽，本年度更奪得卓越關愛校園優異獎(全港四強)。在至「營」學校認證計劃獲得小食優質認證和午膳優質認證。在「仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金」第二十五屆德育及公民教育獎勵計劃獲得嘉許獎；在學校體育推廣計劃中獲得 SportACT 活力校園獎；在基督教香港信義會第三十屆中小學傑出學生選舉(小學組)中，6B 班梁美怡更代表學校獲得最傑出學生。

學校恆常於校園設置成就展示區，利用校園電視台、校網、校訊、電子通告、eclass app、電子顯示屏及橫額等不同的途徑宣傳及鼓勵學生積極參與活動及比賽，展示學生成就。

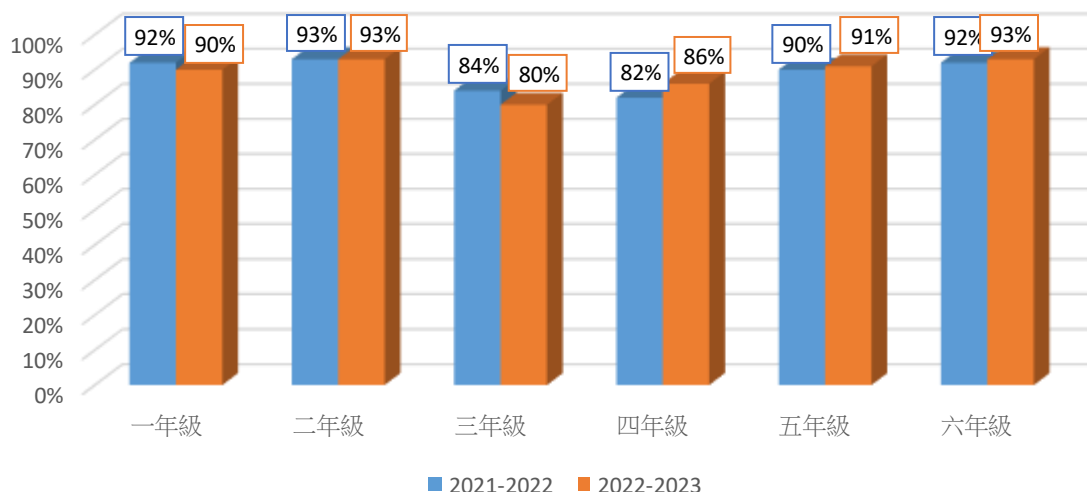
總括而言，本年度學生在校外比賽中獲得了豐碩的成果，顯示學生的潛能在這幾年系統性的培訓中得以發揮，並從比賽中建立了一定的自信，獲得了豐富的經驗。

體格發展：

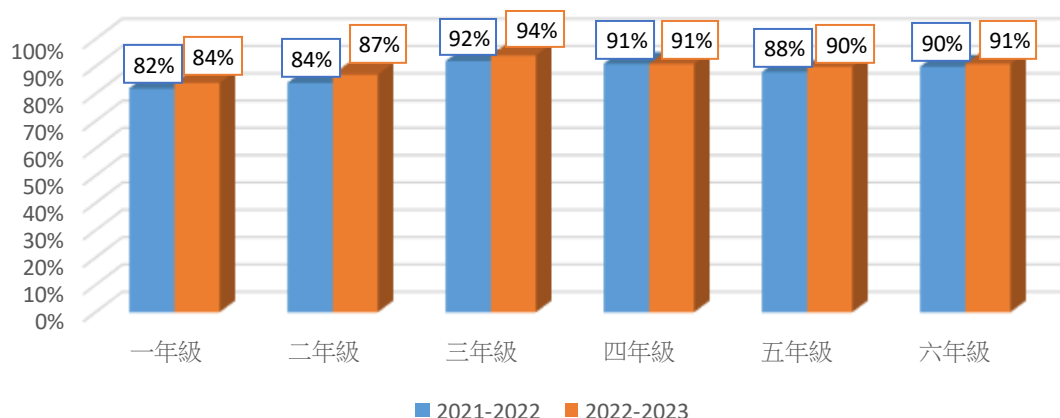
本年度各級每周兩節體育課(共七十分鐘)，每節最少有五至十分鐘進行體能訓練；因疫情開始放寬，課後校隊訓練復常舉行，望能保持學生有足夠的運動量及良好的體格，約 120 人次學生參與；全校學生亦參加了康文署舉辦的 Sport ACT 計劃及「家居體適能挑戰計劃」。在疫情稍有緩和之後，五年級亦舉行了體能挑戰活動，一至五年級更在試後活動期間舉行了班際運動比賽，以上活動均能培養學生做運動的習慣。

本年度，男生體重達標率佔 88.8%，女生體重達標率佔 89.5%。整體上，全校體重達標率達 89.15%，比往年有所提升。為了讓學生繼續保持良好的體格，來年會繼續參加康文署舉辦的「Sport ACT 計劃」、「家居體適能挑戰計劃」及校隊訓練，鼓勵培養出做運動的習慣，關注身體健康，鍛鍊出良好的體格，提升體重達標率。

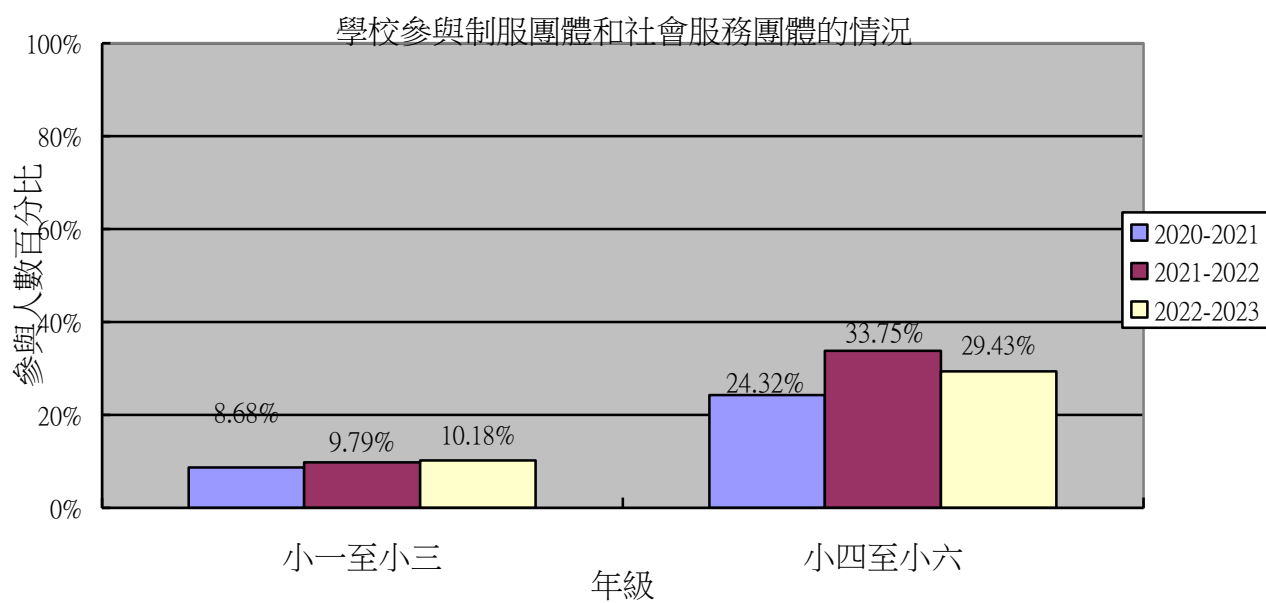
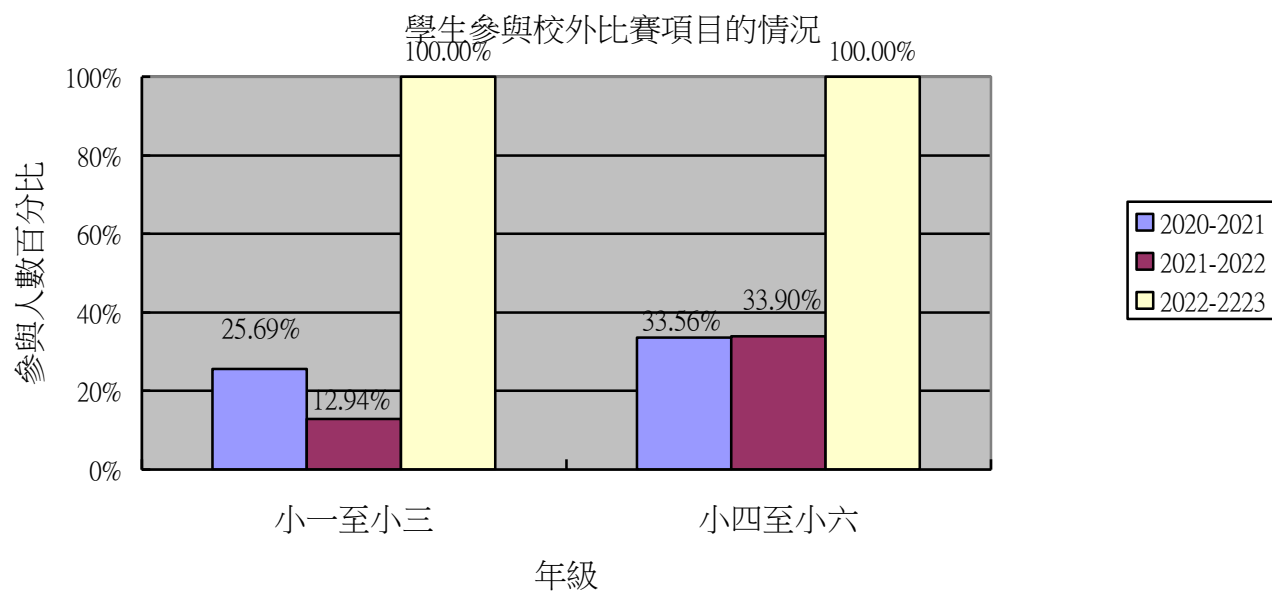
全校男生體重達標率



全校女生體重達標率



學生參與校外比賽項目和制服團隊的情況：



參與全港性校際比賽的學生百分比

|       | 與國民教育相關 | 與 STEAM 教育相關 | 與兩文三語相關 | 與體藝相關 | 其他 |
|-------|---------|--------------|---------|-------|----|
| 低小人數  | 275     | 2            | 18      | 18    | 20 |
| 高小人數  | 299     | 35           | 66      | 103   | 20 |
| 低小百分比 | 48%     | 1%           | 3%      | 3%    | 3% |
| 高小百分比 | 52%     | 6%           | 11%     | 18%   | 3% |

全校低小人數：275 人

全校高小人數：299 人

共：574 人

**關注事項一：優化學與教，強化學生使用學習策略的能力，提升學習主動性及效能。**

**1.1 強化教師專業能力，提升學與教效能。**

成就：

- 本年度課程組透過教師專業培訓提升教師教學效能的成效顯著，100%教師同意本年度透過教師專業培訓，如：講座、工作坊、專家到校支援、校本分享等，提升教師教學效能；100%科主席同意參與外間機構合作的課程規劃活動，能夠提升教師在科本上的專業素養。
- 由於本年度教育局推出了新的《小學教育課程指引(試行版)》，故課程組以先導的角色閱讀指引，並在全年五次的課程組會議及不同的會議當中向科主席及教師講解文章要點。另一方面亦觸類旁通，適時講解《香港學校表現指標》、《優化學校發展與問責架構》及《加強國民教育：績效指標》的重點內容，讓教師更全面地了解香港教育發展的最新趨勢，強化教師專業能力。
- 就發展中層教師方面，本校於學年中繼續培養學科領導人員。透過讓科主席參加不同的外間合作計劃，加強科主席統籌、規劃校本課程的經驗及培養其能力。
- 當中包括了常識科科主席繼上年度完成小學校本支援計劃(一年級常識科)後，繼續進行二年級常識科的校本支援計劃，把連結生活的體驗式探究學習進行縱向發展，並於4月26日於教育局「以行求知」分享會中以「童真童心·同Fun同享——常識科於幼小銜接的實踐」主題進行全港分享會，展示本校在常識科學習領域的發展成果。
- 五年級中文科亦續上年度四年級後再參與教大「促進小班教學」計劃，由課程主任帶領同級老師就下學期的課題《西遊記之三打白骨精》設計以電子學習配合戲劇教學為策略的單元教學，聯同兩所小組學校進行跨校觀課，並在最後進行教師專業發展：公開課，以互相分享優良的教學設計，提升教師專業。
- 四年級數學科本年度也參加了小學校本支援計劃，以分數為主題設計單元教學，順利完成共備觀課和公開課，令科任教師得到專業成長。三年級中文科則參與了小學校本支援計劃的非華語支援服務，當中已完成11次備課，教師亦能夠更了解非華語學生的學習需要，並設計適切的教材幫助學生學習。

反思：

- 本年度各科在外間支援計劃上能讓教師得到專業成長。

回饋及跟進：

- 來年期望繼續參與各科的外間支援計劃，包括嘗試申請中文科六年級及數學科二年級校本支援計劃，納入更多年資較淺的教師加入，以讓更多教師惠及其專業培訓。讓科主席能夠深化規劃課程設計理念，並帶領同事推動教師專業發展。
- 常識科一、二年級校本課程設計獲得良好的經驗及成果，來年將在三年級常識科上進行優化及改革，豐富學生學習領域的知識、共通能力以完成整個第一學習階段的常識科課程，藉此讓更多教師共同參與課程發展，促進教師成長。

## 1.2 發展學生使用學習策略的能力。

成就：

- 本年度課程組繼續發展學生使用學習策略的能力，透過優化及加強縱向規劃預習工作紙、筆記摘錄、反思、課後延伸以及運用「葵信學習策略秘笈」的方法實踐。以循序漸進的方式讓各年級皆能發展學習策略，培養學生的自主學習能力。
- 預習工作紙層面上，本年度繼續善用及優化預習工作紙的內容，加入與學習相關的自擬問題，學生於教師的指導下訂立學習目標。經過全年各學科戮力發展，中、英、數均已完成三至六年級的預習工作紙，讓學生自擬問題及訂立學習目標，能有助學生了解學習課題，從問卷所見，100%學生同意能夠認真完成預習工作紙及對課程有更深入理解，效果理想。
- 優化筆記簿層面上，本年度能按上年度的起步點深化教授學生摘錄課堂筆記技巧，加入更多思維十三式的腦圖。各學科亦就着學科獨有知識發展出筆記學習重點，如整理課文重點、摘錄數學概念、以腦圖整理常識重點等，使用頻次亦能提高，相對上年度有進步。從問卷所見，86%學生同意自己能夠摘錄筆記，以及92%同意筆記有助整理課堂重點；而96%教師認同筆記有助學生發展自主學習技巧。
- 除此之外，課程組亦發展學習反思及課後延伸項目，加入學生互評及家長評元素，讓學生於延伸寫作練習中加入學生自評、互評及家長評，能提升學生的反思能力，從問卷所見，99%學生能夠認真完成預習工作紙及100%學生同意預習能夠改善其學習表現。
- 術科的學習策方面，略本年度亦在縱向上有所擴展，如音樂科、視藝科及普通話科，除六年級外，在五年級的上、下學期各選取一個課題加入預習及反思任務，例如體育科於下學期加入欖球主題的學習任務，音樂及視藝科認識不同的藝術家、音樂家，普通話科學習拼寫規則、零聲母的運用，學生能認真完成各項學習任務，有助提升學生的學習能力。

（各科成效詳見科組報告書）

- 課程組於九月份完成優化高、低年級「葵信學習策略秘笈」，當中包括加入思維十三式的運用方法，並製作高、低年級各四段影片於早會播放，以助班主任跟進「秘笈」。班主任按計劃於11月、2月、4月及6月收集學生作品作檢視及給予獎勵。學生能確切完成「學習策略秘笈」，並且學習當中的方法。根據問卷分析，94%學生認同「葵信學習策略秘笈」能夠有助自己掌握及運用學習策略，96%學生認同「葵信小精兵」獎勵計劃能推動自己更多使用「葵信學習策略秘笈」中的學習策略，而83%教師同意「葵信學習策略秘笈」有助學生掌握及運用學習策略。
- 課程組於農曆新年假期安排高、低年級學生進行「長假期自學任務」，學生能夠完成學習冊及於Padlet分享平台與同級同學分享學習成果。部分學生熱心分享，當中有結他、鋼琴的樂曲學習、模型手工製作、編頸巾、下廚、做運動等，自學題材十分多元化，亦增加學生於網上學習平台的分享文化，增進生生、親子交流。

- 課程組安排於 5-6 月進行「長假期自學任務」班級匯報，學生能利用小冊子及 Padlet 的學習記錄向全班同學介紹自學成果，並將之存檔以備下年度之用。
- 中、英、數三科能於學期初配合「葵信小精兵獎勵計劃」訂立科本獎勵計劃，獎勵積極運用學習策略的學生，全年進行四次，能鼓勵學生持續運用學習策略。

反思：

- 中、英、數三科繼上年度後繼續優化預習課業，本年度在縱向上擴闊了更多年級參與，但仍是以工作紙的問答為主，自主學習發揮空間不大。
- 部份班別老師的指導下，學生開始習慣於課上摘錄筆記，但仍需拓展至各級各班。
- 學生反思質量仍待改善，尤見於反思的層次上只能停留於「有趣」和「做到」的層面上，未能讓學生學會「自我監控」。
- 部分教師及學生均未有效跟進「葵信學習策略秘笈」，表示內容較艱深，宜按需要修訂部分內容，以讓學生能夠更有學習動機完成。
- 各科組已內化「葵信小精兵獎勵計劃」於科組恆常計劃之中，並以訂立合適的獎勵模式，故來年不會再以訂立獎勵計劃為周年計劃的策略。

回饋及跟進：

- 建議優化筆記的使用，使用「課前一課中一課後」三部曲的手法讓學生在筆記簿上摘錄資訊或自由發揮，減少對工作紙的依賴，也能在筆記上發揮自主學習能力。
- 學習秘笈的形式及內容可按校情及學生能力作修訂，如配合思維十三式的運用方法，加強學生摘錄筆記的能力，而非純粹以完成小冊子為主，達致適合學生的學習程度。

### **1.3 加強滲透閱讀元素於學科的課程當中，深化從閱讀中學習，提升自學能力。**

成就：

- 各科在本年度加入閱讀材料(實體或網上)及相關學習任務後，能夠有效培養學生從閱讀中學習的習慣，當中 99%學生同意延伸閱讀有助於了解更多學習上的課題。中、數兩科本年度延展閱讀任務至三至六年級，而英文科則於一、二、四、五年級進行，延伸閱讀仍以 Google Form 為主，提升自學能力，效果理想。中文科以增加同主題篇章的閱讀量為主，再輔以 Google Form 問答為評估，學生表現認真，同時能增加學生的閱讀廣度。體育科在三至六年級安排以欖球為題的故事擴闊學生閱讀層面，亦滲透了價值觀教育，培養學生堅毅的精神。視藝科於三至六年級安排學生觀看影片及閱讀篇章，及後完成海報設計及「颱風奇想」的設計。部分科目如音樂科則把閱讀任務以專題形式展現，並於復活節假完成。由此可見，各科在本年度於發展從閱讀中學習的策略上繼續以網上延伸閱讀材料為主，深化學生運用資訊科技工具學習的能力，同時能夠延長學時，讓學生在家中也學習。

- 本年度首次計劃「跨課程閱讀活動」，以一年級為發展級別，串連中、常、視、圖四個科目，主題為「我的身體」，並且以《海倫凱勒的心視界》為中心讀本進行規劃。根據教師問卷調查，88%一年級科任認同活動能為學生提供學習情境，有助學生運用讀寫能力來建構知識；100%一年級科任同意活動能有助提升學生自學能力，以及推廣閱讀；教師亦能設計出連結主題「我的身體」的學習活動。
- 本年度 Epic 電子書的級別為一、二、四、五。所有英文科科任亦已進行該電子閱讀平台的應用，擴闊了學生閱讀機會。
- 總結而言，本年度各學科均能按學科設定的目標加入閱讀材料，並擴展至更多級別閱讀，提升學生自學習慣及能力。

（各科成效詳見科組報告書）

反思：

- Epic 電子書免費供學生閱讀時間縮短至下午 3 時，減少學生可在家閱讀時間，讓學生運用 Epic 閱讀圖書的頻次大大降低，學生傾向運用其他平台閱讀英文書。
- 跨課程閱讀活動深度有待改善，各科教學時間相隔太遠，而且活動欠缺整合性。

回饋及跟進：

- 建議來年尋找其他平台，如 Edcity、SmartABC、Razkids 等平台取代 Epic，以豐富學生的英語閱讀經驗，並善用學時讓學生能夠在家中延伸閱讀。
- 英文科已成功發展學生運用電子平台進行閱讀的習慣，故來年之周年計劃中將不會再以完成 EPIC 閱讀為學習策略。
- 建議來年圖書組可在「跨課程閱讀活動」中參與更多統籌角色，並且在各科當中加入該讀本專屬的教學內容，並整合出一個連繫各科的學習總結，以優化跨課程閱讀，提升從閱讀中學習的效能。

#### **1.4 善用資訊科技，加強互動學習，並擴闊學習空間，提升自學能力。**

成就：

- 本年度建立電子學習小組，設置種子老師進行先導教學，並儲存教案進行知識管理，推動其他科任運用電子學習工具進行教學。各種子老師均按全年規劃表完成教學設計並進行教學，除了種子老師外，其他老師於本年度亦能更多使用電子工具進行教學。根據本校全年電子學習工具借用紀錄，所有教師一共租借 587 次（不計算 BYOD 班），成果理想。
- 各科老師亦在本年度試用了不同的電子學習平台同程式，能夠加入「新元素」如 Edpuzzle、Classkick、Mentimeter，讓學生進行多元化電子學習，豐富學時中的學習材料。在數據上，有 95%科任同意種子老師能夠帶領其他老師嘗試更多電子學習新元素，成果亦理想。透過電子學習，能增加課堂互動及學生展示機會，有助提升學習能力，效果理想，教師亦能因應學生的掌握程度，即時調節教學進度。

- 中、英、數三科繼續以循序漸進的加入電子學習的元素，如本年度中、英、數三科新增三、四年級在每學期各加入一次電子學習，並優化五、六年級的電子學習，並把電子學習相關的紀錄存檔以供來年參考。
- 非電子班的學生亦能純熟地使用 iPad 進行學習，能夠展開更多不同的電子學習活動，而所有學生均同意(當中 70%非常同意、30%同意)透過電子學習能夠增加課上的互動及展示機會
- 英文科本年度除運用 VLE 平台外亦開放使用 Google Classroom 進行電子學習，學生能夠更熟習該平台的使用及達致最佳的學習效果。

反思：

- 各班老師及學生均習慣以 Google Classroom 作為統一的電子學習平台，並能夠嘗試更多不同的電子教學程式，然而尚未有系統地發展低小的電子學習教學。

回饋及跟進：

- 建議來年可以嘗試推動一、二年級的電子教學，以延伸電子學習的縱向課程，推動運用資訊科技工具進行互動學習。

### 1.5 優化跨學科學習活動，提升學習效能。

- 優化超學科研習活動，統整各年級的學習範疇及學習能力，讓學生從體驗中學習，提升學習效能。
- 選取合適的學習主題，於全方位學習活動或主題學習活動加入虛擬實景(VR)體驗，提升學習效能。

成就：

- 本年度按超學科專題研習的整體規劃優化五年級的主題「春節」，創作出全新主題《2043 葵信未來教室》，當中以創設「20 年後的葵信」為背景，帶領學生外出參觀科學園創科體驗館，參與 10Botics 舉辦的人工智能及無人車講座，更加深對未來科技的理解。另一方面，學生亦運用 VR 技術觀賞教大蒙民偉圖書館之未來教室，也搭建 Google Site 自學平台，讓學生善用學時進行自學。學生在最後激發創意，發揮 STEAM 精神，創作展板及模型。根據教師問卷，在教師專業層面上，100%教師同意超學科專題研習的理念，對 STEAM 教育及跨學科學習有更深入的了解，並明白如何為學生創設「多元化學習經歷」，也有教師表示，能夠學習到如何設計一個與生活有連繫的專題研習。在學生學習層面上，也有 87.5%教師認同學生能在活動中善用社區內外資源進行學習，教師也在問卷中表示，學生能透過超學科專題研習發揮團隊精神，提升共通能力，有好的機會學習與人協作及解決問題，對他們的成長很有幫助。由此可見，活動效果理想，能夠從跨課程學習、全方位學習的多元化學習上進行自主學習。
- 五年級以外，其他各年級亦繼續進行不同主題的超學科專題研習，包括一年級「至 fit 小先鋒」、二年級「快樂的家」、三年級「中華飲食文化知多 d—點心」、四年級「香港今昔—建築」及六年級「低碳生活 I LIKE IT」。根據教師問卷，95%教師同意超學科專題研習活動能提升學生的學習能力；100%教師同意超學科專題研習活動能激發學生的創意。

- 全方位學習日繼續以人與環境為主題，本年度配合價值觀教育更新版的需要，在各級小冊子中融入各價值觀學習的重點，亦在一年級到香港動植物公園的考察中加入 360 影片的拍攝，供學生在活動後重溫。
- 本年度超學科專題研習活動復常，學生能夠以全天的形式進行學習，得到完整體驗。總括而言，本年度超學科專題研習中，99%學生在問卷中表示能認真完成任務；100%學生認同超學科能提升學科以外的學習能力。

反思：

- 部分超學科專題研習主題可更配合新課程指引的七大重點進行更新。

回饋及跟進：

- 可按部就班更新二年級的超學科主題，設計外出活動，以讓學生跳出課室，進行體驗式學習，以進一步提升共通能力，亦建議更新四年級的「香港今昔—建築」，提升學習效能之餘亦豐富國民身份認同元素。

## **1.6 透過家長教育，讓家長與學校能成為伙伴，共同提升學生的學習效能。**

成就：

- 課程組邀請親職教育專業培訓學會於 5 月 31 日，為家長進行「專注力秘笈——提升孩子的學習動機及專注力」家長講座。主要分享以生動有趣的方法教導家長如何分析孩子的專注力情況，以及改善孩子的專注力，更有助家長改善親子關係，超過 94%家長對講座表示滿意，約 90%家長同意講座能提供方法幫助自己的孩子。

反思：

- 家長講座以實體形式進行，講者表現出高互動以及提升家長興趣，有家長表示需要更多在電子素養上的支援，希望認識更多方法照顧子女學習需要。

回饋及跟進：

- 建議來年可舉辦更多與「資訊素養與學習效能」相關的家長講座，以提升親子關係及子女在學習上的專注力。

## **關注事項二：深化正向教育的校園文化，建立學生正面的生活態度和正向素質。**

### **2.1 制定校本正向教育的發展方向，建立正向校園。**

成就：

- 學校能因應疫情後回復全日上課的情況，定期召開會議，檢視正向教育推行的情況，深化正向教育的校園文化，按年度發展正向六大支柱。本年度以全情投入及正向成就為主題，繼續推展正向教育，以協助學生盡早適應全日上課的模式，提升學生對校園的歸屬感。100%老師認同正向六大支柱的發展方向。
- 本年度教師透過上、下學期各一次的「班級經營策略」分享會，以及製作「正向班級經營教師手冊」，能有效反思運用正向語言的表現，提升老師推行「班級經營」的技巧和知識。100%老師認同上述工作能提升「班級經營」的技巧和知識。各級級營老師均認為應用成長型思維模式的教學語言和課堂管理策略能建立良好的師生及生生關係，並能善用正向班級經營教師手冊，按指引帶領學生參與多元化的正向活動，如：情緒計分表、靜觀活動、才藝分享等，

與學生建立正向關係及有助學生建立正向成就。100%教師對於成長型思維模式的教學語言使用愈見得心應手，以及重點以「追問、轉問」的技巧，引導及鼓勵學生回答問題，讓學生從課堂的學習活動中建立正向成就感。100%中、英、數、常科主席認同老師能在課堂中應用成長型思維模式的教學語言和課堂管理策略。

反思：

- 近年教育界流動性較大，學校有較多新老師加入，需要多支援新老師使用正向教學語言的技巧。宜定時了解班主任使用「正向語言」的情況，以及收集對陽光時間和班級經營教師手冊的意見。

回饋及跟進：

- 建議在新老師會議及班級經營會議中講解運用正向教學語言的例子，以及在課室內加入正向語言的佈置，有效提升正向校園環境氛圍。
- 來年繼續於上、下學期各舉辦一次「班級經營策略」分享會，並於各級的級營會議中檢視推行情況及增設分享環節，請班主任和科任老師集思廣益，優化班級經營策略，提醒班主任老師與學生訂定班規時，多運用正向語言推動良好的班風。來年優化「正向班級經營教師手冊」，並於班主任會議中介紹手冊內容。

## 2.2 教師層面

### 2.2.1 提升教師運用「正向語言」的技巧及推展正向教育的能力，促進正向校園的氛圍，建立同儕互勉，互相欣賞的文化。

成就：

- 全年學校共舉辦兩次有關正向教育的講座，包括講解「關注學生精神健康」、「如何透過推行班級經營建立正向的師生關係」，讓教師學習如何結合運動及正向心理學理論，達至舒緩情緒，培養正向積極思維，提升抗逆能力。100%老師認為以上的正向講座有助他們認識成長性思維、正向語言及幫助學生建立正向成就。

本年度安排2位老師參與不同的正面價值觀講座，包括「基礎靜觀課程」，讓教師認識靜觀的理念及應用技巧；透過「WE正向動力計劃」講座及分享會，提升教師運用「正向語言」的技巧。100%參與老師認同「正向教育」課程、講座或交流活動，能讓教師認識正向教育的理念及應用技巧。此外，透過二年級成長課的集體備課，優化課堂設計，並進行同儕觀摩，開放兩個正向教育成長課課堂，讓8位成長課新老師觀課，全部參與老師均認為同儕觀摩活動能讓他們掌握成長課的課堂設計及教授正向教育的技巧。9月初於圖書館展示教師正向教育或正向管教的參考書籍，下學期亦以eClass app平台推介新上架正向書籍，讓老師認識正向心理學，供老師細看及借閱。本年度所有老師均已借閱最少1本正向書籍。

反思：

- 學校連續兩年為老師安排有關正向教育的講座，雖能給予教師大量資訊，但未能讓教師親身經歷，以學生的角度體驗活動的樂趣。本年度只邀請了二年級成長課教師參與集體備課，以及8位成長課老師觀課，其他年級的成長課教師未能參與，以了解課堂中優化了的地方。此外，教師只從閱讀較難實踐正向語言技巧。

回饋及跟進：

- 下年度為老師安排有關正向年度主題的體驗活動，除了知識層面的輸入外，更能讓教師親身經歷，以學生的角度體驗活動的樂趣。學期初鼓勵教師借閱教師正向參考書，多嘗試運用正向語言技巧，並邀請教師向學生推介正向圖書。

### **2.2.2 提升老師以正向態度面向壓力的能力。**

成就：

- 本年度共舉辦四次的教師團隊活動，包括 Dash 體驗活動、「正向心理學——快樂七式」講座、靜觀活動及酒精畫，100%老師認為參與團隊活動能加強教師之間的凝聚力，讓老師在活動過程中能放鬆心情，以舒緩壓力，達至身心健康，強化教師的正面情緒及團隊精神。
- 本年度學校第二年參與賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動—協同學校，由香港大學社會科學學院主持，為兩位老師提供八星期的.b 基礎靜觀課程，讓老師對靜觀有更多的了解，並學會在校內教授靜觀課的技巧。100%參與的老師同意透過有系統的靜觀培訓課程能有助認識靜觀，以及學會把靜觀文化帶入校園。學校更邀請機構為全體老師進行靜觀講座，讓教師能初步認識靜觀，藉着簡短的靜觀修習體驗靜觀文化。100%老師同意工作坊能讓老師認識靜觀，舒緩自身壓力，提升老師身心靈健康。

反思：

- 本年度的教師團隊活動，只有 Dash 體驗活動以小組形式進行，其餘的均以個人的靜態活動為主，未能加強教師之間的互動性。
- 參與靜觀培訓課程的老師均同意機構有專業知識，能為學校提供適切的支援。惟老師未能配合導師培訓課程的時間，故本年度未有老師參與導師培訓課程。本年度全體老師的靜觀講座，內容以基礎介紹為主，適合初接觸靜觀概念的老師，講者的講解清楚易明；惟部分對靜觀已有研究的老師期望能有更多的修習時間，進一步幫助老師提升對靜觀的認識。

回饋及跟進：

- 下學年讓教師在 9 月周三例會中先建議教師團隊活動內容，再進行投票，並加入一次以運動為主題的教師團隊活動，期望能透過做運動及介紹健康的飲食文化，強化教師的正面情緒及團隊精神。配合身心健康的主題，請教師在早會中分享課餘時進行有益身心的活動，提升師生面對壓力的能力。
- 下年度將邀請更多老師參與為期八星期的.b 基礎靜觀課程和 Teach Paws b 靜觀導師培訓課程，期望有更多老師可以協助推展計劃。建議來年再邀請「樂天心澄」靜觀校園文化行動到校為老師舉辦靜觀工作坊，期望能作更深入的探討和體驗，讓老師能在忙碌的工作中得到一點舒緩的機會。

### **學校環境氛圍**

#### **2.3.1 營造正向環境，讓學生體會正向文化。**

成就：

- 本年度校風組定期檢視各個課室佈置，各班都會讓學生把心愛的布偶、擺設或照片放在課室內展示，以營造愉快的氛圍。100%教師和學生均認同加入正

向教育元素的佈置，發放正向教育的資訊，能有效營造校園的正向氛圍。隔周一次的級周會和早會時段，透過動畫、運動員的影片分享，向學生講解年度主題。據老師觀察，大部分學生表現投入，樂於分享個人的經歷和感受。100%老師及學生認同透過早會及級周會的年度主題，能有助學生建立正向成就及培養全情投入的態度。級周會更加入了級營活動，增加遊戲、分組比賽的環節，促進師生互動，不但可提升趣味性，而且可讓學生以輕鬆的形式掌握年度主題的內容。在12月份回復全日復課後，兩位社工姑娘在小息到每個班房與學生玩遊戲，進行快閃活動，並於大息先後為高、低年級學生舉行為期一周的攤位遊戲活動，以提升校園的正向氛圍，協助學生儘快適應上課時間的轉變，支援學生的情緒需要。

- 本年度學校積極展示學生的正向成就，在活動完成後迅速把活動相片展示於學校網頁中，教師更透過文字、圖畫及影片展示學生的學習成果及反思，有助學生培養全情投入的學習態度及建立正向成就。100%老師及學生認同學生培育角能展示學生有關服務學習的成果，提升學生自信心及成就感，營造正向環境，讓學生體會正向文化。
- 本年度於星期一及四早禱時段頌唱正向歌曲和詩歌，逢週三進行故事和信息分享，配合影片的分享，讓學生進一步體會正向文化。99.6%的學生同意早禱的分享，能讓他們更進一步認識「全情投入、正向成就」的正向主題。本年度全年共進行了三次「為你打打氣」活動，安排了誦讀和互相贈送加油紙，讓學生能彼此鼓勵，加油打氣。配合校風組訓輔計劃，於「祝誕會」及「福音日」前進行感恩點唱，97.8%的學生同意活動能培育他們感恩惜福的價值觀。「福音日」加入正向「全情投入」的主題，安排了詩歌分享、小手工和遊戲，超過98%的學生同意是次能全情投入參與活動，並享受當中的樂趣；超過98%的學生同意佈道會能傳遞復活節的意義及福音信息。透過所羅門獎勵計劃，配合正向活動，培養學生正面學習態度、發展學生正向思維及正面價值觀，如配合「EASY EASY 好小事」，鼓勵學生將好事記錄下來；「詩歌點唱」培養學生正向感恩的態度，讓學生能彼此表達關懷和感謝之情；也有「代禱事項及見證分享卡」培養學生的靈修性，以建立學生正向素質。95%老師和98.5%學生同意「所羅門獎勵計劃」能讓學生從活動中建立正向思維，學習從生活中實踐。

#### 反思：

- 級周會中的活動多由教師講解及主持，學生缺乏策劃活動的機會。學校雖積極展示學生的學習成果，但缺乏家長對學校及學生的回饋。
- 恢復全日制後，早禱時間充足，能為各項活動作宣傳和分享。藉感恩點唱，讓學生對老師和同學有彼此感謝和感恩的機會，進行方式合適，效果良好，可於來年繼續推行。仍有部份學生未能積極參與「所羅門獎勵計劃」，仍需班主任及科任老師多鼓勵學生認真參與及完成作品。福音日佈道會主要由蔡恩堂負責，惟較少負責同工有教授小學的經驗，故活動流程的設計和安排上略顯不足，需要宗教組組長給予提醒和建議。

#### 回饋及跟進：

- 除了級營活動外，可在年度主題分享會及健康飲食的主題中加入更多遊戲及經歷活動。建議下年度六年級級周會和下學期五年級級周會可在教師的帶領

及支援下，由學生構思配合主題的活動，並主持遊戲環節。在學生生日會中加入教師生日的部分，讓學生與教師一同慶祝生日，以建立更緊密的師生關係，提升老師的正向情緒，促進身心健康。

- 在學校網頁中增設服務學習一欄，把學生的服務學習活動成果更清晰地展現出來，同時加入「家長欣賞你」的部份，透過家校合作，讓學生進一步體會正向成就的意義。
- 已恢復全日上課，早禱可配合下年度「正向意義、身心健康」的主題，加入更多元化的分享活動，例如：「正向歌曲動起來」，鼓勵學生用歌曲配合舞蹈，讓學生進一步體會正向文化。感恩點唱的活動進行方式合適，來年可繼續於「祝誕會」及「福音日」前進行，建議可早些派發和收集點唱紙。建議下年度進行「所羅門獎勵計劃」各活動時，同時在電子獎勵計劃發放聖靈寶石數目，配合宣傳活動，吸引學生認真參與。

### 2.3.2 提升學生對校園的歸屬感。

- 本年度參與製作「正向校園課室設計班際比賽」裝飾的學生，可獲發「校園電子獎勵計劃」寶石，以示鼓勵，藉以提升學生全情投入的程度。另一方面，繼續鼓勵教師運用正向課室管理技巧，促進班級經營及處理學生不當行為的效能。同時，參加了「WE 正向動力計劃」（四至六年級），包括「『賞』你一分鐘」、「我的快樂時光」、「『揚』語你話」，同學表現投入；讓班主任於周三的陽光時段跟學生透過「相聚一刻」，輕鬆談天。本年度班主任透過小組形式進行「相聚一刻」，比單獨面談更為輕鬆，班主任會於小息或陽光時段與個別學生進行悄悄話。另外，三至六年級設有「正向留言板」，同學的留言均富有鼓勵性。大部分班主任認同活動能建立「師生」及「生生」的正向關係，加強學生對校園的歸屬感。100%老師認同優化班級經營策略，能建立學生良好的人際關係，加強學生對校園的歸屬感，而100%學生則認同對校園的歸屬感有所提升。班主任及科任老師積極推行「一人一職」，於開學周具體向學生講解如何執行職務，強化學生的服務學習，讓學生更能掌握服務崗位的要求，教師更透過操行分及校園電子獎勵計劃定期給予學生正面回饋，加強學生對班別的歸屬感及投入感。
- 在試後活動期間，舉行健康活動日，在早上時間舉行體能龍虎榜挑戰划艇機的活動，讓學生有更多時間參與運動，凝聚班級氣氛，更能提升體能。同時透過班際躲避盤比賽，營造正向的班級氣氛及提升學生對學校的歸屬感。學生踴躍為同學打氣，十分投入，氣氛熱烈。九成學生非常同意躲避盤班際比賽可以大大提升同學之間的溝通能力和建立良好的團隊精神，共同營造一個正向積極的體育氛圍，增加學生對學校的歸屬感。在音樂日、福音日、中閱日及英文日中舉辦了班際的歌唱表演及話劇比賽，學生能從中建立團隊精神和達至心流的果效。所有科任均同意透過班際表演及比賽，讓學生全情投入，從中建立團隊精神，營造班級氣氛及提升學生對班級的歸屬感。100%的學生同意透校共舉辦159項課外活動，活動組更與校風組合作，利用正向日記、級週會和試後活動等途徑，讓學生於活動初期訂立學習目標，於完結前讓學生回顧、反思學習歷程，分享喜悅，從而獲得正向成就。99%的學生在活動開始時會訂立目標，並於活動完結時會進行回顧和分享，反思所學。100%教師

和 97%學生認同學生參加活動時全情投入，能獲得正向成就，從而建立成功感。活動組為學生提供表演舞台，包括 STEAM ROOM 啟動禮、小六畢業典禮、網上表演平台、音樂日和小舞台，讓學生增加表演機會，盡展才能。全校 40%(235 人次)學生能參與才藝匯演。STEAM ROOM 啟動禮和小六畢業典禮中進行的綜藝匯演，表演的節目包括中樂小組、小結他、中英文獨誦、中國舞、花式跳繩、鼓藝、民歌小組及合唱團等表演項目。學生在舞台上各展才華，為典禮增添歡樂和喜慶的氣氛，得到觀眾的肯定，有助學生建立正向成就。而網上表演平台，共有 69 位學生遞交短片，短片展現了學生包括唱歌、彈琴、朗誦、彈吉他、跳舞、空手道等不同才藝。100%教師認同綜藝匯演可以讓學生展現才華，學生表現積極、全情投入，能體會正向成就。

- 本年度共有 96 人參與不同的制服團隊，讓學生從服務實踐中回饋學校、社區或環境，成為關愛他人、服務社會的好公民。各制服團隊積極參與校內外服務，包括「愛·探望」活動、義賣年花、升旗儀式、STEAM ROOM 啟動禮和小六畢業典禮服務生等，持續進行校內外的服務。根據教師觀察，參與學生在活動中能積極投入、踴躍參與其中、主動完成獲派的任務。96%學生認同參加制服團隊能提升自己服務他人的能力及服務社會的公民意識。95%參加制服團隊能培養關愛他人的生命素質。100%教師認同參與制服團隊的隊員在服務學習中能全情投入，提升服務他人的能力及服務社會的公民意識。
- 在葵信模範生選舉的甄選準則加入「全情投入及正向成就」的元素。100%教師認同學生在葵信模範生選舉的甄選中能全情投入，並能展示個人的正向成就。根據教師觀察，參與學生能保持正向情緒，以樂觀的態度面對困難，並能時常關愛、尊重他人；在團隊中亦能發揮團隊精神和保持自信心。
- 於上、下學期各增設一次「樂學鬆一鬆」，主要進行棋類或其他類型的桌上遊戲，讓學生全情投入參與不同形式的活動，建立愉快正面的學習氛圍。100%的教師和學生都認同「樂學鬆一鬆」活動能提升校園的正向氛圍，學生能全情投入參與活動。本年度優化各種服務學習的元素，積極拓展服務對象，例如探訪幼稚園及庇護工場，以及為基層人士派發食物包等，善用社區網絡資源，讓學生走進社區，豐富學生的服務學習經驗。本年度邀請全體五年級學生報名成為公益少年團成員，讓學生有更多機會參與公益活動。此外，邀請小女童軍、公益少年團及基督少年軍參與基督教香港信義會社會服務部舉辦的「愛·探望」活動(44 人)、長者安居協會主辦的「認識生命及關愛長者講座」(80 人)、荃葵青區「關愛長者大使」計劃的「長者探訪大行動」(20 人)、義人行長者探訪活動(14 人)及推广大使校內服務(14 人)等，全年共有 187 人(295 人次)參與義工服務活動，佔全校學生 32.4%。
- 本年度在恢復舉辦各類型的校慶及推廣活動，邀請學生擔任活動推廣大使及活動服務生，有系統地培訓及展現服務學習成果，讓學生從服務實踐中回饋學校、社區或環境，成為關愛他人、服務社會的好公民。100%老師及學生認同服務學習活動能讓學生在實踐中回饋學校、社區或環境，成為關愛他人和服務社會的好公民。100%老師及學生認同服務學習活動能讓學生走進社區，加強對社區的歸屬感。大部分學生能在參與服務學習活動後，以文字、圖畫及拍攝影片分享等形式反思服務學習的成果，強化學生的好行為。100%老師及學生認同多元化的反思活動能強化學生的好行為。

- 本年度，學校透過不同形式的計劃及活動，肯定學生的正面行為，教導學生在日常生活建立正向成就及培養全情投入的態度，包括：「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」(一至六年級學生)，透過早會及成長課培養學生感恩惜福的價值觀；荃葵青區「關愛長者大使」計劃(80位四至六年級學生)，認識與長者溝通的技巧，推動關愛長者文化；「義人行」服務學習小組(14位五、六年級學生)，探訪幼稚園及庇護工場，以及協助派發食物包予社區人士；朋輩調解大使課程(18位五、六年級學生)，學習及應用調解紛爭的技巧；風紀歷奇日營(40位五、六年級學生)，提升解難能力及團隊精神；領袖生訓練營(39位四、五年級學生)，學會如何與其他領袖生合作、欣賞他人及自己的優點；成長的天空(47位四至六年級學生)，認識情緒管理、提升抗逆力和社交技巧；「挑戰無極限」(12位學生)，明白團隊合作、勇於嘗試的重要性；敬師活動(9位四至六年級學生)，表達對老師的謝意；小三自理訓練營(74位三年級學生)，進行生活技能訓練、家務實習；100%參與義工服務學生能提升關愛社群及貢獻自己的精神；100%參與義工服務學生透過活動體現全情投入，獲得正向成就。100%老師認為計劃及活動能有助學生建立正向成就及培養全情投入的態度，並在日常生活中實踐出來。
- 學校透過「品格之星」計劃表揚於「全情投入、正向成就」中有良好表現或有進步的學生；其次，透過「我家有品」，讓學生在家中建立良好習慣。上學期計劃小冊子的回收率為79%，而下學期則為81%。透過檢視小冊子的內容，82%學生認同計劃能鼓勵學生訂立目標，建立學生的正向成就及培養全情投入的態度。大部分家長均稱讚子女在家能履行所訂立的目標，並寫下正面的語句勉勵子女。100%老師認同「我家有品」計劃、設立「品格之星」能建立學生的正向成就及積極投入的態度。而100%學生認同透過上述活動能有助學生建立正向成就及培養全情投入的態度，並在日常生活中實踐出來。本年度每班增加「品格之星」獲選的人數至三位，讓更多有潛質的學生獲得嘉許，亦能提升他們的自信心。同時，於分級家長會、早會、Eclass加強宣傳「我家有品」計劃，鼓勵學生和家長積極參與，並於家長日時展示「我家有品」佳作。
- 本年度優化了「葵信小精兵」校園電子獎勵計劃，提升了挑戰性，雖然增加了兌換禮物所需的寶石數量，但學生兌換禮物的反應依然熱烈。學生踴躍參與，透過自己於學業、靈性及服務學習等不同方面的學習成果，得到不同範疇的寶石，從而兌換自己心儀的禮物，更能有效提升學習自信及對學校的歸屬感，有助建立欣賞及鼓勵文化。計劃除了有效提升學生表現，更能展現教師就學校發展重點推動不同學習活動的成果，有助促進學與教的效能。100%學生及老師認同此計劃能有助學生建立正向成就及培養全情投入的態度。
- 學校已連續十五年獲香港基督教服務處頒發「關愛校園」榮譽。本年度更在香港基督教服務處主辦2022年度「關愛校園獎勵計劃」之評審團通過審核，獲頒發卓越關愛校園之「關愛身心靈 盡顯校園情」優異獎【全港四強之一】。

#### 反思：

- 本年度安排在試後進行課後活動反思和回顧，學生踴躍分享，惟所分享的內容比較狹窄，主要圍繞「全情投入、正向成就」等字眼，未能從「知識、技能、態度」等方面去說出和寫出自己的心得和感受，從而獲取正向成就。本

年度由於仍受疫情影響，制服團隊外出服務的次數有所限制，因此部分制服團隊的團員未能完成原定的服務學習內容，只能改在學校進行，而且服務的次數也減少了。在「樂學鬆一鬆」的活動中，本年度主要在課室中以桌上遊戲進行，不受天氣的限制，學生投入和積極參與，六年級原定的「樂學鬆一鬆」因學校停課取消，已改在試後活動進行。

- 上學期受疫情所限，未能與長者學苑合作籌劃服務學習活動。學生在參與服務學習後，未能有系統地整合反思內容及建立個人的服務歷程檔案。
- 有少部分學生因不同原因未能參加小三自理營，如參與校外活動及補習等。初小學生對9月份「品格之星」選舉的年度主題未有認識，難以掌握選舉準則。本年度的早會及級周會時間較為緊逼，未能頒發大型獎品。

#### 回饋及跟進：

- 建議來年活動組繼續與德公組合作，優化正向日記，在感恩分享的部份加入「知識、技能、態度」的示例，豐富學生的反思內容。繼續安排學生於學期末回顧全年參與的活動，進行反思，拍攝成短片，內容主要圍繞學生如何透過課後活動提高自己的學習成效、多元素養、社交能力和身心健康，並在試後活動播放，讓學生透過同學的分享，學會自我反思，吸取經驗和教訓，發現自己的優勢和不足，從而提升自己的潛能，把經歷轉化為學習。葵信模範生選舉繼續沿用網上遞交影片的形式進行，讓學生能不受學校場地的限制，有更多的空間發揮自己的才能，影片亦能保存，待日後播放優秀作品給學生欣賞。現時疫情緩和，建議下學年安排制服團隊持續到社區進行服務學習，增加隊員服務的次數，讓學生學會回饋社會，並提升服務社會的意識。建議來年「樂學鬆一鬆」，配合「身心健康」的主題，添置桌上遊戲，並於九月份進行，舒緩學生開學初期的學業壓力，同時加強班內凝聚力。下學期在第三次總結性評估後進行。另外每周增設一次「大息鬆一鬆」，於大息時間開放視藝室，讓學生進行遊戲，促進身心健康。
- 期望下年度除了能恢復與長者學苑合辦服務學習活動，更可與具規模的服務機構合作，推展多元化的服務學習活動。優化正向日記中服務學習的部分，請學生在服務學習後完成反思工作紙，讓學生透過活動後的自我反思，進一步拓展服務學習對象及活動內容，提升學生領導才能和籌組服務學習活動的能力。
- 可於正向手帶上加入正向金句，配合來年關注事項(身心健康、正向意義)，宣揚身心健康的訊息，鼓勵學生積極探求正向意義。建議小五及小六「成長的天空」於活動前及後各設一次陽光面談，與學生建立良好的關係，更能有效提升及鞏固學生的抗逆力、情緒管理及抗拒誘惑的技巧。小三自理營方面，建議明年增設個人挑戰部分；另需提早與學校科組溝通，以及於分級家長會向家長宣傳活動，好讓學生能預留時間出席。建議於級周會中先宣傳「品格之星」選舉，讓學生更能掌握有關要求，朝着目標進發，有效建立良好的行為。下年度若能於實體的早會或級周會中由校長頒發大型獎品，更能有效吸引及鼓勵學生踴躍參與計劃，提升學習成效及強化學生的行為。

## 2.4 課程及教學層面

### 2.4.1 培養學生正向思維及正面價值觀

成就：

- 本學年已檢視及優化現行校本成長課，同時於二至六年級成長課課題加強正向元素的聯繫及整合，配合「全情投入，正向成就」主題。於二至六年級的成長課中加入 4F 解說技巧：事實(Facts)、感受(Feelings)、發現(Findings)及未來(Future)，讓學生在課堂中作深入的反思。100%老師認同成長課的內容有助建立學生的品格強項。100%學生表示曾嘗試在日常生活中應用成長課中所學，成效良好。生命教育單元配合「全情投入」的年度主題，讓學生透過經歷學習，培養學生正向價值觀。99.8%學生表示透過生命教育單元，學會以全情投入的態度參與或面對生活中的事情。100%參與教師同意有關單元有助培養學生建立正向的態度，實踐正向行為，學生全情投入，積極參與體驗活動。
- 透過課程滲透，於成長課及常識科的課程內容中加入校本生涯規劃課，讓學生認識自己的興趣、能力及志向，並進行事業探索及升中規劃，鞏固學生在個人和群性的發展等方面的成長體驗，培育及發揮學生的品格優點，訂定目標為未來理想奮鬥，拓展個人專長。同時透過學生培育日及主題學習周，於一年級設計正向主題的學習體驗活動，讓學生培養及掌握正向思維的方法，體會正向文化。【1A、1B：參觀 SOW GOOD 正向品格教育館，進行品格遊歷活動；1C、1D：參觀方舟生命教育館，進行生命教育活動，幫助學生建立正向的品格強項】100%參與學生及教師認為計劃有助學生認識自己的興趣及能力，同時有助學生培養全情投入的態度，以及建立正向成就。二至六年級開展職業體驗及生涯規劃活動，參加教育局的商校合作計劃，讓學生認識自己的興趣、能力及志向，培養學生良好的態度(守時、責任感、誠實和職業操守)，以銜接升學的出路。【二年級：欣賞「守法」為題的話劇及童夢城職業體驗活動；三年級：消防員體驗活動；四年級：正向活動日營、變臉表演與生涯規劃講座；五年級：升中規劃——探訪伍少梅中學、變臉表演與生涯規劃講座；六年級：活化保育及環保探究——南豐紗廠】100%(P. 2, 3, 4, 6)參與學生及教師認為課程及計劃有助學生認識自己的興趣、能力及志向。以及100%(P. 2, 3, 4, 6)參與學生及教師認為計劃有助學生了解不同行業的具體工作及所需能力。100%(P. 5)參與學生及教師認為計劃有助學生銜接升學的出路。五年級升中探訪活動後，師生接受了多間傳媒機構的訪問，包括黃巴士、經濟日報、新城電台及教育城電子報，得到各界肯定，更有助學生培養全情投入的態度及建立正向成就。100%教師均認為優化後的學生培育日活動能有效透過課程滲透及活動計劃，讓不同學習階段的學生認識自己的興趣、能力及志向，並進行事業探索及升中規劃，培育及發揮學生的品格優點，訂定目標為未來理想奮鬥，拓展個人專長。

反思：

- 低年級的學生對於 4F 解說技巧的表達技巧有待加強。
- 本年度把職業體驗及生涯規劃活動拓展至二年級，而四年級的培育日活動則改為正向教育日營，雖然活動能有助學生培養良好的態度，但部分教師表示四年級的活動較乏味，如：責任感、領導才能和團隊合作性，未能聚焦於生

涯規劃。

回饋及跟進：

- 低年級的 4F 解說技巧加入文字輔助，引導學生作思考及進行作答，同時於備課期間與班主任分享使用 4F 解說技巧教授心得，讓老師更有效帶領學生在課堂中作深入的反思。來年一至六年級成長課會以校本工作紙取代新編成長列車學生用書，以設計更切合本校學生需要的課題，並持續優化二至六年級的成長課內容生命教育單元將配合來年主題「正向意義、身心健康」。
- 建議優化四年級生涯規劃活動，加入「理財」的主題，讓學生明白理財規劃的重要性。「學生培育日」將改名為「生涯規劃日」，有助學生及外間機構更清晰了解活動目標及主題。

## 2.4.2 培養學生正向思維及正面價值觀

成就：

- 透過聖經科加入「正向教育」元素的內容及活動，發展學生的全情投入和正向成就感。(每學期不少於三次)。100%老師和 98.7%學生同意聖經課中教授的「正向教育」元素，能令學生學習正向思維(全情投入和正向成就)。聖經科任老師表示選擇的課題，配合日常生活及多元化的例子，能有效讓學生學習凡事感恩、交托及代禱等靈修性的培養。[一年級:2. 約拿單和大衛(全情投入)9. 五餅二魚(正向成就)10. 好撒瑪利亞人(愛鄰如己);二年級:5. 參孫與非利士人交戰(全情投入)8. 以利亞勇敢面對挑戰(正向情緒:積極面對困難)9. 以西結常存希望(常存喜樂);三年級:1. 喇合善意助人(全情投入) 2. 書念婦人熱誠款客(愛與被愛)4. 撒母耳選賢與能(正向關係:互相欣賞);四年級:2. 叩門得應(全情投入)8. 憐憫他人(憐憫)9. 不批評人(正向成就);五年級:2. 最大的誡命(全情投入) 4. 分享的教會(彼此分享) 6. 保羅悔改(正向成就);六年級:3. 新約知多少(全情投入) 5. 常存信望愛(正向成就) 8. 常予寬恕(寬恕)]95%老師和 98.5%學生同意「所羅門獎勵計劃」能讓學生全情投入，學習在生活中建立正向成就。
- 圖書科於各級選取 2 本「正向教育」主題的繪本/圖書作為必讀書，進行情意教學，帶出正向思維，學生普遍喜歡由老師揀選的正向書籍，體會故事所帶出的正向意義。

|     |                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一年級 | 1. 《早起的一天》(配合聖經科 Ch. 4 美麗的伊甸園)——全情投入、正向成就：為了心愛的家人，以行動付出無限心意，體會親情的美好<br>2. 《阿松爺爺的柿子樹》——全情投入、正向成就：熱愛生命，愛惜一草一木，主動幫助別人，自有一份成就和滿足感 |
| 二年級 | 1. 《市場街最後一站》(配合聖經科 Ch. 5. 上帝差派摩西)——全情投入、正向成就：投入生活，欣賞身邊事物，凡事感欣，總是可以發現生活中美好的事物<br>2. 《第一百個客人》——全情投入、正向成就：有同理心，以愛心幫助和關心身邊的人      |
| 三年級 | 1. 《花婆婆》(配合聖經科 Ch. 4. 哈拿信守承諾)——全情投入、正向成就：學習如何在追求自我和造福他人之間取得平衡，做一些令世界變得更美麗的事<br>2. 《一個不能沒有禮物的日子》——全情投入、正向成就：全情投入愛家人，常存希望       |

|     |                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 和感恩，自能感受成就和滿足感                                                                                                                                    |
| 四年級 | <p>1. 《希望牧場》--全情投入、正向成就：思考人與大自然的關係、堅持信念，朝目標進發，努力實踐理想。</p> <p>2. 《大象男孩與機械女孩》--全情投入、正向成就：熱愛生命，以同理心感受別人的痛楚，常存希望和感恩</p>                               |
| 五年級 | <p>1. 《穿越時home 2-小五生大戰未來刑警》--全情投入、正向成就：學習感恩、對生活事物感興趣、投入每項工作，發揮創意，建立更美好的生活。</p> <p>2. 《大不了的三呎高人生》--全情投入、正向成就：熱愛生命，感受生活，以愛心幫助和關心身邊的人，提升面對逆境 的能力</p> |
| 六年級 | <p>1. 《聽到生命的精彩》--全情投入、正向成就：透過感受別人的困苦，學會感恩和關愛別人，敢於面對逆境，熱愛生命。</p> <p>2. 《勇氣讓我起飛-越過彼岸的自強歲月》--全情投入、正向成就：熱愛生命，勇於接受失敗和挑戰</p>                            |

反思：

- 聖經科課題與「正向教育」元素互相配合，成效理想。學生明白故事的正向意義，惟在實踐方面力度仍不足。

回饋及跟進：

- 藉聖經課中教授「正向教育」元素的方式可取，選取合適的課題，加入「正向教育」元素的內容及活動配合。建議來年繼續推行，並於每學期加入最少一次的新主題(正向意義、身心健康)，配合新週年的關注事項。教師可創設情境，連結生活實例，讓學生更能在現實生活中實踐所學。

## **2.5 家長層面**

### **2.5.1. 加強家長運用正向價值教育子女的能力及促進親子關係。**

成就：

- 本年度，家長教師會繼續致力推動家長教育，全年共舉辦了 14 個與正向教育相關的家長講座、小組及親子活動，包括「如何培養孩子閱讀習慣」家長講座(64 人)，啟發家長從閱讀中帶出正向價值觀；「正向管教—不打不罵教出好孩子」家長講座 (41 人)，加深家長對正向管教方法及正向價值觀的認識；「雨後放晴」家長情緒管理小組 (14 人)，有助提升家長的正向管教效能；「爸媽童理 Friend」家長小組(9 人)，增加家長與子女正向溝通的機會，鞏固及加強親子關係；「學習把靜觀帶進生活當中」家長講座(29 人)，把靜觀的正向情緒體驗帶到家庭。此外，學校亦舉辦了「『歷久嘗新』正向家長小組暨親子歷奇日營」(9 個家庭)，透過歷奇活動，讓家長實踐所學的正向管教方法；「亮立方」玩出多元智能親子工作坊(22 個家庭)，透過工作坊培養子女的多元智能，並學習以正向語言讚賞孩子；「玩出好關係」親子日營(19 個家庭)，改善親子關係，並提升正向管教效能；「親子手工 DIY」系列：蝶古巴特拼貼畫(10 個家庭)、蝶古巴特拼貼環保袋(14 個家庭)及親子酒精畫(10 個家庭)，透過工作坊強化親子之間的溝通；「STEAM 親子體驗工作坊」(29 個家庭)，讓父母參與子女的 STEAM 學習體驗，加強與子女的溝通互動。「親子閱讀樂」(12 個家庭)，安排親子參觀天水圍屏山公共圖書館，有助培

養子女的閱讀興趣。「親子旅行」(123 人)，安排到天水圍綠田園燒烤樂園，建立良好的親子關係。學校為了讓家長有更多機會接觸正向教育，家教會全年兩次透過學校網頁及 eClass 通訊程式，發放正向教育的資訊予家長。在「家長鬆一鬆」之小一家長互助小組及家教會周年大會，亦有詳細介紹正向教育資訊及觀看途徑。平均超過 90%家長認同講座及工作坊有助認識子女情緒的正向意義，了解如何讚賞孩子以提升孩子的動力，明白適切的正向語句有助管教孩子，亦同意講座讓家長更關注子女的心靈健康。整體而言，家長參與人數約佔全校 52%，參與率尚算理想；超過九成家長認同學校舉辦的家長學堂活動有助提升管教子女的效能，讓家長認識身心健康的重要，學生亦能投入活動，獲得正向成就感。

- 活動組以協作的角色參與「家教會旅行」，促進親子間正面的關係。100%參與家長認同活動能加強與子女的溝通及對子女的認識，促進親子間的正向關係。體育組在聖誕假期期間，派發「親子體能骰子」予一至三年級學生，鼓勵家長與學生一同完成體能活動。
- 本年度舉行了多元化的親子服務學習活動，分別邀請了 80 位家長及學生參與長者安居協會主辦的「認識生命及關愛長者講座」、9 位家長及 20 位學生參與荃葵青區「關愛長者大使」計劃的「長者探訪大行動」活動。100%家長認同參與多元化的親子活動，能促進親子間正面的關係，培養學生在生活中全情投入的態度。家長於本年度參與親子服務活動多達 109 人次。全年近 20%家長參與親子活動或服務。學校舉辦「我的驕傲」展示更多元化的學生佳作，包括有關生涯規劃、服務學習及國民教育活動等相片、影片及反思工作紙，讓家長欣賞子女的學習成果，促進親子間的聯繫。

#### 反思：

- 疫情過去，各項活動陸續復常，大部分家長亦回復上班生活，較難抽空參與家長教育活動。高小學生的家長大多忙於工作，難以陪同子女參加服務學習活動。
- 活動組在「家教會旅行」中以協作的角色參與，效果相當理想。體育組在校運會期間，舉行親子健體日，九成家長及學生能全情投入活動，建立更親密的親子關係和提升學生的成就感。
- 本年度舉辦了 ZOOM 靜觀家長工作坊，惟網上形式，家長的參與度和投入度都有不足。

#### 回饋及跟進：

- 家長教師會向全體家長發出 2022-2023 年度家長教育問卷調查，按照教育局推出「家長教育課程架構」的四大範疇收集數據，期望來年舉辦的家長教育課程及活動更切合家長的需要，有效提升正向管教文化，以促進學生的健康成長。建議下年度與校風組合作，善用葵信小精兵校園電子獎勵計劃，派寶石予參加家校合作活動的家長，鼓勵家長參與家長教育活動。同時拓展活動對象，讓低小學生的家長踴躍參加，提升家長參與服務學習活動的機會。此外，在學校網頁中加入「正向家長」分享專區，讓家長分享有關正向管教的心得，推廣正向校園文化。
- 下學年建議活動組繼續以協作的角色參與「家教會旅行」，體育組在校運會中

策劃親子競技遊戲環節，強化家長與子女的溝通，促進親子間正面的關係。

- 下學年嘗試舉辦實體家長工作坊，讓家長能對靜觀有初步的認識，期望家長能有更多投入感。

### **關注事項三：加強 STEM 教育，培養學生運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，提升他們的綜合、解難及創新能力。**

#### **3.1 促進在設計和推行綜合的 STEAM 學習活動方面的跨科協作。**

成就：

- 為了制定校本 STEAM 教育政策及課程發展，學校成立「STEAM 教育小組」並全年共召開 3 次會議，在學期初會議中，相關科組能因應疫情日趨穩定而作出協調，共同制定本年度 STEAM 教育的政策，學期中及期末會議均能完整地匯報相關科目推展 STEAM 教育的情況，檢討及跟進各科協作的效能及 STEAM 教學策略，有效地落實「策劃-推行-評估」的自評循環。100%參與教師同意在課堂及活動中能落實 STEAM 教學策略。

反思：

- 「STEAM 教育小組」的成員包括電腦、數學、常識、視藝、音樂各科主席，以及推廣組成員，能有效推動 STEAM 課程內外的發展。

回饋及跟進：

- 繼續設「STEAM 教育小組」並定期召開會議，有助促進 STEAM 教育的發展。

#### **3.2 讓學生掌握基要的學習元素，培養學生的跨科綜合應用、解難及創意思維能力。**

成就：

- 本年度透過推展跨科協作的全班式 STEAM 課程，讓學生從不同的探究和經歷活動中，掌握基要的學習元素。例如三、六年級學生透過經歷常識科任設計的「STEAM Week」，掌握「科學探究步驟」及「科學過程技能」的基要學習元素，二、四年級學生能掌握 Dash 機械人、Micro:bit 及 Scratch 3.0 基礎概念，四、五年學生亦掌握 3D 打印的基本原理及技巧。此外，從教師觀察學生在課堂的表現，以及他們的學習冊、編程課業及 3D 打印作品，大部份學生能綜合應用「科學」、「科技」、「工程」及「數學」的知識和技能，從而解決日常生活問題，而學生在常識科的延伸活動、電腦科的編程課業及視藝科的 3D 打印中能展示他們的創意思維能力。100%參與教師認同 STEAM WEEK、編程課程及 3D 打印課程能讓學生初步掌握基要的學習元素，並能提升學生的綜合應用、解難及創意思維能力，視藝科任認為 87.5%學生的 3D 打印作品富創意。另外，95%學生表示喜歡參與 STEAM WEEK 活動，並於活動中能運用不同的知識和技能解決日常生活問題，並能發揮其創意。
- 學校亦透過舉辦科學與科技活動(STEAM Day)，讓學生運用不同 STEAM 相關科目的知識和技能進行探究及經歷活動，藉以提升學生對 STEAM 教育的興趣，培養他們的協作、探究、綜合應用、解難及創造能力。本年度重點發展一、二年級 STEAM Day 活動，核心小組成員透過多次會議為一至二年級學生設計了具有 STEAM 元素的活動，活動內容有趣、具探究性及挑戰性，活動內容亦

能結合生活經驗，將科學知識應用於日常生活中。透過教師觀察，學生能積極投入活動，在活動中「動手做」，透過經歷學習能發揮他們的協作、探究、綜合應用、解難及創造能力，成效不俗。100%教師認同透過舉辦 STEAM DAY 能建立學生協作、綜合、應用、探究、解難及創造能力；99%學生認同活動能令他們對 STEAM 產生興趣，認同活動能提升他們的協作、綜合、應用、探究、解難及創造能力。

- **透過學校不同途徑的展示及方式營造「STEAM」的校園氣氛。本年度各項策略如下：**
  - a) STEAM 教育小組成員安排學生參與製作兩個科探節目，內容是有關潛艇、紙杯滑翔翼及理解當中的科學原理。老師於早會時段宣傳兩個節目，下學期把其中個節目於午間時段播放，節目已上載至開心校園頻道，讓學生隨時欣賞。據老師了解，學生表示對節目感興趣，部分學生表示有嘗試於家中做相關的實驗。
  - b) 本年度更新了舊翼操場常識角的內容三次，透過當值老師觀察，不少學生於大息期間觀賞此壁報。
  - c) 學校於 2022 年 12 月 17 日舉行了「50 周年校慶開放日暨 STEAM ROOM 啟動禮」，並邀請區內及區外不同人士，包括：他校校長、老師、家長、學生、及傳媒等到校參與。當天除了介紹學校校本編程課程外，亦展示了學生過往參與此計劃的作品，部份學生即時向公眾分享他們所學心得。據了解外間人士觀看後，除了清楚了解學校的課程，也能感受到學校能營造有關 STEAM 的學習氣氛。

- d) 學校已完成 19 次的幼小體驗活動，參與的幼稚園學生投入活動，對製作 STEAM 小手工有興趣，會即時試玩製成品和喜歡與父母及朋友分享自己的作品。
  - e) 課程組與家教會合作進行了兩次親子 STEAM 體驗活動，報名反應熱烈，最終讓共 24 對親子參與活動，所有家長認同活動能提升親子對 STEAM 的認識並促進親子關係，有助學習科學原理，提升了校園 STEAM 的氣氛。
- 總括而言，以上不同途徑能有助學校營造「STEAM」的校園氣氛，100%學生能增加對 STEAM 的認識及提升對科學探究的興趣。100%老師認同透過學校不同途徑能凝聚「科學探究」的氣氛。

反思：

- 推動全班式 STEAM 課程能有效培養學生的綜合應用、解難及創意思維能力，然而部份活動內容引導性較強，影響學生發揮創意的空間。課程內容未有結合價值教育元素，老師可在這方面多作討論。
- STEAM Day 的活動內容主要是「動手做」，所有學生能投入參與，活動的指引及步驟也相當清晰，能有助 STEAM Day 的進行。
- 疫情復常後暫未於平日的大息時段安排一些「動手」和「動腦」活動讓全校學生恆常地參與。

回饋及跟進：

- 建議於全班式 STEAM 課程中設計一些開放式、與日常生活聯繫的題目，讓學生運用學會的基要知識解決問題，從而提升他們的解難及創意思維能力。同時亦為學生安排問題為本的活動，並有機結合價值觀教育元素，以培養他們正面價值觀和態度。
- 經過過去兩年核心小組成員用心的構思及設計，STEAM Day 的教學流程及教材已完備，故此來年 STEAM Day 將以恆常進行，不列為周年計劃的策略。
- 建議來年善用地下操場新建設的「火星基地」或常識室於大息安排「動手」和「動腦」活動，以提升全校學生的參與度及營造「STEAM」的校園氣氛。

### 3.3 發揮學生多元智能。

成就：

- 學校推展抽離式有關 STEAM 的活動課程，為學生提供多元化的學習機會，讓學生發揮多元智能。本年度與科學和科技有關的抽離式活動課程有「STEAM 小工程師」、「Dash 機械人興趣班」、「Micro:bit 編程班」、「Thunkable 編程班」、「蔡信科學家」、「航拍班」、「無人機班」、「Lego 機械人班」、「Lego Spike 班」、「常識小百科」、「機械臂研習班」及「機甲大師訓練班」。根據老師觀察，大部份學生十分喜歡及積極進行 STEAM 活動，學生普遍能掌握課堂知識，並能將學會的知識運用出來，當中老師能發掘具潛質的學生進一步學習更深的知識及操作，部份活動的學生製成品優異。100%參與教師同意抽離式活動課程能夠培育學生的多元智能。

- 本年度學校推薦了四至六年級具潛質的學生參加校外比賽，比賽中學生能發揮及運用他們所學，獲得不少獎項，包括：
  - 2022 年 9 月 15 日參加「亞太機械人聯盟競賽」，由 12 位五、六年級參加比賽，獲得 SPIKE 遙控相撲殿軍及 EV3 遙控相撲殿軍。
  - 2022 年 12 月 3 日，2 位六年級學生參加佛教葉紀南紀念中學「快如疾風」機械人編程比賽，獲得冠軍。
  - 2023 年 2 月 18 日，3 名六年級學生 Robofest 機械人大賽，並獲得 BottleSumo 初級組亞軍。
  - 2023 年 3 月 18 日，3 名五年級學生參加全港學界無人機挑戰賽 2023(小學組)，獲得「遙控競速大挑戰一級認證」。
  - 2023 年 7 月 10 日，6 名六年級及 2 名四年級學生參加 2023 機甲大師青少年對抗賽，獲得分組賽季軍。
- 學校同時亦舉辦了校內編程比賽，包括三年級無人機編程比賽、四年級 Scratch 創意編程設計比賽及五年級 3D 打印比賽，三項比賽均讓全級學生參與，大部份學生主動及投入，據老師了解，學生表示非常喜歡參與此類活動，並從中能運用所學，發揮潛能。
- 100%參與教師同意參加校外及校內比賽能增加學生發揮所學的機會。

反思：

- 除了「STEAM 小工程師」的同學有機會把他們的作品於開放日展示及介紹給外間人士，並沒有安排其他抽離班學生參與抽離班以外的活動。
- 學生能於校外比賽進行前作好準備，比起抽離班會更投入，積極備戰。

回饋及跟進：

- 建議安排具潛質的學生參與抽離班以外的活動，例如於開放日設置攤位活動、參與製作科探影片、當 STEAM 大使於大息時舉行小小 STEAM 活動等，更能發揮學生的多元智能。
- 來年繼續積極讓學生有機會參與校外的比賽及籌辦各項校內比賽。

### **3.4 提升教師的教學策略，讓教師掌握特定 STEM 主題或學習活動相關的教學內容知識。**

成就：

- 本年度邀請了「名創教育」及「HKT」外間機構到校進行教師專業培訓，參與老師有 93 人次，總時數共 24 小時，牽涉的課題有「Dash & Cue」、「Scratch Jr.」、「Scratch 3.0」、「Mirco:bit」、「3D 打印」及「機械臂」，大部份老師對編程有初步了解，而電腦科任大致於下學期開展及教授編程課程前，對相關的課程內容有深入的了解，94.1%參與教師認同工作坊能有助他們進行校本 STEAM 課程，並能提升 STEAM 的教學效能。

- 六年級常識科任參與課堂學習研究，透過共同備課及同儕觀課，深入分析學生前後測卷及學生訪談，能有助掌握帶動 STEAM 課堂的元素及教學技巧，提升學與教效能。100%參與教師認同進行課堂學習研究能有助他們改善 STEAM 的學與教。

#### 反思：

- 經過去年的反思，本年度讓非電腦科任參與教師培訓，讓更多老師對學校的 STEAM 教育會有更多的認識，為未來發展 STEAM 教育作好準備。
- 課堂探究內容引導性較強，影響學生發揮創意的空間，而活動內容暫未有結合價值教育元素。

#### 回饋及跟進：

- 經過兩年的教師專業培訓，老師大致掌握本周期有關編程課程的知識，故此來年邀請外間機構進行教師專業培訓不列為周年計劃的策略。
- 來年老師可將創意及價值教育作為研究內容，探討如何把這兩項元素結合 STEAM 教學，以培養學生的創意思維及解難能力。

## 學校發展計劃 (二零二一至二零二四年度)

| 關注事項                                            | 目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>一.優化學與教，強化學生使用學習策略的能力，提升學習主動性及效能。</p>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化教師專業能力，提升學與教效能。</li> <li>2. 發展學生使用學習策略的能力。</li> <li>3. 加強滲透閱讀於學科的課程當中，深化從閱讀中學習，提升自學能力。</li> <li>4. 善用資訊科技，加強互動學習，並擴闊學習空間，提升自學能力。</li> <li>5. 優化跨學科學習活動，提升學習效能。</li> <li>6. 透過家長教育，讓家長與學校能成為伙伴，共同提升學生的學習效能。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>二.深化正向教育的校園文化，持續優化班級經營，建立學生正面的生活態度和正向素質。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校層面： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 制定校本正向教育的發展方向，建立正向校園。</li> </ol> </li> <li>2. 教師層面： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 提升教師運用「正向語言」的技巧及推展正向教育的能力，促進正向校園的氛圍，建立同儕互勉，互相欣賞的文化。</li> <li>ii. 注重教職員身心健康，建立正向團隊，提升老師以正向態度面向壓力的能力。</li> </ol> </li> <li>3. 3.1 學校環境氛圍： <p>透過不同形式的滲透，進一步營造正向環境，體會正向文化。</p> </li> <li>3.2 優化班級經營： <p>優化班級經營策略，建立學生良好的人際關係，加強學生對校園的歸屬感。</p> </li> <li>3.3 校本輔導活動/課外活動： <p>透過不同形式的活動，肯定學生的正面行為，提升學生正向情緒、正向人際關係，探求全情投入、成就感、意義和身心健康。</p> </li> <li>4. 課程及教學層面： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 完善正向教育課程，結合學生生活經驗，建立學生正向素質，培養學生正面學習態度，發展學生正向思維及正面價值觀。</li> <li>ii. 優化科組教學內容，加入「正向年度主題」，培養學生正面學習態度，發展學生正向思維及正面價值觀。</li> </ol> </li> </ol> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>5. 家長層面：</p> <p>i. 加強家長運用正向價值教育子女的能力及促進親子關係。</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>三.加強 STEAM 教育，培養學生運用不同 STEAM 相關科目的知識和技能，提升他們的綜合、解難及創新能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制定校本 STEAM 教育政策及教學策略，促進在設計和推行綜合的 STEAM 學習活動方面的跨科協作。</li> <li>2. 推展全班式 STEAM 教育，以初步認知、探究和經歷為重點，讓學生掌握基要的學習元素，培養學生的跨科綜合應用、解難及創意思維能力。</li> <li>3. 提供多元化的學習機會，發揮學生的多元智能。</li> <li>4. 提升教師的教學策略，讓教師掌握特定 STEAM 主題或學習活動相關的教學內容知識。</li> </ol> |

| <p>基督教香港信義會葵盛信義學校</p> <p>「擴大的營辦開支整筆津貼」收支報告</p> <p>2022-2023學年</p> <p>2022年9月1日至2023年8月31日</p> |              |              |              |              |              |                 |                  |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|------------------|------------------|
| 津貼名稱                                                                                          | 歷年累積結存       | 全年預算收入       | 全年預算支出       | 實際收入         | 實際開支         | 結存              | 預算與實際開支百分比       | 實際收支百分比          |
|                                                                                               | (a)          | (b)          | (c)          | (d)          | (e)          | (f)=(a)+(d)-(e) | (g)=(e)/(c)x100% | (h)=(e)/(d)x100% |
| <b>擴大的營辦開支整筆津貼</b>                                                                            |              |              |              |              |              |                 |                  |                  |
| 歷年累積結存                                                                                        | 5,028,631.76 |              |              |              |              |                 |                  |                  |
| <b>專為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼</b>                                                                   |              |              |              |              |              |                 |                  |                  |
| 修訂行政津貼                                                                                        |              | 1,598,616.00 | 1,578,060.00 | 1,598,616.00 | 1,413,033.69 |                 | 89.54%           | 88.39%           |
| 資訊科技綜合津貼                                                                                      |              | 480,523.00   | 445,000.00   | 480,523.00   | 631,293.46   |                 | 141.86%          | 131.38%          |
| 空調設備津貼                                                                                        |              | 447,850.00   | 447,000.00   | 447,850.00   | 516,651.00   |                 | 115.58%          | 115.36%          |
| 學校發展津貼                                                                                        |              | 800,017.00   | 890,958.87   | 801,226.70   | 725,547.10   |                 | 81.43%           | 90.55%           |
| 新來港學童校本支援計劃                                                                                   |              | 31,874.00    | 23,586.00    | 31,874.00    | 11,550.00    |                 | 48.97%           | 36.24%           |
| 額外的學生輔導服務津貼                                                                                   |              | 247,039.00   | 243,000.00   | 247,039.00   | 221,000.00   |                 | 90.95%           | 89.46%           |
| 成長的天空                                                                                         |              | 244,352.00   | 275,200.00   | 244,352.00   | 241,200.00   |                 | 87.65%           | 98.71%           |
| 加強言語治療                                                                                        |              | 100,872.00   | 235,200.00   | 136,928.00   | 240,450.00   |                 | 102.23%          | 175.60%          |
| 校本管理額外津貼                                                                                      |              | 51,615.00    | 10,000.00    | 51,615.00    | 10,000.00    |                 | 100.00%          | 19.37%           |
| 統籌學校校本言語治療行政經常津貼                                                                              |              | 8,258.00     | 3,000.00     | 8,258.00     | 0.00         |                 | 0.00%            | 0.00%            |
| 校本言語治療行政經常津貼                                                                                  |              | 8,258.00     | 3,000.00     | 8,258.00     | 1,749.73     |                 | 58.32%           | 21.19%           |
| 小計(1-11項)                                                                                     | 5,028,631.76 | 4,019,274.00 | 4,154,004.87 | 4,056,539.70 | 4,012,474.98 |                 | 96.59%           | 98.91%           |
| <b>非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼</b>                                                                   |              |              |              |              |              |                 |                  |                  |
| 基線指標                                                                                          |              | 1,316,075.07 | 1,249,120.00 | 1,474,349.17 | 2,250,443.76 |                 | 180.16%          | 152.64%          |
| 合計(1-12項)                                                                                     | 5,028,631.76 | 5,335,349.07 | 5,403,124.87 | 5,530,888.87 | 6,262,918.74 | 4,296,601.89    | 115.91%          | 113.24%          |

| <p>基督教香港信義會葵盛信義學校</p> <p>不納入「擴大的營辦開支整筆津貼」的津貼收支報告</p> <p>2022-2023學年</p> <p>2022年9月1日至2023年8月31日</p> |              |               |               |               |               |                 |                  |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|------------------|------------------|
| 津貼名稱                                                                                                | 歷年累積結存       | 全年預算收入        | 全年預算支出        | 實際收入          | 實際支出          | 結存              | 預算與實際開支百分比       | 實際收支百分比          |
|                                                                                                     | (a)          | (b)           | (c)           | (d)           | (e)           | (f)=(a)+(d)-(e) | (g)=(e)/(c)x100% | (h)=(e)/(d)x100% |
| <b>其他津貼</b>                                                                                         |              |               |               |               |               |                 |                  |                  |
| 教師薪金津貼                                                                                              | 18,172.08    | 30,287,340.00 | 30,305,512.08 | 30,628,511.23 | 30,748,510.50 | (101,827.19)    | 101.46%          | 100.39%          |
| 教師強積金資助                                                                                             | 0.00         | 18,000.00     | 18,000.00     | 18,000.00     | 18,000.00     | 0.00            | 100.00%          | 100.00%          |
| 非教師職工薪金津貼                                                                                           | 0.00         | 981,245.00    | 981,245.00    | 1,000,270.00  | 1,000,270.00  | 0.00            | 101.94%          | 100.00%          |
| 非教師職工強積金資助                                                                                          | 0.00         | 49,062.25     | 49,062.25     | 64,867.70     | 64,867.70     | 0.00            | 132.22%          | 100.00%          |
| 租金                                                                                                  | 0.00         | 12.00         | 12.00         | 12.00         | 12.00         | 0.00            | 100.00%          | 100.00%          |
| 其他經常津貼(發還地租及差餉)                                                                                     | 14,000.00    | 175,000.00    | 189,000.00    | 183,000.00    | 183,000.00    | 14,000.00       | 96.83%           | 100.00%          |
| 整合代課教師津貼 - 全年經常性                                                                                    | 1,065,691.27 | 158,700.00    | 109,000.00    | 168,673.00    | 162,385.00    | 1,071,979.27    | 162.39%          | 96.27%           |
| 整合代課教師津貼 - 可申請發還                                                                                    | (51,060.00)  | 51,060.00     | 0.00          | 51,060.00     | 0.00          | 0.00            | 0.00%            | 0.00%            |
| 凍結學位教師津貼                                                                                            | 106,728.27   | 3,279,900.00  | 3,560,496.00  | 3,423,785.00  | 3,365,095.00  | 165,418.27      | 94.51%           | 98.29%           |
| 教師訓練津貼 - 特殊教育需要                                                                                     | 0.00         | 0.00          | 0.00          | 14,150.00     | 14,150.00     | 0.00            | 0.00%            | 100.00%          |
| 家長教師會(活動)津貼                                                                                         | 0.00         | 20,000.00     | 20,000.00     | 20,000.00     | 20,000.00     | 0.00            | 100.00%          | 100.00%          |
| 家長教師會(計劃)津貼                                                                                         | 0.00         | 0.00          | 0.00          | 0.00          | 0.00          | 0.00            | 0.00%            | 0.00%            |
| 家長教師會(籌辦費/資助費)津貼                                                                                    | 0.00         | 5,780.00      | 5,780.00      | 5,855.00      | 5,855.00      | 0.00            | 101.30%          | 100.00%          |
| 英語教師計劃附帶福利                                                                                          | 0.00         | 0.00          | 0.00          | 99,178.24     | 99,178.24     | 0.00            | 0.00%            | 100.00%          |
| 校本課後學習及支援計劃現金津貼                                                                                     | 225,600.00   | 212,400.00    | 212,400.00    | 212,400.00    | 239,964.50    | 198,035.50      | 112.98%          | 112.98%          |
| 增加額外撥款 - 支援非華語學生                                                                                    | 100,195.94   | 820,000.00    | 511,280.00    | 820,000.00    | 478,233.00    | 441,962.94      | 93.54%           | 58.32%           |
| 資訊科技人員支援津貼                                                                                          | 293,293.00   | 327,588.00    | 298,620.00    | 327,588.00    | 298,620.00    | 322,261.00      | 100.00%          | 91.16%           |
| 姊妹學校計劃津貼                                                                                            | 157,127.00   | 159,955.00    | 30,000.00     | 159,955.00    | 26,092.00     | 290,990.00      | 0.00%            | 16.31%           |
| 推廣閱讀津貼                                                                                              | 5,303.86     | 31,991.00     | 18,000.00     | 31,991.00     | 10,684.70     | 26,610.16       | 59.36%           | 33.40%           |
| 學校社會工作服務津貼                                                                                          | 58,440.00    | 658,080.00    | 659,000.00    | 658,080.00    | 659,000.00    | 57,520.00       | 100.00%          | 100.14%          |
| 諮詢服務津貼                                                                                              | 10,686.00    | 132,552.00    | 133,000.00    | 132,552.00    | 133,000.00    | 10,238.00       | 100.00%          | 100.34%          |
| 學校行政主任津貼                                                                                            | 120,209.35   | 548,040.00    | 594,690.00    | 558,729.04    | 603,440.00    | 75,498.39       | 101.47%          | 108.00%          |
| 小學學習支援津貼                                                                                            | 353,642.31   | 1,261,143.00  | 1,265,250.00  | 1,261,143.00  | 1,267,929.90  | 346,855.41      | 100.21%          | 100.54%          |
| 有特殊教育需要非華語學生支援津貼                                                                                    | 100,745.11   | 103,230.00    | 171,793.55    | 103,230.00    | 171,793.55    | 32,181.56       | 100.00%          | 166.42%          |
| 全方位學習津貼                                                                                             | 754,793.57   | 774,213.00    | 1,097,240.00  | 774,213.00    | 957,597.41    | 571,409.16      | 87.27%           | 123.69%          |
| 學生活動支援津貼                                                                                            | 0.00         | 93,800.00     | 93,800.00     | 93,800.00     | 93,800.00     | 0.00            | 100.00%          | 100.00%          |
| 一筆過的「校本言語治療設置津貼」                                                                                    | 11,038.50    | 0.00          | 0.00          | 0.00          | 0.00          | 11,038.50       | 0.00%            | 0.00%            |
| 在校免費午餐津貼                                                                                            | 0.00         | 847,690.00    | 722,940.00    | 937,950.00    | 529,580.00    | 408,370.00      | 73.25%           | 56.46%           |
| 香港學校戲劇節                                                                                             | 19,723.36    | 6,500.00      | 0.00          | 6,700.00      | 0.00          | 26,423.36       | 0.00%            | 0.00%            |
| 防疫特別津貼                                                                                              | 12,650.00    | 0.00          | 12,650.00     | 0.00          | 12,650.00     | 0.00            | 0.00%            | 0.00%            |
| 非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計                                                                               | 0.00         | 58,000.00     | 58,000.00     | 58,000.00     | 58,000.00     | 0.00            | 100.00%          | 100.00%          |
| 一筆過家長教育津貼                                                                                           | 0.00         | 0.00          | 0.00          | 200,000.00    | 0.00          | 200,000.00      | 0.00%            | 0.00%            |
| 優質教育基金電子學習撥款計劃                                                                                      | 0.00         | 0.00          | 0.00          | 266,936.00    | 266,936.00    | 0.00            | 0.00%            | 100.00%          |
| - 提供流動電腦裝置及網上支援                                                                                     |              |               |               |               |               |                 |                  |                  |
| 撥主向強積金供款-修訂行政津貼                                                                                     | 0.00         | 75,408.00     | 75,408.00     | 75,408.00     | 49,993.19     | 25,414.81       | 66.30%           | 66.30%           |
| 合計                                                                                                  | 3,376,979.62 | 41,136,689.25 | 41,183,178.88 | 42,356,037.21 | 41,538,637.69 | 4,194,379.14    | 100.86%          | 98.07%           |

| 普通經常費      |              |            |        |
|------------|--------------|------------|--------|
| 津貼名稱       | 實際收入         | 實際支出       | 收支百分比  |
| 籌款         | 0.00         | 0.00       | 0.00%  |
| 學生收費戶口餘額撥款 | 8,305.30     | 0.00       | 0.00%  |
| 特定用途收費     | 0.00         | 116.00     | 0.00%  |
| 其他         | 1,124,848.44 | 781,176.66 | 69.45% |
| 合計         | 1,133,153.74 | 781,292.66 | 68.95% |

## 附錄：

### 運用撥款計劃——檢討報告

#### 1. 學校發展津貼

##### (1) 教師支援：聘請 4 名教學助理

- 工作範圍：
1. 製作教具、教材及處理文書等工作。
  2. 協助處理恆常的非教學工作(如校車、留校、拍攝、宣傳等)。
  3. 與外籍英語老師及英文科老師共同備課，跟進 PLP-R/W 的行政工作、英文課堂活動及閱讀課。
  5. 協助教務組處理有關學生評估的工作。
  6. 協助活動主任安排活動組的工作。
  7. 協助圖書館老師處理圖書組的工作，包括盤點、資料輸入等。
  8. 協助 STEM 及編程教育的推行。

- 成效評估：
1. 教學助理能按學校的指示完成各項文書工作、會議記錄、問卷調查的數據及資料整理、製作簡報及設計工作、評估行政安排、成績數據分析、活動資料輸入等工作。同時，他們亦能協助老師處理有關活動組、教務組、圖書館、幼小銜接活動、STEM 及編程教育的工作。根據問卷調查，就着工作態度、工作準確性、責任感和工作效率等表現，大部份老師給予全部教學助理滿意或非常滿意的評語。整體上，大部份老師均認為教學助理能協助他們處理非教學的工作，工作效率理想，表現良好。
  2. 英文教學助理能協助外籍英語老師處理有關 PLP-R/W 的行政工作、PLP-R/W 課堂、課餘的英語活動及閱讀課。

- 建議：
1. 繼續聘請教學助理協助老師處理恆常的非教學工作。
  2. 教務主任繼續定期與教學助理進行小會議，以便適時跟進及檢視他們的工作進度。

「學校發展津貼」報告

學校：基督教香港信義會葵盛信義學校

學年：2022/23

| 項目      | 關注重點                                                                                     | 推行計劃                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 推行時間表                     | 所需資源                                     | 實際支出                                     | 負責人       |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|
| (一)教師支援 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆減輕教師之工作量，讓他們能專注於不同學習範疇的課程發展，從而提升教學效能。</li> </ul> | <p>聘用 5 名教學助理協助教師處理下列工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆製作教具、教材及處理文書等工作。</li> <li>◆協助處理恆常的非教學工作(如校車、留校、拍攝、宣傳等)。</li> <li>◆與外籍英語老師及英文科老師共同備課，協助及跟進 PLP-R/W 的行政工作、英文課堂活動及閱讀課。</li> <li>◆跟進協助教務組處理有關學生評估的工作。</li> <li>◆協助活動主任安排活動組的工作。</li> <li>◆協助圖書館老師處理圖書組的工作，包括盤點、資料輸入等。</li> <li>◆協助 STEM 及編程教育的推行。</li> </ul> | 2022 年 9 月至<br>2023 年 8 月 | 5 名教學助理的薪酬為 \$890,958.87 (包括僱主 5% 強積金供款) | 4 名教學助理的薪酬為 \$725,547.10 (包括僱主 5% 強積金供款) | 教務組<br>組長 |

## 2. 校本課後學習及支援計劃

### A. 區本計劃

#### 1. 計劃內容：

- 本計劃為合資格的學生提供 6 組課後功輔班和 30 組的課後活動，受惠學生人數共有 396 人次。課後活動項目包括 12 組有關文化藝術、6 組學習技巧訓練、4 組語文訓練、6 組自信心訓練、2 組社交/溝通技巧訓練、4 組學習技巧訓練、4 組語文訓練、1 次義工服務和 5 次參觀及戶外活動。

#### 2. 成就：

- 課後功輔班：根據協辦機構提供的登記紀錄和學生問卷調查結果，平均有 95.7% 以上的學生指功輔班能解決功課上的困難，有 91% 以上的學生同意導師能協助學生溫習，學生對功輔班的整體滿意達 97.8%。100% 家長認為功輔班能減輕他們督促子女的壓力，而家長對功輔班的整體滿意達 90%，可見功輔班能培養學生按時和認真完成功課的習慣。
- 本年度區本計劃安排了 6 次外出活動，學生積極參加，出席率接近 99%。平均 95% 以上同學喜歡參與外出活動，包括傳統紮染之旅、海下灣海洋生物中心學習之旅、海洋公園學習日、義工服務、大富翁夢想之旅及星級配音員。
- 興趣班共 28 組，根據協辦機構提供的學生問卷調查，平均有 90% 的學生喜歡參與學校提供的多元化課外活動。當中以輕黏土手工藝、玻璃畫、小小機電工程師等最受歡迎，有 100% 的學生表示喜歡參與，成效最為顯著。
- 整體上，本年度提供不同類型的課後活動，讓學生增廣見聞，參與的歷奇活動，更能促進學生個人成長與增值，豐富學生對香港的認識。

#### 3. 反思：

- 個別功課輔導班有較多專注力不足的學生，部分學生能力也較弱，未能自行完成功課，全依賴導師指導，故此導師未能為每個成員個別指導。部分學生會離開位置，影響其他同學完成功課。
- 部份外聘導師缺乏課室管理技巧，須負責老師協助處理及跟進。導師質素參差。

#### 4. 回饋及跟進：

- 建議學生在入班前先詢問班主任學生能否安坐自行完成功課，不宜同班有過多專注力不足或過度活躍的學生。
- 建議學生支援組為能力弱的學生提供小組教授的功課輔導班，因學習支援組提供的功課輔導班，相對照顧的學生人數較多，外聘導師未能及時作出指導。
- 建議協作機構定期培訓導師課堂管理技巧，以及安排班主任入班觀察學生表現。
- 學生英文功課較需要支援，建議來年試行將 2 班功輔班轉為英文專科班。
- 部分外出參觀較為適合高年級參加，例如：海下灣海洋生物中心學習之旅、星級配音員體驗，建議來年繼續安排相關活動。

#### 4. 財務：

- 在財政方面，本年度獲撥款\$402,438，支出\$388,721.7。

## B. 校本津貼

### 1. 計劃內容：

本計劃為了提升合資格學生的學習效能，擴闊他們在課堂以外的學習經驗，幫助他們全人發展及個人成長，提供 12 組課外活動及外出參觀，包括 1 組學習技巧訓練、1 組語文訓練、4 組體育活動、1 組自信心訓練、1 組科學技能訓練、1 組領袖訓練、1 組文化藝術及 2 次全日戶外參觀活動，受惠人數共 339 人次。

### 2. 成就：

#### 2.1 升中面試班

升中面試 A 及 B 班的受惠學生共 33 人。100% 學生認為面試班能讓他們掌握英語面試的技巧、禮儀及態度。100%學生認同面試班能提升他們面試的信心，有助其熟練地介紹自己。導師反映大部分同學表現良好，能運用英語自我介紹，部分學生比開始時有進步。

#### 2.2 跳繩訓練初及高班

跳繩訓練初及高班的受惠學生共 25 人。由專業跳繩教練教授學員基本的跳繩技巧及一些特別花式，培養學生對跳繩的興趣。導師能仔細教授花式跳繩的技巧，對每個學生作出詳盡回饋，成功培養學生對花式跳繩的興趣，並協助高班學生在畢業禮表演前排練。

#### 2.3 閃避球訓練班

閃避球訓練班的受惠學生共 30 人。由專業教練教授學生單球式及美式閃避球的各種技巧和比賽規則，大部分學生能掌握基本躲避及進攻技巧，並熱愛閃避球活動。部分同學於比賽中能鎮定地應戰，自信心十足。

#### 2.4 升旗隊

升旗隊的受惠學生共 14 人。由於疫情緩和，升旗隊訓練於學校禮堂進行。學生的參與感提高，較往年網課時專注。

#### 2.5 英文拼音班 C

英文拼音班 C 的受惠學生共 16 人。學生學會字母及其發音的關係，從而提升學生的英語發音、拼讀和串字能力。73%學生學會基本的語拼音技巧。66%學生認同英語拼音班能提升學習英語的能力。

## 2.6 Hip Hop 舞蹈課程

Hip Hop 舞蹈課程的受惠學生共 18 人。學生能有效掌握到 Hiphop 的彈跳 (Bouncing) 技巧，100% 學生認同 Hiphop 能提升身體的協調性。82% 學生喜歡上 Hiphop 舞蹈班。學生柔軟度及音樂感有進步空間，可更多練習。學習過程中，學生在休息時間有自主練習，可見課堂增加了學生對舞蹈的興趣。

## 2.7 Spike 機械人班

Spike 機械人班的受惠學生共 16 人。根據老師觀察，所有組別每節課均能完成指定的目標，組裝不同的樂高機械人，從中學習程式指令，掌握簡單編程概念。100% 學生喜歡上 Spike 機械人班。100% 學生能成功組裝出樂高機械人。從活動中，學生能夠學習小組合作精神。

## 2.8 中文話劇訓練

中文話劇訓練的受惠學生共 18 人。專業導師教授學員在舞台上演出的技巧，學生透過正向的劇本，認識品格強項，並學習尋找自己的人生意義。此外，透過訓練能提升學生對中文的興趣和自信心。根據老師觀察，學生能積極參與比賽的綵排，並掌握飾演話劇的基本技巧，出席率達 95.6%。本年度參與香港戲劇節比賽，並獲得傑出演員獎及傑出合作獎。

## 2.9 水墨畫班

水墨畫班的受惠學生共 18 人。學生能掌握水墨畫的用筆方法，並學會構圖，表達水墨畫的意景，例如山水、人物、小動物和昆蟲等主題。導師教學態度認真，能培養學生對中國水墨畫的興趣，學習成果良好。

## 2.10 迷你排球

迷你排球的受惠學生共 17 人。由專業教練教授二、三年級學生迷你排球的技巧。學生能依照教練的指示進行訓練。學生能於課堂中學會迷排的技巧，並獲得成功感。課堂中十分投入，並能將在課堂所學會的技巧應用於模擬比賽中，下學年可推薦表現出色的學生加入排球校隊。

## 2.11 故宮文化博物館、legoland 一天遊

由天祥旅遊公司包團帶領 55 名學生到故宮文化博物館參觀，下午到 legoland 進行工作坊。98% 學生認同活動能擴闊視野。

## 2.12 天際 100、合味道工作坊一天遊

由天祥旅遊公司包團帶領 78 名學生到天際 100 參觀，認識港九兩地。下午到合味道工作坊製作杯麵。出席率達 100%。透過這次活動，能增加學生對香港的認識，擴闊視野。

### 3. 反思：

- 升中面試班的導師表示學生英語能力差異較大，部分學生英語能力稍遜，回答英語問題時稍欠自信。部分學生未能完成預習材料，影響學習成效。部分學生因比賽、確診或與其他活動時間相撞而缺席。
- 英文拼音班的學生遇到不認識的單詞時，導師帶領學生通過學習每個字母發音和如何與其他字母結合來形成單詞。拼音班受家長歡迎，惟機構未能派發固定的導師到校。
- 由於未能從香港升旗隊總會成功聘請專業的升旗隊導師，本年度由本校老師為學生提供基本訓練。唯課程以升旗練習為主，內容較乏味。
- 學校運動場地不足，非標準球場影響學生訓練，學生外出比賽時需要較多時間適應。
- 由於部分四年級學生下學期才加入水墨畫班，故此部分學生沒有繪畫水墨畫的基礎。

### 4. 回饋及跟進：

- 建議來年升中面試班可考慮除了周六，在周三另開一班，以便周六有比賽的學生可於周三補回課堂。導師可加強指導，提供詞彙給能力稍遜學生。另可加強互動，提升學生參與的積極性。
- 建議來年英文拼音班更換機構。
- 建議來年提早向香港升旗隊總會聘請專業的升旗隊導師，為學生提供專業指導，並在課堂中加入多元化的活動，如「升旗知識問答比賽」及「升旗禮司儀訓練」等，讓學生更投入活動。
- 建議來年度繼續安排體育比賽前租用標準體育館，讓學生透過訓練，熟悉比賽的場地。
- 建議四年級學生來年繼續學習水墨畫。

### 5. 財務：

在財政方面，本年度的撥款津貼為\$212,400，積累款項為\$225,600。

全年用去\$245,500，盈餘\$192,500。

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 基督教香港信義會葵盛信義學校

負責人姓名： 賴德嫦老師

聯絡電話號碼： 2422 5187

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 339 名 (包括 A. 領取綜援人數： 75 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 211 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 53 名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# |    |   | 平均出席率 | 活動舉辦時期<br>/日期  | 實際開支<br>(\$)                   | 評估方法<br>(例如:測驗、問卷等)             | 合辦機構/ 服務供應<br>機構名稱 (如適用) | 備註(例如:學生的學<br>習及 情意成果) |
|----------|------------|----|---|-------|----------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------|------------------------|
|          | A          | B  | C |       |                |                                |                                 |                          |                        |
| 升旗隊      | 0          | 6  | 8 | 100%  | 9/2022-8/2023  | \$3,630                        | ● 學生課堂表現<br>● 比賽及典禮中的表現         | 香港升旗隊總會                  |                        |
| 水墨畫班     | 3          | 6  | 9 | 100%  | 10/2022-1/2023 | \$11,000                       | ● 課堂觀察<br>● 評審學生作品              | 童趣才藝發展中心                 |                        |
| 中文話劇班    | 2          | 10 | 6 | 97%   | 10/2019-1/2020 | \$15,000                       | ● 課堂表現<br>● 演出及比賽表現             | 謝昊丹導師                    |                        |
| 升中面試班 A  | 5          | 8  | 3 | 90%   | 10/2022-1/2023 | \$7,900                        | ● 教師觀察<br>● 模擬面試學生的表現<br>● 學生問卷 | 黃美平 (導師)                 |                        |
| 升中面試班 B  | 4          | 10 | 3 | 86%   | 10/2022-1/2023 | \$7,900                        | ● 教師觀察<br>● 模擬面試學生的表現<br>● 學生問卷 | 黃美平 (導師)                 |                        |
| 花式跳繩     | 19         | 6  | 0 | 100%  | 12/2022-6/2023 | \$21,000                       | ● 教師觀察                          | 中國香港跳繩體育聯會               |                        |
| 迷你排球訓練班  | 4          | 11 | 2 | 95%   | 10/2022-7/2023 | \$19,950                       | ● 教師觀察<br>● 教練測試                | 麥穎恩教練                    |                        |
| 閃避球訓練班   | 7          | 14 | 9 | 91%   | 10/2022-8/2023 | \$7,560<br>\$5,880<br>\$15,960 | ● 教師觀察<br>● 比賽應用                | 陳卓薇教練                    |                        |

|                     |     |     |    |      |               |             |                     |                   |  |
|---------------------|-----|-----|----|------|---------------|-------------|---------------------|-------------------|--|
| Hip-hop 舞蹈班         | 4   | 10  | 4  | 90%  | 3/2023-6/2023 | \$12,000    | ● 教師觀察<br>● 學生問卷    | 創世舞蹈有限公司          |  |
| 英語拼音班               | 5   | 8   | 3  | 91%  | 3/2023-6/2023 | \$5,500     | ● 教師觀察<br>● 學生課堂的表現 | 童趣才藝發展有限公司        |  |
| SPIKE 機械人班          | 3   | 10  | 3  | 97%  | 3/2023-6/2023 | \$22,134.5  | ● 教師觀察<br>● 學生課堂的表現 | Rainbow Education |  |
| 故宮博物館及 LEGO land    | 7   | 49  | 0  | 100% | 5/2023        | \$28,710    | ● 統計學生出席率<br>● 學生問卷 | 天祥旅遊              |  |
| 天際 100 合味道工作坊       | 12  | 63  | 3  | 100% | 7/2023        | \$49,440    | ● 統計學生出席率           | 天祥旅遊              |  |
| 活動項目總數：_____13_____ |     |     |    |      |               |             |                     |                   |  |
| @學生人次               | 75  | 211 | 53 |      | 總開支           | \$239,964.5 |                     |                   |  |
| **總學生人次             | 339 |     |    |      |               |             |                     |                   |  |

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### 3. 新來港學童適應班

#### 1. 計劃內容：

為了讓新來港學童盡快適應校園生活、及早適應學校英文課程及提高他們的英文水準，本校與香港聖公會麥理浩夫人中心合辦「新來港學童適應班」，受惠人數共有 9 人。

#### 2. 成就：

- 本年度能有效照顧學習差異。由於新來港學童涵蓋 1-6 年級，所以將 9 人分為低小及高小 2 組，以便照顧學習需要。
- 導師課後表示半數學生英文均有進步。高小組整體表現良好。

#### 3. 反思：

- 初小組整體表現一般，在英文閱讀理解和文法上還有進步空間，有時會忘記課本內的詞語，需要老師不斷重溫。

#### 4. 回饋及跟進：

- 本年度適應班的導師能因材施教，為不同年級學生安排不同程度的課業，幫助學生溫習課堂上所學的詞語，讓學生及早適應英文課程。
- 部分學生英文程度較弱，導師已再為他們安排程度較低的教材，讓他們在課堂中學習。建議導師提供自學教材讓學生回家進行延伸學習。

#### 5. 財務：

- 在財政方面，本學年新來港學童津貼共\$39,310，新來港適應班支出費用為\$11,550，盈餘\$27,760。

#### 4. 學生活動支援津貼運用報告

2022-2023 學年

##### (一) 財務概況

|   |                   |              |
|---|-------------------|--------------|
| A | 本學年獲發撥款：          | \$ 93,800.00 |
| B | 本學年總開支：           | \$ 93,800.00 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B)： | \$ 0.00      |

##### (二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別          | 受惠學生人數     | 資助金額                                           |
|---------------|------------|------------------------------------------------|
| 綜合社會保障援助      | 63         | \$ 26,752.00                                   |
| 學校書簿津貼計劃－全額津貼 | 200        | \$ 67,048.00                                   |
| 校本評定有經濟需要     | 0          | \$ 0.00<br>(上限為全學年津貼金額的 25%)                   |
| <b>總計</b>     | <b>263</b> | <b>\$ 93,800.00</b><br>〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕 |

##### (三) 活動開支詳情

| 編號                                                                         | 活動簡介及目標                            | 範疇 <sup>1</sup><br>(請參考附註例子) | 受惠學生<br>人次 <sup>2</sup> | 開支<br>(\$) | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓<br>號，可選擇多於一項) |       |      |      |          |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-------------------------|------------|------------------------------------|-------|------|------|----------|
|                                                                            |                                    |                              |                         |            | 智能發展<br>(配合課程)                     | 價值觀教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 |                                    |                              |                         |            |                                    |       |      |      |          |
| 1                                                                          | 校際朗誦節---學生學會表情、手勢、聲音及姿態表達出文章的主題思想。 | 語文                           | 17                      | 2465       | ✓                                  |       |      |      |          |

<sup>1</sup> 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

<sup>2</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

| 編號 | 活動簡介及目標                                                                                             | 範疇 <sup>1</sup><br>(請參考附註例子) | 受惠學生<br>人次 <sup>2</sup> | 開支<br>(\$) | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓<br>號，可選擇多於一項) |       |      |      |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|------------|------------------------------------|-------|------|------|----------|
|    |                                                                                                     |                              |                         |            | 智能發展<br>(配合課程)                     | 價值觀教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 2  | 戶外活動日---活動讓學生擴闊視野，並在輕鬆的環境下建立團隊及緊密關係。                                                                | 德育                           | 114                     | 11,460     | ✓                                  | ✓     |      |      |          |
| 3  | 小六教育營---讓學生回顧、反思學習歷程，分享喜悅，以體會正向意義，從中建立學生的團隊精神、正向關係、成就感及培養學生的性格強項。                                   | 領袖訓練                         | 40                      | 8,820      | ✓                                  | ✓     |      |      |          |
| 4  | 學生培育日---讓學生認識自己的興趣、能力及志向，發揮潛能，鞏固學生在個人和群性發展等方面的成長體驗，培育及發揮學生品格優點，訂定目標為未來理想奮鬥，拓展個人專長，建立學生正面的生活態度和正向素質。 | 價值觀教育                        | 242                     | 52,025     | ✓                                  | ✓     |      |      |          |
| 5  | 超學科專題研習---跨學科活動，讓學生從體驗中學習，提升學習效能。                                                                   | 跨學科                          | 216                     | 17,295     | ✓                                  | ✓     |      |      |          |

第 1 項總開支 92,065.00

## 2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

第 2 項總開支

## 3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備

|          |                                                   |    |   |        |  |  |  |  |  |
|----------|---------------------------------------------------|----|---|--------|--|--|--|--|--|
| 1        | 小女童軍(購買制服)---讓學生從服務實踐中回饋學校、社區或環境，成為關愛他人、服務社會的好公民。 | 德育 | 5 | 1,735  |  |  |  |  |  |
| 第 3 項總開支 |                                                   |    |   | 1,735  |  |  |  |  |  |
| 總計       |                                                   |    |   | 93,800 |  |  |  |  |  |

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 吳秋容（活動組負責人）

## 5. 運用推廣閱讀津貼報告書

2022-2023 學年

第一部分：

成效檢討：

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

- 為配合學校關注事項，本年度實體書藏書量為 12,263 本，較上年度 11,952 本增添了 311 本圖書；電子書藏書量為 729 本，包括 e 悅讀學校計劃的 589 本及 eClass 的 140 本中英文電子書。學生瀏覽 e 悅讀學校計劃電子書量為 14,170 本；瀏覽 eClass 電子書量為 10,222 本，點擊總數為 24,392 次，閱讀情況理想。
- 圖書組與家教會合作，本年度邀請了外間機構於 2022 年 9 月 27 日舉行「如何培養孩子閱讀習慣」家長講座，共 64 位家長參加。根據問卷調查顯示，35%及 65%家長非常認同及認同講座讓其了解如何培養子女的閱讀習慣；33%及 67%家長非常認同及認同講座有助其認識鼓勵子女主動閱讀的方法。另外，2022 年 10 月 18 日舉辦了「如何演繹繪本令小孩愛上書」工作坊，以鼓勵家長與子女建立閱讀習慣。是次工作坊共 15 位家長出席，根據工作坊問卷調查，分別有 93%及 7%家長非常同意及同意是次工作坊讓其了解如何選擇合適的繪本給子女閱讀；93%及 7%家長非常同意及同意是次工作坊讓其認識如何演繹繪本以提升孩子的閱讀興趣；86%及 14%家長非常同意及同意是次工作坊讓其認識閱讀對孩子的重要。
- 整體上，透過舉辦家長講座及工作坊，有助家長了解培養孩子閱讀習慣的重要性，讓家長與學校成為伙伴，配合學校為學生推行的自主學習活動，提升學生的學習效能，來年將繼續舉辦相關家長活動。

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

雖然本年度學生較少機會借閱實體書，以閱讀電子書為主，但學生在瀏覽電子書量方面已增至二萬四千多本，情況理想。學生開始習慣在課餘時間閱讀電子書，特別是電子班學生，在班主任的鼓勵下，學生於早讀時段更多選擇閱讀電子書。故下年度將購入更多中英文電子書，以便學生閱讀。閱讀活動方面，學校除了為各個級別安排不同的閱讀活動和比賽，包括正向書籤設計比賽、口袋書設計比賽、立體迷你書創作、圖書創作等等，以營建閱讀氛圍，亦會以中華文化為主題，與其他科組進行跨課程閱讀活動，期望在各科組共同努力下，促進整體閱讀氣氛，以提升學生的閱讀興趣。

## 5. 運用推廣閱讀津貼報告

2022-2023 學年

推廣閱讀的主要目標：推動多元化及跨課程閱讀，營建閱讀氛圍

\*2223 推動閱讀津貼 \$31,991； 2122 餘額\$5,303.86，**總數：\$37,294.86**

|    | 項目名稱                                                             | 實際開支 (\$)    |
|----|------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | 購置圖書                                                             |              |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> 實體書                          | \$10,684.70  |
|    | <input type="checkbox"/> 電子書                                     |              |
| 2. | 網上閱讀計劃                                                           |              |
|    | <input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃                                |              |
|    | <input type="checkbox"/> 其他計劃：_____                              |              |
| 3. | 閱讀活動                                                             |              |
|    | <input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座                        |              |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 | 免費           |
|    | <input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費                       |              |
|    | <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程                  |              |
| 4. | 其他：_____                                                         |              |
|    |                                                                  |              |
|    | 總計：                                                              | \$ 10,684.70 |
|    | 津貼年度結餘：                                                          | \$ 26,610.16 |

\* 請以 ☒ 選或以文字說明。