



基督教香港信義會 葵盛信義學校

學校報告 (2021/22)

辦學宗旨

本校為基督教香港信義會屬下的政府資助小學，除遵循政府的教育政策外，更秉承基督教香港信義會之辦學宗旨：提供全人教育，服務社會，見證基督。以「敬愛誠勤」為校訓，讓學生在優良的環境中學習，使他們在「德、智、體、群、美、靈」各方面得到均衡的發展。

我們的學校

本校座落於葵涌葵盛東邨，於 1972 年建成啟用，為一所有 24 間課室之政府屋邨校舍，開辦全日制政府資助小學。原名是挪威差會葵盛信義學校，由挪威差會在 1972 年創辦。隨着辦學團體轉變工作方針，學校於 1997 年由基督教香港信義會接辦，易名為基督教香港信義會葵盛信義學校。2005 年學校擴建的新翼校舍正式啟用，學生的學習環境及設施更臻完善。

校舍設施：

本校在每個課室內設有充足的無線網絡(WIFI)、投影機和電腦，學生能透過平板電腦進行電子學習，並在舒適的學習環境中體驗資訊科技教育，增強學習效果。全部課室內均裝置了電子白板，以加強課堂師生的互動。此外，本校的新翼內設有完善的多媒體電腦室、校園電視台、中央圖書館、語言學習室、STEM 創客室、常識實驗室、音樂室、視覺藝術室、多用途室及禮堂等，同時更裝置升降機，供有需要的學生使用，為學生提供一個全面、多元化的學習環境。另一方面，校園內設有新翼地下操場及小型籃球場，在舊翼操場更附設中英數常學習角及表演台，供學生學習及表演。校園內外設小花園供學生種植，校外則設有以「環保主題」的公園及籃球場供學生進行與課程相關的活動。

學校管理：

- 學校在 2000 至 2001 年開始推行校本管理。
- 於 2011-2012 年度成立法團校董會，由校監及校董組成。
- 法團校董會架構如下：

年份	成 員						
	辦學團體	校監	校長	家長校董	校友校董	教師校董	獨立校董
21/22	7	1	1	2	1	2	1

我們的學生

班級組織：

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

*抽離小組教學共 8 班

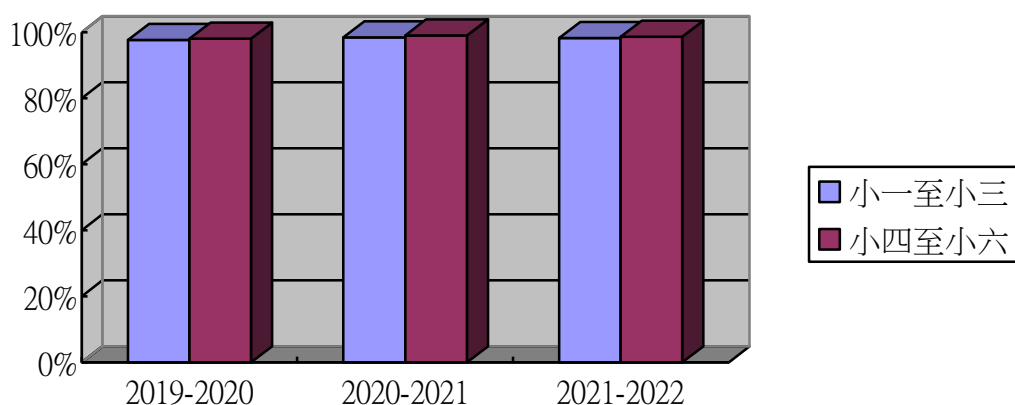
學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	48	54	55	51	47	51	306
女生人數	41	42	46	51	48	48	276
學生總數	89	96	101	102	95	99	582

學生出席率：

本校的學生出席率如下：

學生出席率



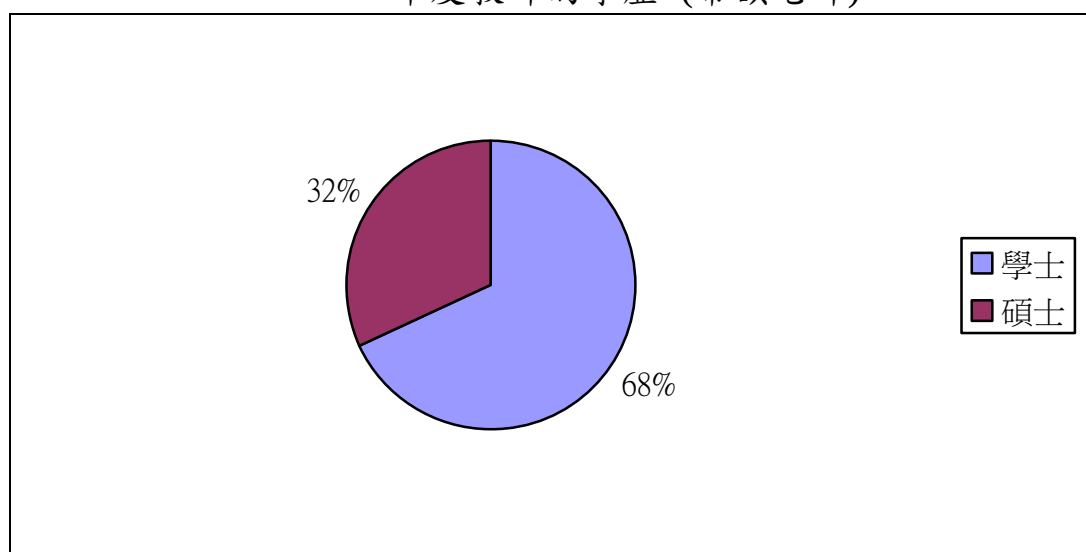
我們的教師

教師資歷：

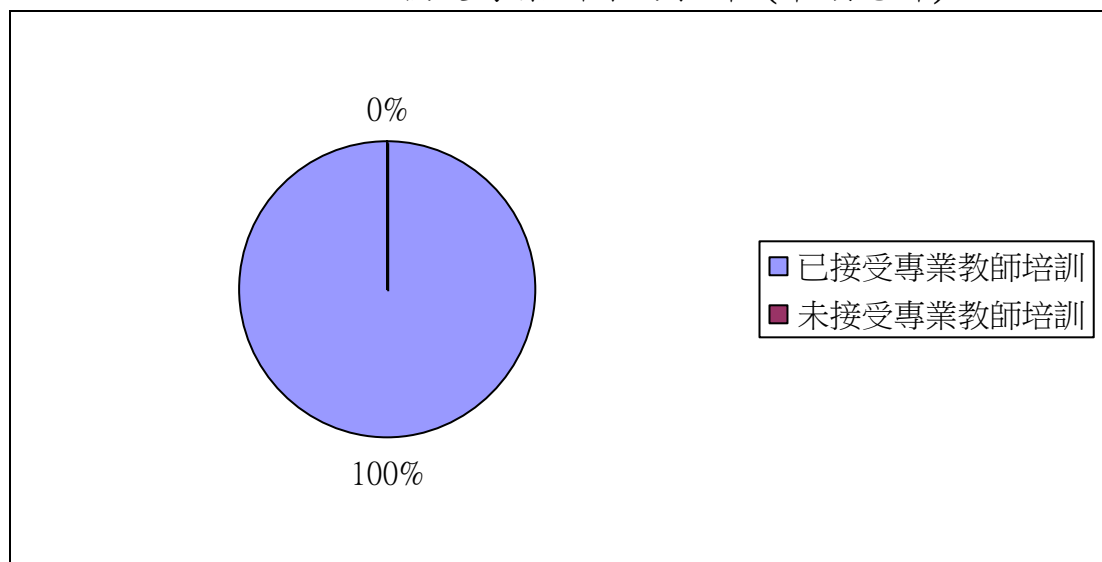
教師數目

年份	19-20	20-21	21-22
教師數目	52	52	52

21-22 年度教師的學歷 (常額老師)

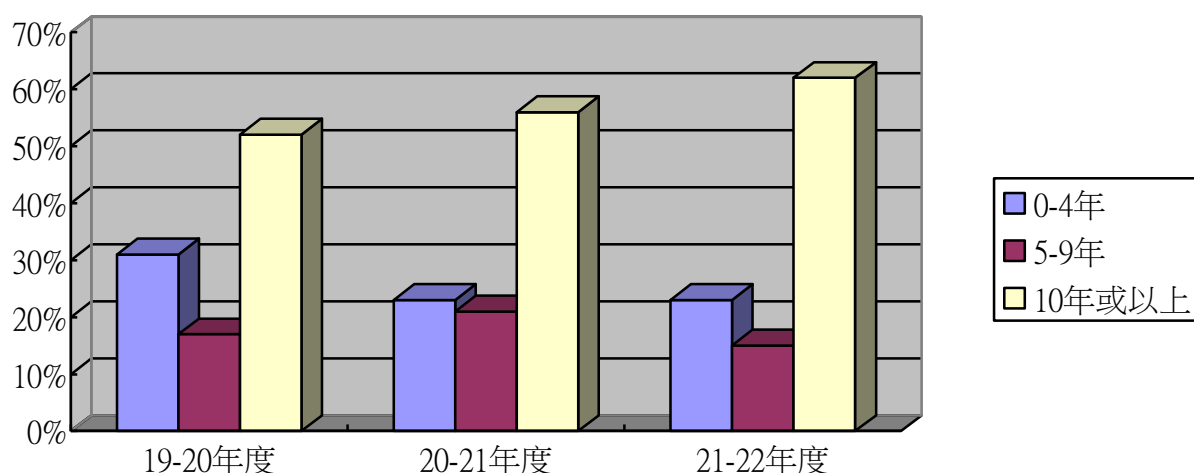


21-22 已接受專業訓練的教師 (常額老師)



教學經驗：

教師教學年資



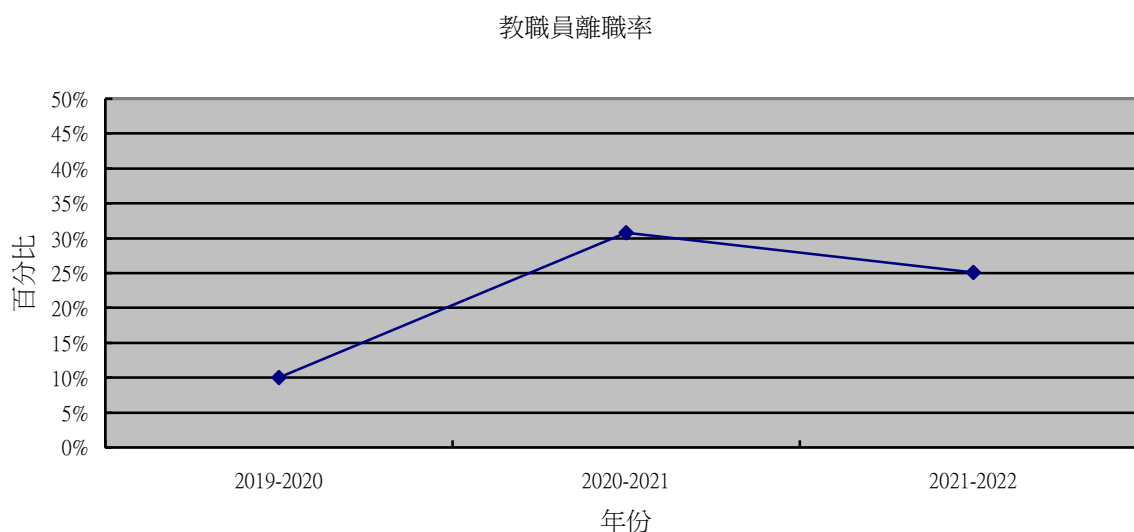
教師專業發展：

本年度不同的科組為教師提供了適切的培訓活動：

- 為能更有效促進學生的自主學習，本年度參與中大 QSIP 促進自主學習支援計劃，於八月尾舉行全體教師工作坊，講者向教師簡介促進自主學習的基本理念及教學設計原則。該支援計劃還包括於九月舉行中、英、數三科科本教師工作坊，向各科教師詳細介紹於學科中加入促進自主學習的元素，並就著預習課業設計、教授學生訂立學習目標、摘錄課堂筆記及學習反思作詳細講解，讓教師於學科課堂加入自主學習元素。
- 中大 QSIP 促進自主學習支援計劃還包括一次跨學科活動設計教師工作坊，向教師介紹跨課程活動設計的原則及例子展示。同時安排八位三年級超學科教師參與四次共同備課支援會議，為三年級超學科專題研習設計學習活動。活動設計以「中華飲食文化知多D」為主題，為學生安排體驗式的探究學習，包括制作點心體驗、訪問點心師傅、舊式茶樓體驗、點心皮實驗等活動。教師於8月11日向全體教師作經驗分享，期望能把跨課程活動設計的經驗擴展至其他年級。
- 資料組亦透過教育局資訊科技卓越中心聯絡沙田圍呂明才小學副校長及助理校長，於九月下旬到校舉行電子學習教師工作坊。工作坊主要向教師介紹常用的電子學習工具，如 Pear Deck、Flipgrid、Classkick 等，讓教師透過工作坊認識於學科中加入電子學習元素的方法。
- 圖書科聯絡聖公會基顯小學的譚慧儀主任及趙惠雯老師，於5月18日，以 Zoom 形式，為本校教師舉行跨課程閱讀動分享會，向教師分享籌備跨課程閱讀活動的流程及各參與學科的教學設計及配合，讓本校教師能為來年進行的跨課程閱讀活動作準備。

- 常識科科主席帶領一年級常識科科任，參與教育局小學校本課程發展支援服務，發展一年級常識科校本課程，發展連結生活的體驗式探究學習，並於7月27日向全體教師分享校本課程設計的經驗。
- 四年級中文科老師參與教大「促進小班教學」計劃，科主席帶領同級老師就下學期的課題「太空生活多樂趣」設計促進自主學習的教學活動，並聯同小組學校，進行跨校觀課，互相分享優良的教學設計，提升教師專業。
- 學校為了強化教師對資優教育的概念，安排新入職教師報讀「資優教育基礎課程---網上學習」，有助他們推行校本資優教育課程，發掘校內表現優秀的資優學生，為他們提供適切的培訓，以發揮潛能。
- 為了推展正向教育，強化教師對正向教育的認識，學校舉辦三次有關正向教育的講座，包括「情緒的獨特意義」、「成長型思維的教學語言」及「正向教育：成長性思維與溝通」，讓教師認識正向情緒及建立正向情緒的方法，並在體驗活動中認識成長型思維，學習把成長型思維融入教學語言當中。同時，透過教師團隊活動，加強教師之間的凝聚力，讓團隊享受當中樂趣，建立正向態度。
- 此外，學校參與了賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動—協同學校，由香港大學社會科學學院主持，為八位老師提供八星期的.b 基礎靜觀課程，以及四位老師提供 Teach Paws b 靜觀導師培訓課程，讓老師對靜觀有更多的了解，並學會在校內教授靜觀課的技巧。同時，亦邀請「樂天心澄」靜觀校園文化行動到校為全體老師進行靜觀體驗工作坊，讓教師能初步認識靜觀，藉着簡短的靜觀修習體驗靜觀文化。
- 為了推展編程教育，學校邀請外間機構為電腦科老師舉行多個教師培訓課程，課程主題包括「Dash」、「Cue」、「Micro:bit」、3D 打印及機械臂，讓老師於下學期開展及教授編程課程前，對相關的課程內容有深入的了解，從而提升老師有關編程的教學能力。
- 在支援學生成長及特殊教育培訓方面，本年度舉辦「識別及支援有自殺風險的學生」及「認識兒童的言語發展及提升方法」教師講座，讓老師認識如何照顧學生多樣性，期望能進一步支援學生學習的多樣性。

教職員離職率：



我們的學與教

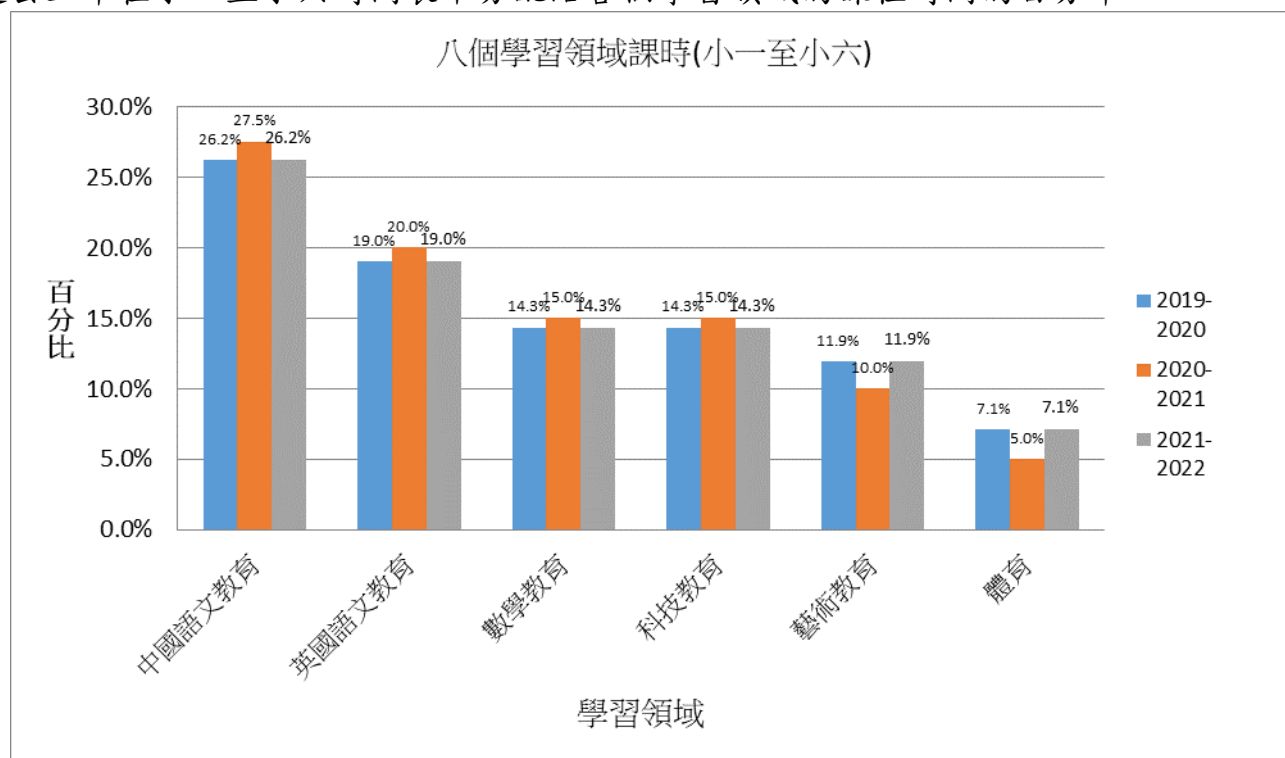
學與教方面的特色：

- 本校老師採用多樣化的教學策略，設計有意義的全方位學習活動，如超學科專題研習、戶外學習日、全方位學習日、STEM Day、中圖日、數普日、英文日和各科組的活動。於平日課堂內設不同的合作學習活動，並運用資訊科技學習及不同層次提問，因應學生的學習能力、興趣及需要，調節教學步伐及內容，以照顧學生多樣性。在教學過程中，老師採用聲情教學，着重高參與、多展示，經常給予正面鼓勵及回饋，以具體讚賞提升學生的自信心及成就感。教師善用教學活動，鼓勵學生回應、發問和參與學習活動，啟發學生思考及引導他們表達意見，營造愉快的學習氣氛，使其投入課堂學習。
- 學校注重發展學生的自主學習能力，善用多元化預習，又教授摘錄筆記技巧，並安排學習反思、課後延展任務及閱讀任務，讓學生於課前、課堂及課後均能有效學習。為培養學生的良好學習習慣，學校透過「蔡信學習策略秘笈」及「長假期自學任務」，教授學生基本的學習技巧，如訂立學習目標、學習計劃、作息安排、自我檢視及改善等方法，以提升學生的自主學習能力。
- 此外，本校致力推展全班式資優教育課程，在中文、英文、數學及常識科的課堂活動和課業內加入教授高層次思維技巧及創意教學元素，藉此提升學生的高層次思維能力、個人及社交能力和創意思維，並加強學生對增潤課題的認識。
- 學校在一至六年級的中文、英文、數學、常識、音樂、普通話及電腦科推行電子學習【四至六年級各設一班自攜裝置班（BYOD 班）】，透過學生運用平板電腦，進一步提升學生的自學能力及發展以學生為中心的教學模式，加強師生和學生之間在課堂中的互動性，提升學生的學習動機。

- 學校注重學生的語文能力，致力持續優化中文科、英文科及圖書科的校本課程，運用跨課程閱讀架構，培養學生的讀、寫及語文運用能力。通過有系統的多元化活動，如全方位/超學科/中國歷史及文化等活動，推動跨課程閱讀，提供機會予學生學習及應用所學的閱讀策略和技巧，讓學生連繫已有知識、生活經驗和學習經歷，從而建立和提升學生的閱讀能力、寫作能力、自學能力、溝通能力、創造力及明辨性思考能力。
- 本校致力推行 STEM 教育，透過課程滲透、舉辦科學與科技活動、拔尖活動及加強校園氛圍，結合常識科、數學科、電腦科及視藝科的元素，讓學生在活動中對科學產生好奇心，建立學生科學探究、解難及創造能力。同時，透過編程應用程式及機械人配件，讓學生將科學概念實踐及應用，從而訓練學生邏輯及創意思維。
- 教師善用社區資源，帶領學生到鄰近的商場、不同的博物館、展館及公園進行與課題有關的活動，提升學生的學習興趣，豐富學習經歷。
- 本校注重不同學習階段的課程銜接，設小一適應周、小一百日宴、小一默書調適、小一模擬評估及升中銜接課程，讓學生於不同階段能順利適應及過渡。本年度嘗試於小一常識科推行課程改革，取消總結性評估安排，改為多元化進展性評估，亦於課程中加入更多動手做的實踐活動及親子互動活動，讓學生的學習更能與生活連結。

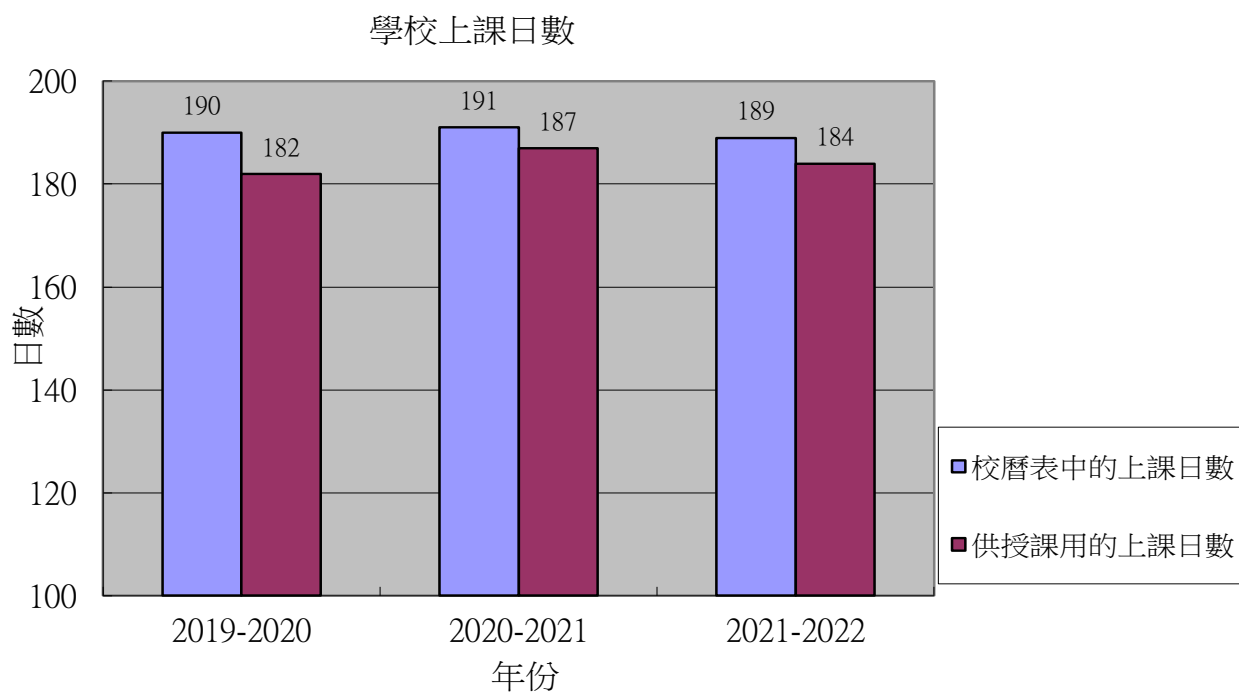
各主要學習領域的課時：

過去三年在小一至小六時間表中分配給各個學習領域的課程時間的百分率。



學校實際上課日數：

小一至小六在校曆表中的總上課日數及供授課用的總上課日數。



我們對學生成長的支援

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生：

I. 政策	• 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 • 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： • 學習支援津貼共約\$1,250,000，用以增聘 2 名輔導人員及 2 名教學助理，以及外購專注力訓練、社交訓練及家長教育服務等以照顧有特殊教育需要的學生；及 • 加強校本言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施，包括： • 成立學生支援組，特殊教育需要統籌主任(SENCO)作統籌，成員包括特殊教育需要支援老師(SENST)、社工、教育心理學家和各支援人員等，以全校參與模式與其他科組包括教務組/課程發展組、訓育組、輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； • 增聘 2 名輔導人員及 2 名資源老師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； • 安排教師及資源老師，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； • 為學業成績稍遜的學生提供小二/三/四/六中文、小四/五英文及小二/六數學的抽離小組教學； • 校本言語治療師提供「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供約每週一或兩次的小組/個別言語治療/訓練； • 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療師、輔導員、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展； • 設立「小老師計劃」，為初小學生提供幫助； • 學校安排班主任及/或「學生支援組」於學期初與家長聯絡，並提供學生支援摘要，讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務； • 透過家長日、家長聚會和訊息交流平台促進家校之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 • 邀請校本教育心理學家及校本言語治療師，為教師提供培訓，包括「識別及支援有自殺風險的學生」及「認識兒童的言語發展及提升方法」等。

學生表現

本年度的升中派位結果理想，學生全部獲派往第一至第三志願中學（全港學生獲派首三志願為 94%，本校獲派首三志願高達 100%，當中 99%獲派首二志願），成績令人滿意，學生分別獲派以下中學：

天主教母佑會蕭明中學	佛教善德英文中學	順德聯誼總會李兆基中學
東華三院陳兆民中學	中華基督教會全完中學	東華三院吳祥川紀念中學
伍若瑜夫人紀念中學	荔景天主教中學	仁濟醫院羅陳楚思中學(跨區)
中華傳道會李賢堯紀念中學	樂善堂顧超文中學	葵涌蘇浙公學
保良局姚連生中學	中華基督教會燕京書院	裘錦秋中學
獅子會中學	李惠利中學	棉紡會中學
林大輝中學【直資】		地利亞修女紀念學校【直資】
明愛屯門馬登基金中學（跨區）		香海正覺蓮社佛教正覺中學（跨區）

過去一年校際活動獲得的獎項：

類別	比賽名稱	獎項
朗誦/ 即席 演說/ 說故事	第七十三屆香港學校朗誦節	粵語項目：
		獨誦冠軍三名
		獨誦亞軍三名
		獨誦季軍五名
		獨誦優良獎狀六名
		獨誦良好獎狀三名
		普通話項目：
		獨誦優良獎狀十三名
		獨誦良好獎狀兩名
		英詩項目：
		獨誦冠軍一名
		獨誦亞軍一名
		獨誦季軍兩名
		獨誦優良獎狀十九名
語文	全港兒童普通話講故事及朗誦比賽	銅獎兩名
	2021/22 非華語學生中文才藝比賽---詩歌朗誦	優異獎一名
	「燕然盃」慶祝中華人民共和國成立 72 周年學生徵文比賽	優異獎一名
	2021/22 非華語學生中文才藝比賽---詩歌朗誦	優異獎一名
數學	Learning A-Z Writing Competition 2022	優異獎一名
	華夏杯晉級賽	二等獎一名、三等獎兩名
體育	葵涌區校際田徑比賽	男子甲組團體季軍
		女子乙組團體優異獎
		男子甲組 100 米冠軍
		男子甲組推鉛球亞軍
		男子甲組跳高季軍
		男子甲組 400 米殿軍
		女子甲組推鉛球殿軍
		女子乙組跳高季軍
音樂	第七十四屆校際音樂節	鋼琴獨奏銀獎七名
		鋼琴獨奏銅獎一名
		高音直笛獨奏銀獎一名
		高音直笛獨奏銅獎四名
		特優獎一名
視藝	香港卓越音樂家大賽 2022 小提琴公開組	特優獎一名
	第九屆葵青區繪畫比賽小學西洋畫組	季軍一名、優異獎一名
	第四屆環球藝術發展大賽 2021「太空及未來科技」繪畫及黏土國際比賽	優異獎兩名
	第九屆香港國際青少年表演藝術節-獎牌設計、填色及繪畫比賽	一等獎兩名
	第五屆 GO!頑遊世界繪畫比賽	一等獎兩名、二等獎一名
戲劇	幸福習藝---在家自習藝術以促進幸福感計劃	優秀獎一名
	香港學校戲劇節中文話劇比賽	傑出合作獎
		傑出演員獎六名
	香港學校戲劇節英文話劇比賽	傑出合作獎及傑出整體演出獎
		傑出演員獎八名
其他	「仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金」第二十四屆德育及公民教育獎勵計劃	嘉許獎
	校園齊減費回收及減費比賽	嘉許獎
	2021 年度關愛校園獎勵計劃	關愛校園榮譽學校 14 年關愛校園
	2021-2022 公益少年團團隊獎勵計劃	積極團隊獎

課外活動的參與：

在各方面的努力之下，學校已成功地建立了一個多元化的課後活動系統，讓學生於語文、數學、體育、視覺藝術、音樂、舞蹈、資訊科技及制服團隊等各方面培養優良的素質。本年度在活動組的統籌下繼續設立了多個範疇的活動項目(包括多元智能課及課後活動訓練)，如音樂的樂器培訓(長號、小號、單簧管、色士風、木笛、中樂小組、敲擊樂、結他、長笛、琵琶、古箏、口風琴、夏威夷小結他、二胡、笛子、小提琴及揚琴)及配合 STEM 課程的 Micro:bit、LEGO、Dash、Thunkable、無人機、機械人工程師班、數學思維和奧數班等，加上體育、視藝、制服團體、語文、話劇、個人成長、舞蹈、學術、宗教及科技與資訊科技，共 167 項活動，為學生提供一個發揮多元智能的好機會，使學校的課外活動更多元化及更具規模。本年度上學期大部分活動以網課形式進行，特別假期後因應學生的疫苗注射情況部分活動改為面授的形式進行，學生亦能從中有所收穫，在校外比賽中爭取佳績。在 2021 至 2022 年期間，學生在所有校外比賽中共獲得 125 項個人獎項及 8 項團體獎項，成績十分理想。

在學術方面，學生在華夏盃晉級賽中奪得 1 個二等獎及 2 個三等獎，在「燕然盃」慶祝中華人民共和國成立 72 周年學生徵文比賽中也奪得 1 個優異獎。

在朗誦方面，學生於第七十三屆香港學校朗誦節奪得 4 個單項冠軍、3 個單項亞軍、6 個單項季軍、38 個單項優良獎及 5 個良好獎。學生在全港兒童普通話講故事及朗誦比賽中亦獲得了兩個單項銅獎；在 2021/22 非華語學生中文才藝詩歌朗誦比賽亦獲得了 1 個優異獎。

在藝術方面，學生的表現亦十分出色。學生於第九屆葵青區繪畫比賽小學西洋畫組獲得 1 個季軍及 1 個優異獎；在第四屆環球藝術發展大賽 2021「太空及未來科技」繪畫及黏土國際比賽獲得優異獎；在第九屆香港國際青少年表演藝術節-獎牌設計、填色及繪畫比賽獲得一等獎；在第五屆 GO!頑遊世界繪畫比賽中分別獲得 2 個一等獎及 1 個二等獎；而在幸福習藝---在家自習藝術以促進幸福感計劃中，學生亦獲得了一個優秀作品獎。在 2021/22 香港學校戲劇節，14 人次獲得中文話劇及英文話劇的傑出演員獎，中文話劇亦獲得傑出合作獎，而英文話劇則獲得了傑出整體演出獎。在 2021/22 香港校際音樂節，學生在獨奏項目中獲得了 7 個銀獎及 6 個銅獎。在香港卓越音樂家大賽 2022 小提琴公開組亦獲得了一個特優獎。

此外，學校在「仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金」第二十四屆德育及公民教育獎勵計劃和校園齊減費回收及減費比賽中分別獲得嘉許獎；在 2021-2022 公益少年團團隊獎勵計劃中獲得「積極團隊獎」；並於年度關愛校園獎勵計劃中連續 14 年獲得關愛校園榮譽。

在「50 週年校慶」短片創作活動中，學生踴躍參與，共有 54 名學生遞交了短片，表演不同類型的項目，如歌唱、奏樂器、說故事、朗誦、鼓藝及跳舞等。學生於影片中發揮潛能，展示了學習成果，與學校共同慶祝生日。

學校恆常於校園設置成就展示區，利用不同的途徑宣傳及鼓勵學生積極參與

活動及比賽，展示學生成就。根據問卷調查的數據顯示，96%學生認同成就展示區能展示學生成就，提升自信心。

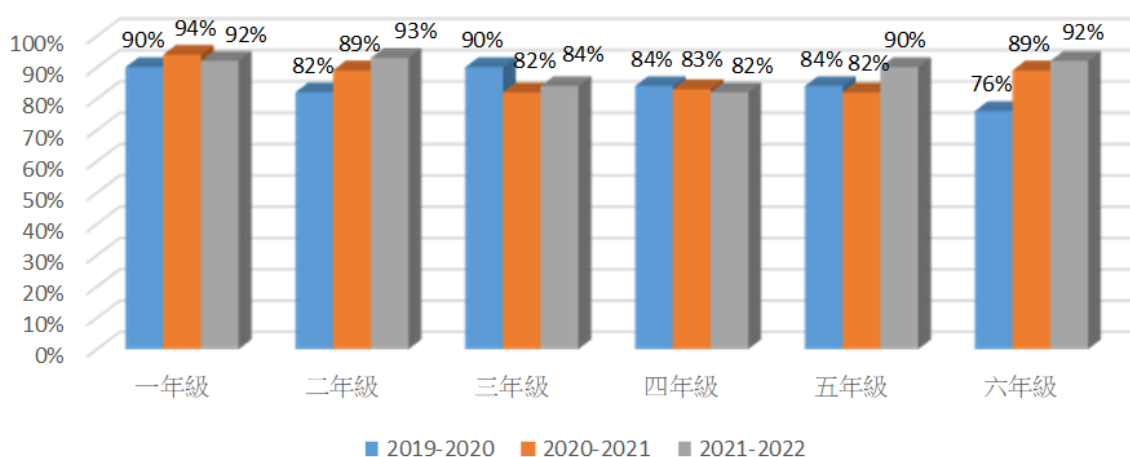
總括而言，本年度學生在校外比賽中獲得了豐碩的成果，顯示學生的潛能在這幾年系統性的培訓中得以發揮，並從比賽中建立了一定的自信，獲得了豐富的經驗。

體格發展：

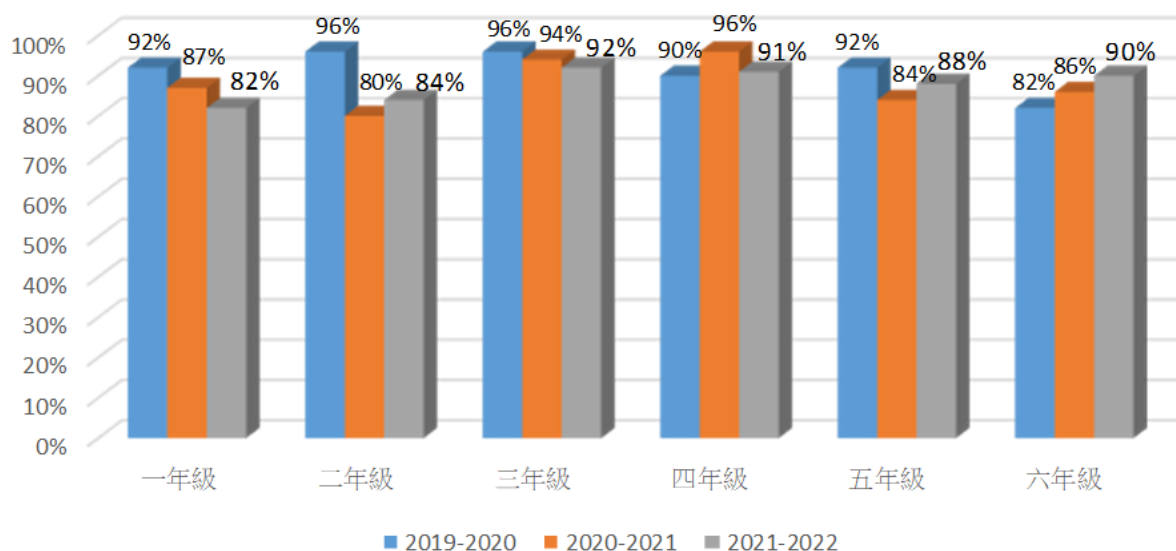
本年度各級每周兩節體育課(共六十分鐘)，每節最少有五至十分鐘進行體能訓練；因疫情關係，逢星期二早上的「RUNNING MAN」晨跑活動、「體育活力廣場」被逼取消；但仍繼續舉行課後校隊訓練，望能保持學生有足夠的運動量及良好的體格，約 120 人次學生參與；全校學生亦參加了康文署舉辦的 Sport ACT 計劃及「家居體適能挑戰計劃」。在疫情稍有緩和之後，早上亦舉行了五年級體能挑戰活動，一至五年級更在試後活動期間舉行了班際運動比賽，以上活動均能培養學生做運動的習慣。

本年度，男生體重達標率佔 88.8%，女生體重達標率佔 87.8%。整體上，全校體重達標率達 88.3%，比往年有所提升。為了讓學生繼續保持良好的體格，來年會繼續參加康文署舉辦的「Sport ACT 計劃」、「家居體適能挑戰計劃」及校隊訓練，鼓勵培養出做運動的習慣，關注身體健康，鍛鍊出良好的體格，提升體重達標率。

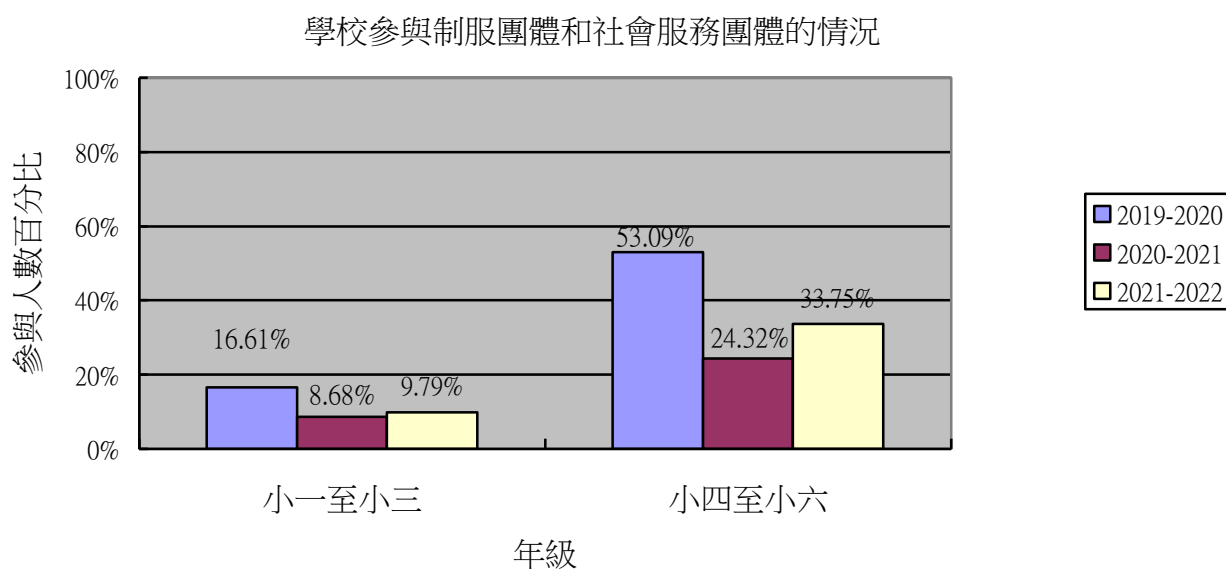
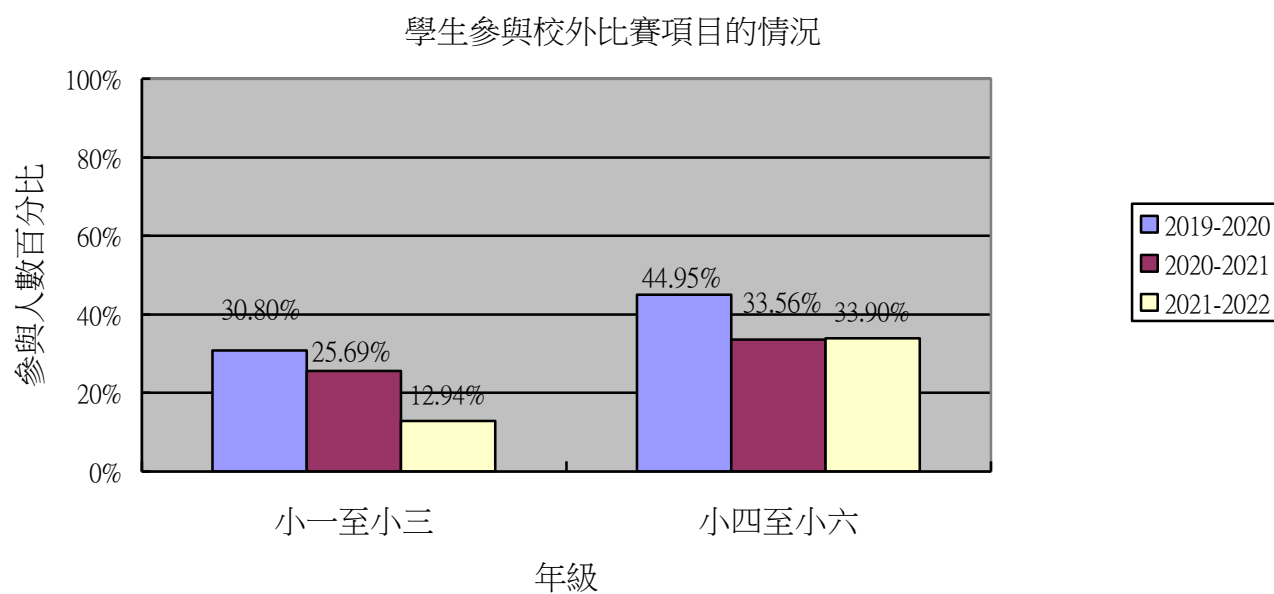
全校男生體重達標率



全校女生體重達標率



學生參與校外比賽項目和制服團隊的情況：



以下表格列出過去三年參與校際比賽及制服團體的學生人數:

	19/20	20/21	21/22
校際體育項目	60	15	22
數學比賽	46	15	26
音樂比賽	4	22	17
朗誦比賽	101	44	54
戲劇比賽	0	40	32
舞蹈比賽	10	0	0
即席演說	0	3	0
說故事	5	0	4
徵文比賽	16	4	2
書法比賽	9	20	10
視藝比賽	26	46	7
小女童軍	23	0	23
幼童軍	19	8	10
基督少年軍	26	17	24
小童軍	12	8	12
公益少年團	15	12	29
升旗隊	24	18	20
科技與科學	2	6	0
總數	398	278	292

關注事項一：優化學與教，強化學生使用學習策略的能力，提升學習主動性及效能。

1.1 強化教師專業能力，提升學與教效能。

1.1.1a. 課程組

成就：

- 本年度課程組透過教師專業培訓提升教師教學效能的成效顯著，當中透過五個範疇的專業培訓達到此目標。
- 從中層層面而言，本校於學年中着眼於培養學科領導人員進行校本課程規劃，當中包括了常識科科主席帶領一年級常識科科任，參與教育局小學校本課程發展支援服務，發展一年級常識科校本課程，發展連結生活的體驗式探究學習，並於7月27日向全體教師分享校本課程設計的經驗。而四年級中文科老師則參與教大「促進小班教學」計劃，由科主席帶領同級老師就下學期的課題「太空生活多樂趣」設計促進自主學習的教學活動，並聯同小組學校，進行跨校觀課，互相分享優良的教學設計，提升教師專業。
- 跨學科學習活動的規劃亦是本年度的發展範疇之一，當中包括參與中大QSIP計劃的支援舉辦超學科專題研習活動，成果豐碩。參與計劃的三年級科任透過共同備課，為超學科專題研習設計學習活動，以「中華飲食文化知多D」為主題，為學生安排體驗式的探究學習。教師於8月11日向全體教師作經驗分享，期望能把跨課程活動設計的經驗擴展至其他年級。根據教師問卷分析，全部參與教師均同意中大支援人員的共同備課會能提升跨科活動設計能力。
- 跨學科閱讀活動在本年度亦進行了初步構思及計劃，以回應發展從閱讀中學習的計劃目標。圖書科聯絡聖公會基顯小學的譚慧儀主任及趙惠雯老師，於5月18日，以Zoom形式，為本校教師舉行跨課程閱讀動分享會，向教師分享籌備跨課程閱讀活動的流程及各參與學科的教學設計及配合，讓本校教師能為來年進行的跨課程閱讀活動作準備。
- 本年度參與中大QSIP支援計劃，於八月尾舉行全體教師工作坊，講者向教師簡介促進自主學習的基本理念及教學設計原則，根據問卷調查，98%教師同意工作坊能加深對學習主題的認識，並樂意於課堂中運用所學。該支援計劃還包括於九月舉行中、英、數三科科本教師工作坊，向各科教師詳細介紹於學科中加入促進自主學習的元素，並就著預習課業設計、教授學生訂立學習目標、摘錄課堂筆記及學習反思作詳細講解。根據問卷調查，全體中、英文科教師及92%數學科教師同意能透過工作坊認識促進自主學習的課堂元素。各科均有教師提出希望講者能就著課堂運用技巧多作舉例。
- 最後，資料組亦透過教育局訊科技卓越中心聯絡沙田圍呂明才小學副校長及助理校長，於九月下旬到校舉行電子學習教師工作坊。工作坊主要向教師介紹常用的電子學習工具，如Pear Deck、Flipgrid、Classkick等。根據問卷調查，95%教師同意能透過工作坊認識於學科中加入電子學習元素的方法。

反思：

- 本年度三年級超學科研習周設計全新學習主題，而是次支援計劃只安排3次到校支援共備會議，每次2小時，後來增至4次，但全新設計的學習活動至少有8個，每位負責教師於共備會能詳細商討活動設計的時間不足，教師需自行加以修訂，包括教案、簡報及教學材料等，設計未必完善。負責老師亦盡量運用其他共備時間跟進，因應面授課及網課的活動設計，教師都是自行發揮，運用專業完成活動設計，尋找相關教具及點心相關的專業人士都感吃力。根據教師問卷分析，33%教師認為中大支援人員給予的備課支援尚未足夠。

回饋及跟進：

- 科本促進自主學習教師工作坊時間有限，各科均有教師提出希望講者能就著課堂運用技巧多作舉例。
- 來年考績觀課及共備圈觀課均需加入促進自主學習課堂設計元素，建議來年的教師專業發展主題可與促進自主學習的課堂設計相關。
- 由於電子學習教師工作坊中介紹的電子學習工具頗多，每個工具都只能簡單接觸基本操作，未能深入學習，建議集中學習最適用的一至兩個電子學習工具，讓教師更能掌握電子學習工具的運作方法。
- 常識科一年級校本課程設計獲得良好經驗及成果，來年繼續申請參與教育局支援計劃，將校本課程推展至二年級常識科。
- 中文科四年級優化課堂設計，於課堂加入自主學習元素，來年繼續申請大學支援，將優化課堂設計推展至五年級中文科。
- 如於超學科專題研習周為不同年級設計全新學習主題，建議安排足夠的共備會議跟進每個全新活動的設計，如活動較多，每次會議只跟進部分活動，提升會議效能。
- 各學科課程發展日新月異，建議科主席多就科領導角色，報讀進修課程，以更有效領導科務發展。

1.1.1b. 圖書科

成就：

- 本年度2022年5月18日邀請了聖公會基顯小學課程主任及中文科主任，以Zoom視像會議形式舉辦「跨課程閱讀」教師講座。根據問卷調查，13%及85%老師非常同意及同意是次分享會有助了解推動「跨學科閱讀」的方法；18%及79%老師非常同意及同意是次分享會能加深同事認識從閱讀中學習的可行模式。這次分享會能有效幫助教師了解如何推動從閱讀中學習，有助提升教師學與教效能。

反思：

- 可再進一步探討校本跨課程閱讀的推行模式和方向。

回饋及跟進：

- 建議與課程主任商議實施模式，並邀請相關科主席共同討論實際可行的方法，來年進一步落實推行跨課程閱讀。

1.1.1c. 資科組

成就：

- 本年度舉辦了兩次教師工作坊。
- 第一個工作坊為「資訊科技應用於學與教工作坊」(8/9/2021)，對象為全體教師，資訊科技教育卓越中心派出兩位借調教師：浸信會沙田圍呂明才小學張副校長及趙助理校長，教授全體老師認識及操作 Flipgrid, Peardeck, Classkick, Quizlet 應用程式。
- 第二個工作坊為「STEM Room 物聯網系統及智能電子白板工作坊」(1/12/2022)，對象為電腦科教師，主要內容是向電腦科老師介紹智能電子白板的功能，以及 STEM Room 物聯網系統的操作。
- 教師反應正面，部分教師於課堂上運用工作坊所學會的技巧，增加師生的互動。
- 根據問卷調查顯示，100%教師同意認同本年度舉辦的「資訊科技應用於學與教工作坊」有助教師應用資訊科技進行教學。

反思：

- 部分教師較少嘗試在課堂上使用電子學習應用程式，而部分教師和學生未能熟悉學習相關的應用程式。

回饋及跟進：

- 建議各科可因應學科特色，使用特定的應用程式，並可於主科共同備課時段，進行小型工作坊，讓教師熟悉應用程式的操作。同時，電腦科科任可於電腦堂讓學生懂得操作有關應用程式。

1.2 發展學生使用學習策略的能力。

1.2.1a. 課程組

成就：

- 本年度課程組以發展學生使用學習策略的能力為目標，透過優化預習工作紙、筆記摘錄、反思、課後延伸以及運用蔡信學習策略秘笈為策略。從規劃而言，策略清晰而具體，能夠讓各科以小步子的方式，循序漸進地發展科本策略。
- 就預習工作紙而言，本年度的策略為善用及優化預習工作紙的內容，加入與學習相關的自擬問題，並嘗試於教師的指導下自己訂立學習目標。經過全年各學科戮力發展，中、英兩科已完成優化四至六年級的預習工作紙，數學科則完成優化三至五年級的預習工作紙，讓學生自擬問題及訂立學習目標，能有助學生了解學習課題，效果理想。
- 另一發展重點則為優化筆記簿，教授學生摘錄課堂筆記技巧，而各學科亦就着學科獨有知識發展出筆記學習重點，如中文科能重新整理四至六年級各個單元的筆記重點，多與寫作結構、句式、修辭手法有關，學生能於寫作時運用所學，效果理想；英文科能教授學生寫筆記，摘錄學習重點，採用分類、

表列及句式結構分析等記錄方法；而數學科的筆記則教授以計算步驟及公式為主，有助學生了解學習重點。

- 除此之外，課程組亦發展學習反思及課後延伸項目，加入學生互評及家長評元素，讓學生於延伸寫作練習加入學生自評、互評及家長評，能提升學生的反思能力，效果理想。
- 術科的學習策略以三者融會貫通為主，如音樂科、視藝科及普通話科於六年級上、下學期各選取一個課題加入預習及反思任務，而體育科則於下學期加入。整體上，學生能認真完成各項學習任務，有助提升學生的學習能力。
(各科成效詳見科組報告書)
- 課程組於十月份完成製作高、低年級「葵信學習策略秘笈」，並於早會向學生作介紹各項學習策略的運用。班主任按計劃於11月、1月、5月及7月收集學生作品作檢視及給予獎勵。學生能認真完成小冊子，嘗試運用各種學習策略，願意於額外提供的空位加入自訂的學習方法，反思部分亦見深刻，表現不俗。根據教師問卷分析，70%學生能完成「葵信學習策略秘笈」。根據學生問卷分析，97%三至六年級學生同意「葵信學習策略秘笈」有助掌握及運用學習策略。
- 課程組於聖誕假期安排高年級學生進行「長假期自學任務」，分別於學習冊做記錄及於 Padlet 分享平台與同級同學分享學習成果。部分學生熱心分享，當中有扭計骰拆解方法、食物製作、手帳製作、樂器表演等，自學題材十分多元化，亦增加學生於網上學習平台的分享文化，增進生生交流。
- 課程組於農曆新年假期安排低年級學生進行「長假期自學任務」，因疫情未能派發小冊子給學生，只能用網上版讓學生進行自學任務，及於 Padlet 分享學習成果。部分家長熱心與子女進行親子自學任務，並幫助學生於 Padlet 作分享，能提升學生的自學能力，同時增進親子關係。
- 課程組安排「長假期自學任務」班級匯報於5-6月進行，學生能利用小冊子及 Padlet 的學習記錄向全班同學介紹自學成果，同時於班中選出三位最強自學勇者，並於結業禮頒發獎狀，讚賞學生優異的自學表現。
- 根據教師問卷分析，約七成學生能完成「長假期自學任務」小冊子，88.24% 班主任同意學生能於「長假期自學任務」訂立學習目標及實行學習計劃。根據學生問卷分析，99%三至六年級學生同意能於「長假期自學任務」訂立學習目標及實行學習計劃。
- 中、英、數三科能於學期初訂立科本獎勵積極運用學習策略的學生，由科任老師，全年四次，於葵信小精兵獎勵計劃獎勵學生，能鼓勵學生持續運用學習策略。
- 中、英、數三科及課程組均能於學年初訂立獎勵學生積極運用學習策略的準則。各科教師及班主任均能按準則獎勵學生，並於結業禮頒發獎狀予「最強自學勇者」。根據學生問卷分析，99%學生同意獎勵計劃能鼓勵他們積極運用學習策略。

- 課程組於七月向三至六年級學生發出 APASO 內與自主學習能力相關的「獨立學習能力」量表作檢視。為免問卷過長，只選取當中 20 題作為檢視工具。學生問卷分析顯示，4 分為滿分，三至六年級的全體平均分是 3.35，而三年級的平均分最高，有 3.42 分，六年級平均分則相對較低，為 3.28 分。整體上，學生對自己的自主學習能力，觀感尚算正面。

反思：

- 中、英、數三科一直有設計預習課業，本年度重點優化單元與往常的預習課業設計類似，優化效果一般。
- 學生主要依賴教師提供課堂筆記或以填充形式完成筆記，暫時未能自發記錄課堂學習重點。
- 部分學科的反思內容只讓學生剔選項，或是未有提供反思指引，學生反思質量仍有進步空間。
- 受網課及特別假期影響，班主任未能如期收集「葵信學習策略秘笈」作跟進及獎勵，學生亦有遺失小冊子的情況。根據教師問卷分析，只有 58.67% 學生能完成「葵信學習策略秘笈」。
- 根據教師問卷分析，64.71% 班主任同意「葵信學習策略秘笈」有助學生掌握及運用學習策略，未能達標。班主任反映秘笈內容繁複，尤其低年級班主任反映學生未能理秘笈的意義及做法，難於跟進，成效不佳。
- 低年級「長假期自學任務」只能以網上版小冊子派發，部份低年級學生未能完全掌握任務的要求，自學表現參差，家長亦較多相關查詢，完成效果未如理想。
- 低年級學生未能有效完成「長假期自學任務」，導致匯報部分亦感困難，需要較多老師支援。
- 從「獨立學習能力」量表分析顯示，第 8 題是有關「尋求協助」的負向陳述，學生普遍回應「同意」，在這項目評分偏低。當中部分因素或許與學生傾向以「同意」回應全部問卷題目有關，需留意學生回應問卷的認真及理解程度。

回饋及跟進：

- 各科需留意預習、訂立目標、筆記、反思及評估等學習策略盡量安排於同一學習單元或課題進行。如本年度把各個策略安排於不同課次/單元進行，建議來年盡量安排在同一單元/課次，讓學生能整體地運用學習策略。
- 建議重點優化的預習任務設計，多參考促進自主學習工作坊內介紹的設計及回應預習目標，亦可考慮加入翻轉教室的影片學習。同時可考慮多元化預習課業，以電子功課發放，讓學生運用多媒體繳交功課，提升學生的學習興趣，也可方便於課堂展示及分享。
- 建議學習反思內容需加入反思指引，提示學生反思的方向，亦可加入讓學生書寫的部分，讓高能力學生有機會豐富反思的內容。
- 建議每月安排至少一次，於班主任課時間講解及跟進「葵信學習策略秘笈」，由課程組提供高、低年級每次的跟進內容。

- 課程組向班主任收集有關「葵信學習策略秘笈」內容修訂的意見，優化內容。
- 「長假期自學任務」以實體工作紙派發，同時向學生詳細講解任務內容，建議為不同年級訂立學習主題，令自學內容更能聚焦。
- 「長假期自學任務」只需於一個假期內完成，班主任於假期後收回，避免學生遺失工作紙，待匯報前一周再派發給學生準備。
- 課程組向學生講解「長假期自學任務」匯報要求，請班主任於班主任課再作跟進，為學生匯報提供更多支援。
- 建議葵信小精兵獎勵計劃能分別設定中、英、數三科獎勵任務，如系統實在未能配合分科，建設科任派發獎勵時備註相關科目，方便統計各科獎勵情況。
- 繼續以「獨立學習能力」量表檢視學生的自主學習能力，同時請班主任讀出題目，讓學生理解問卷內容及認真回應問卷。

1.2.1b. 學生支援組

成就：

- 大部分學生能參閱已調適的「葵信學習策略秘笈」來完成任務。

反思：

- 由於「葵信學習策略秘笈」調適版與原版的內容上大致相同，只是在作答形式作出調適，故對於學生在自我訂定目標及記錄學習過程成效不大。
- 由於「葵信學習策略秘笈」調適版製作需時，故未能趕及與原版同步派發，故 SEN 學生未能一開始便使用調適版。

回饋及跟進：

- 由於「葵信學習策略秘笈」寫字量不多，因此建議下年度有特殊需要學生亦可運用一般版「葵信學習策略秘笈」，調適方法則以學生觀看教學影片及教師於早會時段個別指導使用策略為主。

1.2.1c. 中文科

成就：

- 四至六年級於上下學期各選取兩個單元，善用及優化預習工作紙，加入與學習相關的自擬問題，並嘗試於教師指導下為自己訂立學習目標。98.96%學生同意預習工作紙及自擬問題有助了解學習課題，效果理想。
- 善用及優化筆記簿，教授學生摘錄課堂筆記，如腦圖、表列、思維策略等，總結每個單元的學習重點(見進度表及關注事項教材目錄)。由於各級採用讀寫結合的教學模式，所摘錄的重點多與寫作結構、句式、修辭手法有關，大部分同學均能於寫作時運用所學，豐富文章內容。98.6%學生同意筆記有助了解學習課題，效果理想。
- 在預習工作紙中加入反思及延伸項目，四至六年級於上下學期各選取兩個單元，讓學生自評、互評及家長評。教師認為大部分學生能認真完成學習反思及課後延伸項目。92.4%學生同意反思有助改善學習表現，效果理想。

- 四至六年級老師每學期 2 次讚賞及表揚善用學習策略的學生。

反思：

- 仍需加強訓練學生自擬問題的技巧。
- 在預習工作紙中加入反思及延伸項目，家長評較為困難。
- 筆記摘錄對學生的學習及溫習有幫助，可推展至其他級別。

回饋及跟進：

- 在預習工作紙中加入反思及延伸項目中，家長評部分可加入選項，讓家長選出適合的評語代替自行寫評語。
- 建議於反思部分加入更明確的指引，如：我做得最好的是_____，我覺得最困難的是_____。
- 筆記摘錄可擴展至三年級。

1.2.1d.English

Let students set questions in their preparation worksheets. Help students set learning goals with teachers' guidance. (P.4-P.6 develop one module in each term.)

Achievements:

- In the academic year of 2021-2022, P.4 to P.6 teachers chose a module in each term and designed preparation worksheets. Students had to set questions according to the theme of the chosen module. Based on teachers' marking on students' preparation worksheets, teachers reflected whether students could set questions. Teachers' questionnaires showed that the average percentage of students in KS2 was 87% in the first term and 67% in the second term. As a result, 77% of students could set questions in their preparation worksheets. The success criteria was met. Students' questionnaires showed their agreement on setting questions could help them grasp a general idea of the topic. The result was 80% in the first term and 78% in the second term with an average of 79%. The success criteria was met. With the help of goal-setting sheets designed by teachers, students were able to set their learning goals. Results of students' questionnaires showed that 96% of students could set their learning goals in the first term and 95% of them could achieve it in the second term. The success criteria was met with an average of 95.5%.

Reflections:

- There was a 20% decrease of students' capability to set questions in the preparation worksheets in the second term. There was a 2% decrease on students' agreement on grasping a general idea of the topic by setting questions in the second term as well. Students' good performance in learning could not be sustained due to four-week zoom lessons in January and February followed by a special summer holiday in March and April. Some students found it hard to

complete the preparation worksheets without teachers' support.

Feedback and Follow-up:

- In case of a long break, the setting of preparation worksheets should be modified to cater students' needs. More teachers' support should be given and teachers' expectation should be adjusted.
- Besides, lesson preparation is not merely limited to the use of preparation worksheets or letting students set questions on a related topic. Various ways of lesson preparation can be done.

Teach students some skills to take notes like using mind-maps, diagrams or grids in their learning logs so that they can summarize the important points of learning content. (P.4-P.6 develop one module in each term.)

Achievements:

- All KS2 students tried to take notes in their learning log books by using grids and mind-maps during the lessons. By collecting students' learning log books, teachers could check students' practice. 96% of students could take notes in the first term whereas 90% of them could do it in the second term. The success criteria was met with an average of 93%. Most students have developed the habit of taking notes. Students' questionnaires showed that they agreed that taking notes could help them understand the topic. The percentage of agreement was 85% and 88% in the first and second term respectively. The success criteria was met with an average of 86.5%.

Reflections:

- The good practice of taking notes was only confined to one module each term which provided limited practice for students. Only the KS2 students could practise how to take notes.

Feedback and Follow-up:

- Students can have more practice on taking notes by adding one more module so that they will be more familiarized themselves with the note-taking skill. Besides, the P.3 students can try to take notes in one module each term.

Students complete their reflections on goal setting and extended tasks. They can complete their peer evaluation and parents' evaluation. (P.4-P.6 develop one module in each term.)

Achievements:

- Students' reflections were done in the goal-setting grid. After each module, students had to complete their reflections on their goal setting. They had some extended tasks after the reading lessons and the language use lessons. 94% of them

could complete their reflections and the extended tasks while 89% of them could achieve them in the first and second term respectively. The average percentage was 91.5% and the success criteria was met. Results from students' questionnaires showed that 83% of them agreed that doing reflections could help them improve learning in the first term and it was 82% in the second term. The average percentage was 82.5% and the success criteria was met. Apart from this, KS2 students had to do self-evaluation, peer evaluation and parents' evaluation on their writing tasks in one module each term. Most students could do it as teachers had designed an evaluation form for their reference. The process allowed students to read their writing to their peers and parents. It also enhanced students' self-reflection skill.

Reflections:

- The KS2 students could do reflections on goal setting in one module each term which was inadequate. Self-reflections should not be limited to KS2 students.

Feedback and Follow-up:

- Students should be given more chance to do reflections on goal setting. They have to develop their self-reflecting skill in more than one module each term. The practice of doing reflections can be extended to P.3.

Award and commend students for their good use of learning strategies twice a term.

Achievements:

- In the academic year of 2021-2022, all the English teachers were using the new school award system to award and praise students for their good use of learning strategies twice a term. For KS1 students, awards were given to ten students who could do well in their preparation worksheets in each class. For KS2 students, awards were given to ten students who did well in their preparation worksheets and learning log books in each class. Some students became more serious in doing their preparation worksheets and taking notes in their learning log books.

Reflections:

- The new school award system cannot show the actual number of awards given by English teachers. Therefore, the number of awarded students in each class was unknown.

Feedback and Follow-up:

- The service provider can modify the award system in which the awards given by English teachers can be shown. In case of unavailable alteration of the award system, teachers can remark a code when delivering the awards.

1.2.1e.數學科

善用及優化預習工作紙，學生於各科完成預習內容，加入與學習相關的自擬問題，並嘗試於教師指導下為自己訂立學習目標。

成就：

- 本年度為發展學生使用學習策略的能力，三至五年級於上下學期各選取一個適合課題，善用及優化預習工作紙，加入與學習相關的自擬問題，並嘗試於教師指導下為自己訂立學習目標。在上學期，三年級學生在乘法及四邊形兩個課題加入自訂學習目標的部分；四年級學生在四邊形課題中，自訂有關認識四邊形的概念和性質及認識不同種類四邊形之間的關係為目標；五年級學生在立體圖形課題目，自訂與頂、稜和面有關問題。在下學期，三年級學生探討 24 小時報時制；四年級學生學習分數的種類，擬定真分數、假分數及帶分數的定義題目；五年級學生認識體積的定義。透過跨科專題活動，學生明白各學科之間的意義和關係，把探究活動的層次提升，令活動內容更充實。
- 根據學生的預習工作紙的表現，可見學生能掌握使用學習策略的能力，能初步在教師的引導下自擬與學習相關問題，並嘗試為自己訂立學習目標。根據老師在課堂上的觀察，大部分學生有能力完成有關項目，但能力較弱的學生需要教師多加提示或直接表明相關學習目標，才能完成此部分。
- 根據問卷調查，100%參與教師認同能於共備會討論預習工作紙及訂立學習目標教學方法，並落實於課堂中。近 98%學生同意預習工作紙及自擬問題有助了解學習課題，但部分學生表示不清楚課題的學習內容，所以未能自擬問題及訂立學習目標。

反思：

- 首年推行學習策略的教學，教師未掌握教授學生自擬题目的技巧。
- 部分學生本身對課題並不理解，未有基本認識，無法自擬題目及訂立學習目標。

回饋及跟進：

- 建議教師在共備會議中，一起探討該課會教授的教學重點及其可取的題目，讓教師更容易引導學生思考。
- 建議先給予學生時間預習，對該課題有基礎認識後，才能自擬題目及訂立學習目標。

善用及優化筆記簿，教授學生摘錄課堂筆記技巧，如腦圖、表列、思維策略等，總結學習重點。

成就：

- 為讓學生學習摘錄課堂筆記技巧，本年度分別在三至五年級於上下學期各選取一個適合課題，善用及優化筆記簿，教授學生摘錄課堂筆記技巧，如腦圖、表列、思維策略等，總結學習重點。於上學期，三年級在「平行線」一課摘錄課堂筆記；四年級在「周界」這單元中記錄正方形及長方形周界的公式；五年級在分數乘法此課中，記錄計算分數乘法的方法及步驟。在下學期，三年級學生在「分數的比較」中，記錄分數通分的步驟；四年級在「面積」這

單元中記錄長方形和正方形的面積公式；五年級在「體積」這單元中記錄正方體和長方體的體積公式。

- 根據問卷調查，100%參與教師同意於共備會討論筆記及課堂的板書重點，並落實於課堂中。近 95%學生同意課堂筆記有助了解學習重點。

反思：

- 部分年資較淺的老師未掌握課節要摘錄的重點，或計算步驟的次序。
- 部分學生書寫速度較慢，未能跟上全班進度摘錄課堂筆記。
- 學生未懂摘錄課堂筆記的技巧，主要依老師在黑板寫下的教學重點作抄寫，甚少自發摘錄筆記。

回饋及跟進：

- 建議教師於共備會討論及記錄筆記和課堂的板書重點，或資深老師複印存檔，讓同級科任跟隨，整級學生的筆記內容相約。
- 本年首年學習摘錄課堂筆記技巧，學生需要時間適應，期望來年能加快書寫速度。在高年級的課堂中，學生嘗試學習一個重點後，自己寫出掌握的重點，如計算步驟，再由教師加以指導。

三至五年級於上下學期各選取一個適合課題，學生完成反思及課後延伸項目，並加入互評及家長評元素。

成就：

- 為了讓學生知道自己在學習的掌握程度，本年在課業加入自評部分。同時加入同儕互評及家長評，學生除得到老師的回饋，亦有同學及家長的評價，反思自己的學習情況。三至五年級於上下學期各選取一個適合課題，學生完成反思及課後延伸項目，並加入互評及家長評元素。本年各級嘗試在課業加入反思、同儕互評及家長評部分，三年級分別在上、下學期的課業「毫米」及「棒形圖」加入評鑑項目，如製作棒形圖後的鑑賞；四年級分別在課業「正方形和長方形周界」加入平面圖形製作及「除加混合運算」加入自擬題目評鑑；五年級分別在課業「平行四邊形面積」製作 2 個相同面積的平行四邊形及「複合棒形圖」中製作棒形圖加入鑑賞部分。
- 根據問卷調查，100%參與教師同意教師能於共備會討論反思及課後延伸、學生互評及家長評項目。近 93%學生同意反思有助改善學習表現。

反思：

- 大部分家長只剔選擇表，沒有文字回饋。
- 部分家長誤會評估表為學校與家長溝通的地方，寫出一些與課業無關，或甚指責學生的語句，如不夠勤力，字體不工整。

回饋及跟進：

- 多鼓勵家長填寫評估表。
- 可於上學期分級家長會時，講解填寫評估表的目的，展示佳作。另一方面，鼓勵學生回家向家長解釋，期望來年有更多家長參與。

讚賞及表揚運用學習策略的學生。(包括：預工、筆記及課業)

成就：

- 三至五年級老師能訂立獎勵準則，並定時於學生獎勵計劃中獎勵學生。
- 學生對於在獎勵計劃中獲得寶石，感到開心，起鼓勵作用。

反思：

- 部分老師忘記發放寶石。

回饋及跟進：

- 建議繼續推行學生獎勵計劃，並定期提醒科任發放有關的獎勵寶石。

1.2.1f. 音樂科

成就：

- 本年度在六年級上、下學期各選取了一個合適的單元加入預習和反思，分別是上學期單元二的《和弦細細聽》和下學期單元三《主題與變奏》，學生都能認真地去聆聽預習的樂曲及檢討所學。根據問卷顯示，所有六年級音樂科任均同意預習及反思有助學生提升自學能力，而學生問卷亦超過八成半學生同意預習及反思能提升他們的學習效能。

反思：

- 部分學生未掌握自學的重要，故未有認真完成預習及反思。

回饋及跟進：

- 建議下學年可在派發預習後及完成反思前多跟學生作討論，使他們明白自學的重要性。
- 建議於反思部分讓學生多以文字或圖畫表達，如寫出做得最好的部分或感到困難的地方。

1.2.1g. 視藝科

成就：

- 本學年於六年級上、下學期各選取一個合適課題推展學習策略，包括預習及反思。上學期於《最後的晚餐》設計預習工作紙，讓學生在課堂前認識單點透視原理，為創作作品作好準備。而下學期於《人物面面觀》中，學生需要在課堂前自學五官的素描技巧，包括五官的比例和觀察明暗等，並在學習歷程冊中展示。在創作完畢後，學生需完成創作反思表，大部份學生認為預習能讓他們提升學習效能。所有老師認為學生能認真完成預習和反思，並認為預習和反思能提升學生學習主動性和效能。

反思：

- 部份學生需在協助下完成預習，例如五官的素描。

回饋及跟進：

- 來年持續優化預習設計和反思表，讓學生對學習更主動和有效能。

1.2.1h. 體育科

成就：

- 在六年級體育課中選取合適課題，發放有關欖球的預習工作紙，加入預習及反思，超過八成的學生能在課堂前預先搜習欖球相關的知識及規則。課堂後，超過八成的學生都能完成反思，知道傳球動作的重點及基本規則，以及如何令自己的動作做得更好。

反思：

- 體育課時間緊迫，在課室內講解預習工作紙內容、反思及跟進需時，減少了學生活動的時間，該課題的實際進度因此而落後。

回饋及跟進：

- 在編寫進度時須預留多一至兩節時間完成預習及反思的課題，避免學生練習運動技能的時間不足。

1.2.1i. 普通話科

成就：

- 本年度於六年級使用的學習策略(包括預習、摘錄筆記及反思)能提升學生學習普通話能力，上、下學期均已完成一次，課題內容分別是「人名和地名的大寫規則」及「一」、「不」變調。科任認為選擇的課題合適，運用預習、摘錄筆記及反思，能增添學習趣味，提升學生學習普通話能力；學生能認真完成預習、筆記及反思。根據問卷調查所得，100%科任老師及87.7%學生認為使用的上述的學習策略能提升學生學習普通話能力。

反思：

- 「預習」和「筆記」的編排是分開的，以致日後溫習都不夠方便。

回饋及跟進：

- 建議將「預習」、「筆記」及「反思」整合一起，方便學生學習及日後重溫。
- 建議於「反思」加入更多指引提示學生反思的方向，如：做得最好的是甚麼，覺得困難的是甚麼。

1.3 加強滲透閱讀元素於學科的課程當中，深化從閱讀中學習，提升自學能力。

1.3.1a. 課程組

成就：

- 各科在本年度加入閱讀材料(實體或網上)及相關學習任務後，能夠有效培養學生從閱讀中學習的習慣。中、數兩科運用網上平台 Google Form 安排延伸閱讀任務，讓學生在課時以外培養學生的閱讀習慣，提升自學能力，效果不俗，而數學科更能加深學生對因數、方向、單位互化及代數符號等課題的認識，學生表現認真，同時能強化學生的閱讀習慣。體育科在五、六年級安排的閱讀任務上則運用 Google Classroom 作平台，以欖球為題的故事滲透了價值觀教育，培養學生堅毅的精神。視藝科亦然，於五年級安排學生觀看影片

及閱讀篇章，及後完成海報設計；而六年級則閱讀篇章，讓學生豐富「颱風奇想」的設計。部分科目如音樂科則把閱讀任務以專題形式展現，讓學生於暑假期間完成，有助學生了解學習課題。由此可見，各科在本年度於發展從閱讀中學習的策略上多以網上延伸閱讀材料為主，網上延伸的方式能夠訓練學生運用資訊科技工具學習的能力，同時能夠延長學時，讓學生在家中也能學習。

- 英文科推展延伸閱讀方面則有所不同，以運用電子書平台增加閱讀書為策略，於一、四年級的預習工作紙加入閱讀任務，學生掃描二維碼，閱讀 epic 電子書及歌曲的歌詞等，與課題相關的材料，有助學生對課題的理解，同時能培養學生的閱讀習慣。一、四年級英文科教師能為學生開啓 epic 電子書戶口，按學習主題派發書目給學生，根據教師戶口統計數據，約一半學生能養成每周閱讀 epic 電子書習慣。
- 總結而言，本年度各學科均能按學科設定的目標加入閱讀材料，從而讓大部分學生養成學生的自學習慣，提升學生的自學能力。

(各科成效詳見科組報告書)

反思：

- Epic 電子書免費供學生閱讀時間縮短至下午 3 時，減少學生可在家閱讀時間。
- 受特別假期影響，音樂科未能於原訂的復活節假期安排閱讀任務，改以 21-22 年度的暑期任務為檢視成效工具。

回饋及跟進：

- 建議英文科善用每天的早讀時間，與資科組合作安排學生借用 ipad 閱讀 epic 電子書，改善較少機會在家免費閱讀的情況。
- 建議各科注意以影片安排的閱讀任務，需有適當的閱讀成分，盡可能多介紹學生閱讀書本、篇章等，培養學生從閱讀中學習的習慣。
- 建議各科盡量安排學生於學年內完成閱讀任務，及早向學生講解，預留足夠時間讓學生以不同途徑閱讀。如情況實在不許，可按原訂計劃完成閱讀任務，需調整任務要求，以替代方案，讓學生於學年內完成。

1.3.1b. 中文科

成就：

- 四、五年級於每個單元加入閱讀材料(實體或網上)及完成與單元閱讀材料有關的延伸課業，培養學生從閱讀中學習的習慣。78.7%的四年級學生及 66.4%的五年級學生完成各單元的延伸閱讀及課業，培養閱讀習慣，提升自學能力。100%老師同意閱讀材料有助了解學習課題及強化閱讀習慣，提升學生自學能力，效果尚算不俗。
- 延伸閱讀的課題及內容與該單元有關，故此能鞏固學生的知識面。

反思：

- 延伸課業多以 google form 形式進行，上載於 Google Classroom，同時能培養學生的自學習慣。延伸課業的題目不宜太多，內容可更多樣化。
- 由於五年級只有一班電子班，故在完成網上功課有困難。老師初期以鼓勵形式進行，但某些班別參與度仍然不高。

回饋及跟進：

- 延伸閱讀及與單元閱讀材料有關的延伸課業，來年可擴展到三至六年級。
- 教師可以以功課形式進行延伸閱讀的課業，並在課堂上跟進參與率。

1.3.1c.English

Develop students' reading habits by adding different reading materials (e-materials) and related learning tasks in P.1 and P.4.

Achievements:

- In P.1 and P.4 preparation worksheets, e-materials were added in forms of songs or epic book related to the themes of the modules. Students had to scan the QR codes and read the lyrics or books. They needed to fill in the missing words. By marking students' preparation worksheets, 90% of students could complete one related learning task for each module in the first term and 94% of them could do it in the second term. The success criteria was met with an average of 92%. Students' questionnaires showed that they agreed that the reading materials could help them understand the topic and develop reading habits. The percentage was 86% and 90% in the first and second term respectively. The success criteria was met with an average of 88%. Results from teachers' questionnaires reflected that 77% of teachers agreed the reading materials could help students understand the topic and develop reading habits in the first term whereas it was 80% in the second term. The success criteria was met with an average of 78.5%.

Reflections:

- Not all e-materials were suitable for students to read as some are difficult to comprehend. More students should be exposed to e-materials so as to broaden their horizons of reading. However, only two levels of students could benefit from reading more e-materials.

Feedback and Follow-up:

- The P.1 and P.4 e-materials have to be refined so as to give better inputs of reading for students. Besides, good reading habits should be promoted to other levels.

Develop students' reading habits by the implementation of e-reading, epic, in P.1 and P.4.

Achievements:

- At the beginning of the term, the P.1 and P.4 teachers used the epic app and open accounts for the students to read e-books. This was to develop students' reading habits on a weekly basis. Teachers had to choose epic books related to students' current learning. Results from teachers' questionnaires showed that 90% of P.1 and P.4 teachers could assign suitable epic books for students to read in the first term and it was 83% in the second term. The success criteria was met with an average of 86.5%. According to teachers' epic account record, 49% of students could read epic books once a week. About half of the P.1 and P.4 students had developed their reading habits.

Reflections:

- Based on teachers' record, 51% of students did not have the habit of reading epic books. The success criteria was not met. Teachers reflected that the P.1 students spent much time on adapting primary school life and some basic learning skills. They could manage to read epic books by the end of the first term. Apart from class 4A, BYOD class, the other three P.4 classes found it inconvenient to read epic books as students did not have iPads in hands, in addition to the fact that the closing time for free epic books was 3:00 p.m.

Feedback and Follow-up:

- There is a need to make sure that every student has an epic account and the students can be instructed to reach the accounts at the beginning of the term. Teachers have to help students successfully access to read epic books. IT support should be given to teachers so that all teachers can open accounts for students and it can be done in the first panel meeting. It is advised that teachers have to remind students to read epic books every week so as to develop students' reading habits.

1.3.1d. 數學科

成就：

- 為了深化從閱讀中學習，提升自學能力，本年在四、五年級於上、下學期各加入一份閱讀材料(實體或網上)及相關學習任務，培養學生從閱讀中學習的習慣。四年級分別在因數及方向兩個課題加入閱讀材料，如加入自學十六個方向的教材；五年級分別在數值、單位互化及代數符號加入閱讀材料，如介紹代數符號的由來。學生均能認真閱讀相關材料及完成學習任務。
- 根據問卷調查，分別有 100%參與教師及 95%學生同意閱讀材料有助了解學習課題及強化閱讀習慣。

反思：

- 部份能力較弱學生因基礎知識未鞏固，難以明白閱讀材料內容，未能完成學習任務。
- 對於能力高或基礎好的學生，增潤的閱讀材料有趣，如數學歷史的介紹、數學理論的由來。

回饋及跟進：

- 能力較弱學生需加入提示，或同組學生以強帶弱。
- 建議繼續加入相關的閱讀材料及學習任務，例如數學家的介紹。

1.3.1e. 音樂科

成就：

- 本學年閱讀元素放在 2021-2022 年度的快樂暑期任務中完成，學生都能認真完成相關的閱讀學習任務。
- 根據問卷顯示，五、六年級科任均同意將閱讀滲透在課程中，有助了解學習課題及培養學生閱讀的習慣。而在學生問卷結果中，超過八成學生同意透過閱讀材料能更了解學習課題和培養閱讀的習慣。

反思：

- 由於疫情關係，公共和學校圖書館偶爾會關閉，所以借圖書較以往困難，而有關音樂科的電子圖書選擇亦不多，需花時間去尋找合適的圖書。

回饋及跟進：

- 建議下學年可以提供與課題相關的網上閱讀材料(如音樂家生平、中西音樂歷史等)予學生選擇，避免出現未能借閱圖書的情況。

1.3.1f. 視藝科

成就：

- 本學年於五、六年級加入一次閱讀材料(實體或網上)及相關學習任務，培養學生從閱讀中學習的習慣。
- 五年級主題-《正向情緒海報設計》，學生於創作前先閱讀有關正向情緒的篇章作介紹，並於課堂內由老師引導學生透過不同的構圖組織有關內容。所有學生和老師均認為加入閱讀材料能培養他們從閱讀中學習的習慣。
- 六年級主題-《飈「瘋」奇想》，學生先瀏覽有關歐普藝術的文章及圖片等資料，理解歐普藝術的背景和風格。老師於課堂內引導學生在創作歷程冊中，嘗試利用不同的線條，例如直線和曲線繪畫出凹凸的錯覺效果。所有學生和老師均認為加入閱讀材料能培養他們從閱讀中學習的習慣。

反思：

- 小部分學生認為正向情緒的篇章較沉悶。

回饋及跟進：

- 來年可持續進行以上相關閱讀材料及完成學習任務，亦可增添其他多元化的

資料，例如影片等，以提升他們從閱讀中學習的習慣。

1.3.1g. 體育科

成就：

- 體育科於五、六年級加入一次閱讀材料(實體或網上)及相關學習任務，培養學生從閱讀中學習的習慣。在長假期亦將體育新聞、影片等閱讀材料上載到 GOOGLE CLASSROOM，讓學生可以藉此學習體育相關的知識及價值觀。此外，在特別假期發放網上學習任務，學生觀看相關運動價值觀的影片後完成網上練習。九成學生能完成網上練習；八成學生能完成閱讀任務。根據問卷調查，100%教師認同透過學科的閱讀材料有助學生了解課題及培養閱讀習慣。

反思：

- 部分學生欠積極，經多次提醒後都未能完成網上學習任務，亦有學生未能認真填寫答案。

回饋及跟進：

- 將網上學習任務列作功課，以獎勵的形式鼓勵學生完成。

1.4 善用資訊科技，加強互動學習，並擴闊學習空間，提升自學能力。

1.4.1a. 課程組

成就：

- 中、英、數三科在本年度均嘗試按科本的計劃，以小步子的方式加入一次電子學習，讓非 BYOD 的班別亦能借用學校的平板電腦進行電子學習，是為不俗的起步點。
- 中、英、數三科以循序漸進的加入電子學習的元素，如中、英文科五年級則在上、下學期各加入一次，六年級則全年加入一次電子學習任務；數學科則在四、五年級每學期加入一次電子學習任務，並把電子學習相關的紀錄存檔以供來年參考。
- 本年度不同科目各自運用了不同的電子平台進行學習，以首年推展而言是不俗的成果，如中文科運用 Padlet，加強學生的寫作能力；英文科學習人物外貌描寫、路程距離時間及深刻回憶等主題時曾運用 Padlet 及 Google Map 作為輔助工具；數學科則以周界、面積及代數式為課題，運用 e-Smart 2.0 進行教學。透過電子學習，能增加課堂互動及學生展示機會，有助提升學習能力，效果理想，教師亦能因應學生的掌握程度，即時調節教學進度。
- 英文科於六年級推展 VLE 學習平台，學習資源按課題以樹狀分類圖展示，方便學生查找及重溫。管理人員亦可瀏覽各班安排課業的情況及學習數據。學習平台的題目類型豐富，包括選擇題、配對題、填充題、閱讀篇章、討論區、多媒體檔案上載等，能以多元評估方式照顧學生多樣性。數據分析有助了解全班及個別學生學習情況。平台可供設立共備檔案，教師可與同級分享教學

資源，可完整過渡至下個年度，方便同事修訂。根據學生問卷分析，全部學生同意已熟習運用 VLE 網上學習平台，並同意 VLE 學習平台的學習材料能有助掌握不同的學習內容。

反思：

- 電子班學生常備 ipad，比較方便教師於課堂講解平台的運用，學生容易掌握 VLE 平台的使用方法。相反，非電子班學生較少機會於學校使用平台，亦較難於家中獨自運用。
- 電子班學生能掌握平台的運用，因此電子班老師亦較大動力向學生推展使用 VLE 平台，同時需花時間設計學習材料，讓學生於課後延展及鞏固學習。另一方面，非電子班老師及學生均較為熟悉 Google Classroom 的使用。根據學生問卷分析，85%學生比較喜歡 Google Classroom，原因是方便。根據教師問卷分析，66%教師同意 VLE 平台能擴闊學生的學習空間。

回饋及跟進：

- 建議各學科能整全地存檔電子學習的共備記錄，包括教案及簡報，讓科任更清晰教學目標及教學流程，有利下年度優化教學。
- 建議課程組及資料組共同商議來年採用合適的網上學習平台，並考慮停用 VLE 平台，以其他網上學習平台繼續擴闊學生的學習空間。

1.4.1b. 資料組

成就：

- 於本學年資料組負責輸入學生資料到 VLE 平台，並支援教師使用上的問題。根據問卷調查顯示，100%教師同意資訊科技組能對統籌及管理高年級 VLE 平台運作及 Google Classroom 平台能作出足夠的支援。

反思：

- VLE 平台的操作、教師題目設計以及學生操作介面比較複雜，而功能上與 Google Classroom 相似，無論教師與學生也較易掌握 Google Classroom 的操作多於 VLE。

回饋及跟進：

- 建議於下學年改為使用 Google Classroom 平台，因為教師、學生及家長比較熟悉 Google Classroom 的操作。

1.4.1c. 中文科

成就：

- 於五、六年級選取合適課題，在課堂加入電子學習新元素，如：Nearpod、Padlet、Peardeck 等合適工具，加強互動學習，以及讓學生有展示。(內容及反思見關注事項教材目錄)
- 透過老師觀察，97.9%學生能透過電子學習(使用平板電腦)增加課堂互動及展示機會，並提升他們的自學能力。100%教師同意透過電子學習(使用平板電腦)

能增加課堂互動及展示機會，有助提升學生自學能力，效果理想。

反思：

- 本年度選取個別課題進行電子學習，未能有效加強課堂互動。

回饋及跟進：

- 宜選擇適合中文科使用的應用程式，並重點使用。
 - 來年可擴展到三至六年級。
- 建議建立整全的記錄，讓科任清晰教學目標及教學流程，有利逐年優化。

1.4.1d.English

Achievements:

- In P.5, there was one e-learning task in each term. The P.5 students had a lesson on learning how to describe people's appearances by using the app padlet in the first term. They had another e-learning lesson in the second term by using Google Maps to find the distance and travelling time. Then they wrote some sentences and posted them through padlet. For P.6, students also used padlet to write sentences with gerund as a subject. Results from students' questionnaires showed that 89% of P.5 students and 88% of P.6 students were interested in the learning activities. 85% of P.5 students and 88% of P.6 students agreed that the learning activities could promote interactive learning and share their learning experiences. 92% of P.5 teachers and 90% of P.6 teachers shared the same agreement on this point. The success criteria was met. Most students were engaged in the e-learning lessons and eager to share their learning experiences.

Reflections:

- Students are fascinated to learn English by using iPads and some apps. Great interests in learning English and good learning experiences should not be limited to P.5 and P.6 students. More opportunities should be given to students of the other levels.

Feedback and Follow-up:

- More new e-learning lessons can be designed to enhance interactive learning and students' sharing of their learning experiences. These can be promoted to all the KS2 levels and the P.3 students can have a go as well.

1.4.1e.數學科

成就：

- 為了加強互動學習，本年度分別於四、五年級選取合適課題，在課堂加入電子學習新元素，如：Nearpod、Padlet、Peardeck 等合適工具，加強互動學習及讓學生高展示學習經歷。四年級分別在「周界」及「面積」課題中，探索公式；五年級分別運用於「多邊形面積」探索分割及填補法的使用及「代數

符號」中列寫代數式。無論電子班還是非電子班，均能於課堂借用學校平板電腦作電子學習。學生有興趣使用電子工具學習，更投入認真。因形式較生動，可立即書寫作答。

- 根據問卷調查，分別有 100%和 99%的教師及學生同意透過電子學習(使用平板電腦)能增加課堂互動及展示學習經歷。

反思：

- 能夠促進師生交流、生生互動，老師可在課堂即時知道學生的學習掌握程度，調節教學進度，亦可抽出具討論性的學生課業作全班式討論，鞏固所學。
- 四、五年級電子工具運用方面已發展理想，而三、六年級學生在課堂上亦較少運用電子工具。

回饋及跟進：

- 建議繼續使用電子工具學習，並推展至三至六年級。

1.5 優化跨學科學習活動，提升學習效能。

1.5.1a. 課程組

成就：

- 與中大 QSIP 合作設計三年級超學科專題習活動，以「中華飲食文化知多 D」為主題，讓學生探究及經歷中華點心文化的歷史、轉變及文化傳承的意義。學生透過校本製作的角色引入影片開始探究學習，從多元途徑，如觀看歷史影片、親自製作點心、訪問點心師傅、舊式茶樓體驗等活動，於知識、技能及態度三方面，以經歷學習，達至最後以小書冊向他人宣揚中華飲食文化的成果展示。根據學生問卷分析，全體三年級學生喜歡教師設計的學習活動，當中超過 80%學生十分喜歡跟點心師傅學習製作燒賣及老師的劇場演出。根據教師問卷分析，全部參與教師同意專題研習活動有助提升學生的研習能力。從學生作品可見學生非常投入學習活動，同時能認真設計小冊子，匯報表現令人滿意。
- 四年級超學科專題研習的主題---香港今昔(建築)，能配合中華文化的學習，教師主要更新了參觀地點---南蓮園池，並於學生的建築模型設計加入中國建築元素，加深學生對中國建築的認識及欣賞。受八月酷熱天氣影響，最終未能實地參觀南蓮園池，改以網上影片介紹中國建築特色。學生製作展板，設計及介紹帶有中國建築特色的建築物，能讓學生運用所學，發揮創意及合作精神。
- 全方位學習日以人與環境為主題，六年級常識及英文科均有生物多樣性及瀕危動物的相關課題，因此於該兩科加入「成都熊貓保育中心」的 VR 體驗，打破地域界限，讓學生實景體驗熊貓的生活情況及了解保育知識，加上全方位學習日到米埔及海下灣實地考察海洋生物及濕地生物與人類的關係，加深學生對欣賞及愛護環境的認識及態度。根據教師問卷分析，85%教師同意 VR 體驗能提升學生對了解動物及保育的興趣，71%教師同意學生對大熊貓保育有更深入的認識。根據學生問卷分析，超過九成學生喜歡運用 VR 觀察大熊

貓，並對大熊貓保育有更深入的認識。

反思：

- 三年級超學科的活動設計原訂是四天活動，受疫情影響，一再延期至八月三日至五日，只得三天活動日子。教師安排於七月提前進行燒賣製作體驗及訪問，其餘學習活動於三天內完成，時間仍然非常緊迫。
- VR 體驗活動不宜過長，部分學生容易感到暈眩。
- 英文科使用的 VR 體驗影片，用詞較深，語速亦快。

回饋及跟進：

- 建議盡量安排四天進行三年級超學科專題研習活動，當中舊式茶樓體驗及點心外皮實驗，各需延長至一小時。
- 網上找尋的 VR 影片未必能完全切合教師期望，亦未能照顧學生語文程度。建議找尋影片時需更仔細挑選，亦可考慮製作校本的 VR 影片。

1.5.1b. 資科組

成就：

- 下學期六年級全方位活動使用 VR 觀察熊貓的形態及生活環境。根據老師觀察，學生享受虛擬實景(VR)體驗，亦能夠掌握虛擬實景(VR)體驗中所學到的知識。根據問卷調查顯示，92%教師同意資訊科技組能支援科組進行虛擬實景(VR)體驗。本年度無需要添置新配件。

反思：

- 高年級學生可以操作現有的 VR 器材，但由於現有器材需要較高的技術要求(例如掃描二維碼以獲得影片後，需將手機放進 VR 眼鏡內)，低年級學生可能需要較多支援。

回饋及跟進：

- 低小學生進行 VR 活動時，可安排多一些人手支援，以確保活動可以順利進行，亦可考慮購買一體式 VR 裝置，使低小學生更易操作。

1.6 透過家長教育，讓家長與學校能成為伙伴，共同提升學生的學習效能。

1.6.1a. 課程組

成就：

- 課程組邀請香港博贊思維導圖及記憶培訓中心，於 2 月 25 日，為家長進行「提升學習效能」家長講座，主要分享以記憶方法幫助學生聯繫知識及溫習，有助家長幫助學生有效學習，超過 98%家長同意講座對教導子女學習有幫助。
- 圖書科及資科組為家長舉辦閱讀及運用電子學習工具家長講座，能有助家長幫助子女建立良好的閱讀習慣及協助子女於家中善用電子學習工具。

反思：

- 家長講座以 Zoom 形式進行，家長與講者之間的互動性不算太高。

回饋及跟進：

- 建議可考慮舉辦家長工作坊，讓家長學習更多實用技巧，更有效於家中協助學生學習。

- 建議善用籌辦家長教育的專業機構，適當滲透學校正在推展的關注項目，尤其需要較多家長參與的項目，如常識科親子任務、學習策略秘笈、資訊素養等。

1.6.1b. 圖書科

成就：

- 「開啟閱讀之門：從繪本中學習生命教育」家長講座已於 21 年 10 月 5 日完成，參加家長共 50 人(其中 2 位是幼稚園家長)。根據問卷調查，25%及 75% 家長非常同意及同意講座讓他們瞭解如何培養子女的閱讀習慣。整體上，講座能幫助家長培養孩子的閱讀習慣，讓家長與學校成為伙伴，配合學校為學生推行的自主學習活動，提升學生的學習效能。

反思：

- 本講座以 Zoom 形式舉行，講者和家長之間較少互動。

回饋及跟進：

- 在可行的情況下，盡量舉行實體講座，提高互動，讓家長更投入，亦能即時讓家長提問或回應。

1.6.1c. 資科組

成就：

- 本年度舉辦了兩次家長工作坊。
- 上學期於 14/12 舉辦「應用資訊科技於學習」工作坊，向 35 名出席家長介紹各科的學習工具。問卷顯示，100%家長同意工作坊的內容有助其提升子女的學習效能，並會嘗試與子女一同運用工作坊所學的資訊科技學習方法。有關培訓材料亦透過 ECLASS APP 及學校網頁發放給所有家長參考。
- 下學期於 17/6 舉辦「家長如何有效管理子女平板電腦及流動裝置」工作坊，向 39 名出席家長介紹各科的學習工具。問卷顯示，100%家長同意此工作坊有助家長了解如何有效管理子女平板電腦及流動裝置。有關培訓材料亦透過 ECLASS APP 及學校網頁發放給所有家長參考。

反思：

- 由於這兩次的主題未有特別提及學科上資訊科技的應用，相對吸引力較低，以致家長出席人數未如理想。

回饋及跟進：

- 來年可舉辦與學生使用的應用程式相關的家長工作坊，由出版社代表講解，內容為語文科目相關的應用程式，對象為初小學生家長，讓家長可協助學生使用相關的應用程式學習，並邀請外間機構 / 知名人士舉辦有關工作坊，增加吸引力。

關注事項二：深化正向教育的校園文化，持續優化班級經營，建立學生正面的生活態度和正向素質。

2.1 學校層面

2.1.1 制定校本正向教育的發展方向，建立正向校園。

2.1.1.1. 培育組

成就：

- 學校能配合學生需要及因應疫情下的情況，訂定正向教育的發展方向，定期召開會議，檢視正向教育推行的情況，深化正向教育的校園文化，按年度發展正向六大支柱。本年度學校發展能就疫情的影響，針對社會及學校情況，關顧師生與家長在心理需要及社交的狀況，以正向情緒及正向關係為主題，開展正向教育。100%老師認同正向六大支柱的發展方向。
- 本年度於班務探訪紀錄表及考績觀課紀錄表中，加入應用成長型思維模式 (Growth Mindset)的教學語言和課堂管理策略項目，有效提醒及鼓勵班主任及科任老師於課堂上多使用成長型思維模式 (Growth Mindset)的教學語言和課堂管理策略，具體地讚賞學生的努力及付出，推動正向教育。98%老師認同應用成長型思維模式 (Growth Mindset)的教學語言和課堂管理策略，有助推動正向教育。96%中、英、數、常科主席認同老師能在課堂中能應用成長型思維模式的教學語言和課堂管理策略。

反思：

- 就問卷調查顯示及課程主任觀察所得，班主任及科任老師普遍能有效於課堂上使用成長型思維模式 (Growth Mindset)的教學語言，唯部分科任老師較少以「追問、轉問」的技巧，引導及鼓勵學生回答問題。
- 部分老師雖能認同運用正向語言的效用，但礙於課堂上要處理的班務及教學工作繁重，有時難以即時具體讚賞學生的說話，未能及時用正向語言鼓勵學生。
- 小部分老師於班級經營的策略，如班規設計、教學語言等方面仍可加入更多正向元素。

回饋及跟進：

- 課程組提示科任老師重點以「追問、轉問」的技巧，引導及鼓勵學生回答問題。
- 建議於下學年學期初的班級經營會議中提醒班主任老師與學生訂定班規時，宜多使用正向語言，致力推動良好班風及正向氛圍。
- 建議於班級經營手冊中加入正向語言佈置的示例，幫助學生及科任老師營造正向教學的學習環境。

2.2 教師層面

2.2.1 提升教師運用「正向語言」的技巧及推展正向教育的能力，促進正向校園的氛圍，建立同儕互勉，互相欣賞的文化。

2.2.1a. 培育組

成就：

- 全年學校共舉辦三次有關正向教育的講座，包括「情緒的獨特意義」、「談幸福快樂是否避談「負面情緒」？」及葵青區聯校教師日「正向教育：成長性思維與溝通」。根據問卷調查結果顯示，95%老師認為以上正向講座有助他們認識正向語言及年度主題、建立正向情緒的方法、成長性思維，以及運用正向語言讚賞孩子的方法。
- 本年度安排 5 位老師(共 7 人次)參與不同的正面價值觀講座，讓教師認識正向教育的理念及應用技巧，建立正向態度。為提升教師運用「正向語言」的技巧及推展正向教育的能力，9 月已向全體班主任講解「4F 反思技巧」，及完成 Google form 電子練習。同時，100%參與老師認同「正向教育」課程、工作坊、研討會或交流活動，讓教師認識正向教育的理念及應用技巧，建立正向態度。
- 本年度，透過每周進行三年級成長課的集體備課，優化課堂設計，並於下學期進行同儕觀摩，開放兩個正向教育成長課課堂，讓一至三年級 9 位成長課老師觀課，全部參與老師均認為同儕觀摩活動能讓他們掌握成長課的課堂設計及教授正向教育的技巧，提升推展正向教育的能力。

反思：

- 大規模的觀課活動涉及較多的人手調動，加上疫情及特別假期的緣故，為了減低課堂進度的影響，觀課活動延至總結性評估後才能進行。

回饋及跟進：

- 建議下年度安排 TA 及其他同事代課，讓所有籌備共備圈觀課的同事都能先後進行兩次觀課活動，一同了解優化後的課堂教學情況。

2.2.1b. 校風組

成就：

- 本年度透過周三例會各級分享「班級經營的策略」和推行陽光時間的小點子，以及製作「正向班級經營教師手冊」，藉此提升老師推行「班級經營」的技巧和知識。根據問卷調查結果顯示，99%老師認同上述工作能提升「班級經營」的技巧和知識。另外，各級級營老師均認為班級經營的策略能建立良好的師生及生生關係，提升班級和諧的氣氛，並透過不同的策略，例如：獎勵計分表、Google Classroom 分享生活片段、「秘密天使」、「愛心小伙伴」、「寬恕飛機」等，建立學生正向關係。根據老師觀察，學生在活動中大多都表現投入，能建立正向情緒。

反思：

- 本年度於周三例會時段，讓各級分享「班級經營策略」的次數不太足夠。
- 部分班級經營的活動因較難以網上形式進行，因此在停課期間，部分活動未能延續進行。
- 以網上形式進行的班營活動欠多元化，師生互動性較低。

回饋及跟進：

- 建議來年上、下學期各舉辦一次「班級經營策略」分享會，增加各級分享的次數，亦可以分高、低年級進行。另邀請班主任和科任老師集思廣益，收集已推行的班級經營策略或活動，以便日後優化「正向班級經營教師手冊」之用。
- 來年將派發已整理的正向班級經營教師手冊給老師作參考。
- 建議部分班級經營活動以網上形式進行，例如運用 Google Classroom 或 Padlet，即使學生遇上停課或在長假期時，也可繼續進行有關活動。

2.2.1c. 圖書科

成就：

- 本年度，圖書主任繼續於例會分享及推介有關正向教育或正向管教的參考書籍，讓老師認識正向心理學。圖書科 9 月初在圖書館展覽教師正向書籍，讓老師細看及借閱，全體老師均借閱最少 1 本正向書籍；同時利用電子平台為老師推介適合學生閱讀的正向書籍，以回應上年度的跟進建議。

反思：

- 跟正向相關的書籍繁多，老師需細閱才能揀選合適的書籍。

回饋及跟進：

- 嘗試把正向書籍分類或作重點推介，讓老師更易揀選有興趣閱讀的正向圖書。

2.2.2 注重教職員身心健康，建立正向團隊，提升老師以正向態度面向壓力的能力。

2.2.2a. 培育組

成就：

- 本年度共舉辦三次的教師團隊活動，包括禪繞畫、乾花香薰蠟燭製作及靜觀活動，96%老師認為參與團隊活動能加強教師之間的凝聚力，讓老師在活動過程中能放鬆心情，以舒緩壓力，達至身心健康，強化教師的正面情緒及團隊精神。

反思：

- 本年度的教師團隊活動均以靜態活動為主，期望未來能透過做運動及介紹健康的飲食文化，強化教師的正面情緒及團隊精神。

回饋及跟進：

- 下學年加入一次以運動為主題的教師團隊活動，期望能透過做運動及介紹健

康的飲食文化，強化教師的正面情緒及團隊精神。

2.2.2b. 宗教組

成就：

- 本年度學校參與了賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動—協同學校，由香港大學社會科學學院主持，為八位老師提供八星期的「.b 基礎靜觀課程」，以及四位老師提供「Teach Paws b 靜觀導師培訓課程」，讓老師對靜觀有更多的了解，並學會在校內教授靜觀課的技巧。根據問卷統計，87.5%參與的老師同意透過這次有系統的靜觀培訓課程能有助認識靜觀，以及學會如何把靜觀文化帶入校園，為來年把靜觀文化帶入校園作好準備。
- 同時亦邀請「樂天心澄」靜觀校園文化行動到校為全體老師進行靜觀體驗工作坊，讓教師能初步認識靜觀，藉着簡短的靜觀修習體驗靜觀文化。根據問卷統計，100%老師同意工作坊能讓老師認識靜觀，舒緩自身壓力，提升老師身心靈健康。

反思：

- 參與靜觀導師培訓課程的老師均同意機構有專業知識，能為學校提供適切的支援，「Teach Paws b 靜觀導師培訓課程」的教材和內容均適合小學生學習。惟本年度導師培訓課程的名額有限，只能讓四位老師參與，期望下年度能邀請更多老師參與有關課程。
- 本年度舉辦的靜觀體驗工作坊內容以基礎介紹為主，適合初接觸靜觀概念的老師，講者的講解也清楚易明；惟部分對靜觀已有研究的老師期望能有更多的修習時間，認為工作坊未能有助他們進一步提升對靜觀的認識。

回饋及跟進：

- 下年度將於小四成長課加入 12 節 Paws b 靜觀課，已完成靜觀導師培訓課程的老師將於下年度支援小四班主任，把靜觀文化帶入校園，關注學生的身心靈健康。
- 下年度將邀請更多老師參與為期八星期的「.b 基礎靜觀課程」和「Teach Paws b 靜觀導師培訓課程」，期望有更多老師可以協助推展計劃。
- 來年將會再邀請「樂天心澄」靜觀校園文化行動到校為老師舉辦靜觀工作坊，期望能作更深入的探討和體驗，讓老師能在忙碌的工作中得到一點舒緩的機會。同時會嘗試舉辦家長工作坊，讓家長也能對靜觀有初步的認識。

學校環境氛圍

2.3.1 透過不同形式的滲透，進一步營造正向環境，體會正向文化。

2.3.1a. 校風組

成就：

- 透過持續美化學校環境，加入正向教育元素的佈置，發放正向教育的資訊，以營造校園的正向氛圍。本年度於走廊張貼了由畢業生設計的 24 個品格強項小天使和各個課室展示了正向教育六大範疇的海報，以及在電腦展示「年度

主題」桌布。根據問卷調查結果顯示，100%教師及 98%學生均認同加入正向教育元素的佈置，發放正向教育的資訊，能有效營造校園的正向氛圍。

- 於隔周一次的級周會和早會時段，向學生講解年度主題，包括「正向情緒」和「正向關係」，老師透過動畫、故事、角色扮演、投票等不同的形式，讓學生認識年度主題。另外，本年度學校參加了「和諧校園——尊重友愛 拒絕欺凌」運動，故此在「正向關係」中加入了反欺凌的課題，讓學生懂得互相尊重、關心及幫助同學，從而建立正向人際關係。透過老師的觀察，大部分學生表現投入，亦樂於分享個人的經歷和感受。根據問卷統計結果顯示，100%老師及 97%學生認同透過早會及級周會的年度主題，能培養學生正向情緒和正向的人際關係。

反思：

- 部分走廊張貼的 24 個品格強項小天使膠貼逐漸褪色。
- 級周會中的年度主題內容較為豐富，其中更在「正向關係」中加入了反欺凌的課題，老師需要花較長時間向學生講解，但礙於時間所限，學生分享的時間相對較少，部分級別亦出現超時的情況。

回饋及跟進：

- 建議下年度更換褪色的品格強項膠貼。
- 建議下年度級周會減刪一些理論性的內容，增加互動的環節，如遊戲、分組比賽，不但可提升趣味性，而且可讓學生以輕鬆的形式掌握年度主題的內容。

2.3.1b.視藝科

成就：

- 本學年是學校 50 周年校慶，視藝科舉行了一次正向小天使校慶生日咭設計比賽，期望透過是次比賽能強化學生對正向元素的認識。
- 是次對象是一至二年級學生與家長，他們可從 24 位品格強項小天使中選取代表自己的小天使，並把它們設計在生日咭中。學生和家長表現積極，老師認為 75%學生的作品富創意及正向元素。所有老師認為作品能強化學生對正向元素的認識。
- 得獎作品在校園內展示，除了增加學校的校慶節慶氣氛，亦讓其他觀賞的同學與家長加強對正向小天使的認識，從而營造正向環境。

反思：

- 比賽舉行在停課期間，部分學生在回校後遺失畫紙來創作作品。

回饋及跟進：

- 來年可按需要持續配合學校深化正向教育的校園文化需要進行有關視藝科活動。
- 活動時間盡量避免於停課期間進行，以確保學生有足夠材料完成作品。

2.3.1c. 培育組

成就：

- 本年度於學校網頁增設學生培育角，展示學生有關服務學習的成果，以提升學生自信心及成就感。96%老師及學生認同學生培育角能展示學生有關服務學習的成果，提升學生自信心及成就感，營造正向環境，讓學生體會正向文化。

反思：

- 校園的學生培育角展示於舊翼操場的壁報板中，由於服務學習的活動主要於12月才開展，因而12月前改為展示有關《基本法》、《憲法》及《香港國安法》等資訊，以及學生參與了香港回歸祖國25周年填色及繪畫比賽的佳作。

回饋及跟進：

- 建議下年度於舊翼操場增設兩塊學生培育角的壁報板，除了展示有關國民教育的資訊，也能同時展示學生於服務學習方面的活動，在早會上加強宣傳，以進一步肯定學生於不同範疇的正向成就。

2.3.1d. 音樂科

成就：

- 音樂科老師和去年的畢業生共同創作了校慶正向主題歌曲《前路有祢共創》，旋律優美，歌詞正面且帶出了學校踏入五十周年的喜悅。歌曲在校慶啟動禮中由合唱團及民歌小組共同合作演出，獲得了不少的讚賞。根據問卷顯示，所有音樂科任及參與演出的學生均同意創作及頌唱正向主題歌曲，能營造校園正向愉快的學習氣氛，歌詞能傳遞正向訊息。

反思：

- 本學年未在全校播放校慶主題曲，歌曲的普及性不足。

回饋及跟進：

- 建議可以在下學年的早禱或音樂課中播放，並教授全校學生演唱，讓歌曲能滲透每一個班房，營造校園正向氣氛。
- 建議可以將歌曲放在學校網頁內，讓校外人士都能聆聽這首歌曲。

2.3.1e. 宗教組

成就：

- 本年度於星期一早禱時段頌唱正向歌曲和詩歌，逢週三進行故事和信息分享，配合影片的分享，讓學生進一步體會正向文化。根據問卷統計，超過95%的學生同意早禱的分享，能讓他們更進一步認識「正向情緒、正向關係」的正向主題。本年度全年共進行了三次「為你打打氣」活動，其中一次於網課期間與德公組合作以電子形式進行，讓學生能彼此鼓勵，彼此加油打氣。
- 配合校風組訓輔計劃，於「祝誕會」及「福音日」前進行感恩點唱，上學期於祝誕會進行感恩點唱，同學均投入參與，也為參與的學生加蓋電子印章作獎勵，超過95%的學生同意活動能培育他們感恩惜福的價值觀。
- 本年度「福音日」因特別假期而取消，復課後於早禱時段分享了香港萬國兒

童佈道團<<追蹤十架 Adventure VBS 教材套>>，加強宣揚復活節的意義及福音信息。

- 本年度透過所羅門獎勵計劃，配合正向活動，培養學生正面學習態度、發展
- 學生正向思維及正面價值觀，如配合「EASYEASY 好小事」鼓勵學生將好事記錄下來、「詩歌點唱」培養學生正向感恩的態度，在疫情期間也能於網上進行，讓學生和家長能對身邊的人和社會各界的人士表達關懷和感謝之情，學習從生活中實踐；也有「代禱事項及見證分享卡」培養學生的靈修性，以建立學生正向素質。根據問卷調查結果顯示，98%老師和 99.1%學生同意「所羅門獎勵計劃」能讓學生從活動中建立正向思維，學習從生活中實踐。

反思：

- 半天上課，令早禱時間需要縮減，加上還有很多科組分享和升旗禮的安排，令早禱可分享的時間更顯不足，「為你打打氣」的鼓勵和分享也未能盡讀所有學生的分享。
- 藉感恩點唱，讓學生對老師和同學有彼此感謝和感恩的機會，進行方式合適，效果良好，可於來年繼續推行。
- 學期初老師、學生未熟悉電子獎勵計劃的運作，未有就「所羅門獎勵計劃」之「我最喜愛的金句繪圖大賽」多加鼓勵學生認真參與及完成作品。
- 本年度福音日的點唱因特別假期而取消。

回饋及跟進：

- 早禱時間有限，期望能盡快恢復全日上課，把握時間進行分享。
- 感恩點唱的活動進行方式合適，來年可繼續於「祝誕會」及「福音日」前進行，建議可早些派發和收集點唱紙。
- 建議下年度進行「所羅門獎勵計劃」各項活動時，同時加強電子獎勵計劃發放聖靈寶石的宣傳，吸引學生全情投入參與。

2.3.2 優化班級經營

2.3.2 優化班級經營策略，建立學生良好的人際關係，加強學生對校園的歸屬感。

2.3.2a 校風組

成就：

- 本年度校風組統一印製了正向金句、勉勵的語句，讓班主任張貼在課室內，藉以營造和諧的班級氣氛。從檢視各個課室佈置所得，各班的壁報均具正向和班本特色，亦設計了多元化的班級經營活動，例如：「榮譽榜」、「小天使計劃」、「師生加油站」。另外，大部分班別會讓學生把心愛的布偶、擺設或照片放在課室內展示，以營造愉快的氛圍。加上配合學校 50 周年校慶，舉行了「正向校園課室設計班際比賽」，透過班級經營工作，讓學生更團結，增強凝聚力，提升學生正向情緒及正向關係。
- 本年度鼓勵教師運用正向課室管理技巧，如正向語言，藉以促進班級經營及處理學生不當行為的效能。同時，參加了「WE 正向動力計劃」(四至六年級)，包括「『賞』你一分鐘」、「我的快樂時光」、「『揚』語你話」，同學表現投入；

而班主任於每周第4個星期的陽光時段跟學生透過「相聚一刻」，輕鬆談天。另外，三至六年級設有「正向留言板」，同學的留言均富有鼓勵性。大部分班主任認同活動能建立「師生」及「生生」的正向關係，加強學生對校園的歸屬感。

- 為了強化學生「一人一職」的服務學習，每班都張貼了具體的服務內容，亦有鼓勵班主任及科任老師定期給予學生正面回饋，從而提升服務學習的成效，加強學生對班級的歸屬感及投入感。
- 根據問卷調查結果顯示，99%老師認同優化班級經營策略，能建立學生良好的人際關係，加強學生對校園的歸屬感，而98%學生則認同對校園的歸屬感有所提升。

反思：

- 班主任於陽光時段跟學生透過「相聚一刻」說悄悄話，雖然此活動是單對單的輕鬆面談，然而部分學生頗為緊張，亦有些較為內向的學生不會主動分享。
- 每班都張貼了「一人一職」具體的服務內容，部分學生於下學期轉職後未有留意自己的職務，特別是低年級的學生，故此不太清楚如何執行職務。
- 部分班別較少製作與校慶有關的裝飾，參與度較低。

回饋及跟進：

- 建議下年度班主任可透過小組形式進行「相聚一刻」，相對單獨面談更為輕鬆，如學生想個別聊天，可於小息或請班主任預留一節陽光時段說悄悄話。
- 建議班主任及科任老師於上、下學期向學生詳細講解「一人一職」的服務內容，同時須清楚分工，亦可邀請高年級的學生協助低年級的學生如何執行職務，並作示範。
- 建議下年度參與製作「正向校園課室設計班際比賽」裝飾的學生或家長，可獲發「校園電子獎勵計劃」寶石，以示鼓勵，藉以提升參與率。

2.3.2b.體育科

成就：

- 在試後活動期間，舉行躲避盤班際比賽，營造正向的班級氣氛及提升學生對學校的歸屬感。學生表現雀躍，十分投入，氣氛熱烈。學生踴躍為同學生打氣，體現團隊精神，成功建立學生正面的態度，提升正向情緒及正向關係。

反思：

- 班際比賽時間及場地不足，未能讓全部學生都參與其中，有部分學生因只能當支持者的角色而感到失望。在活動期間，有學生未明白規則而需要再作解釋，使活動時間減少。

回饋及跟進：

- 可嘗試租用鄰近校舍的室內場地，分批帶領學生去進行班際比賽，並增設最佳啦啦隊班別，讓學生更投入活動，增強歸屬感。
- 提醒體育科任老師在課堂期間要清晰講解需要進行班際比賽活動的規則。

2.3.2c. 音樂科

成就：

- 本學年在英文日及音樂日中舉辦了班際的表演及比賽，學生都能投入其中，積極參與，亦能從中建立團隊精神和相互的交流。根據老師問卷顯示，所有科任均同意透過班際表演及比賽，讓學生全情投入，從中建立團隊精神，營造班級氣氛及提升學生對班級的歸屬感。
- 根據音樂日的學生問卷所示，98%的學生同意透過歌唱比賽（蔡信 Got Talents），能讓他們投入其中，互相學習及觀摩，從中建立團隊精神，營造班級氣氛及提升對班級的歸屬感。

反思：

- 本學年因疫情原因，故取消了福音日的班際詩歌分享，學生減少了互相觀摩和與同學合作演出的機會。

回饋及跟進：

- 建議下學年可多以錄影形式提前紀錄各班的表演，以便可以在級周會或其他級營活動中播放，減少因疫情或其他因素而取消活動的影響。

2.3.3 校本輔導活動/課外活動

2.3.3 透過不同形式的活動，肯定學生的正面行為，提升學生正向情緒、正向人際關係。

2.3.3a. 活動組

成就：

- 透過舉辦 167 項課外活動，讓學生於活動初期訂立學習目標，並於完結前進行回顧及反思，從中建立學生的正向情緒及正向關係。從問卷調查的數據顯示，97%的學生能在活動初期成功訂立學習目標，並在完結時進行回顧及反思，94%參與教師和 97%參與學生認同參與活動能建立他們的成就感、正向人際關係和正向情緒。
- 本年度，活動組為學生提供網上表演平台，讓學生能進行天才表演，盡展才能。在報名參與的同學中共有 47 位學生(76%)遞交短片，短片展現了學生包括唱歌、朗誦、魔術、跳舞、運動等不同範疇的能力。100%教師認同學生能透過網上平台展現才華，培養了學生積極樂觀、全情投入並能體會正向成就。
- 本年度，學生亦有機會在校慶啟動禮上進行綜藝匯演，共有 68 人參加了包括中樂小組、口風琴、小結他、中英文獨誦、才藝表演、民歌小組及合唱團等表演項目。學生在舞台上各展才華，為校慶增添多樣化的慶祝活動。
- 本年度共計 81 人參與不同的服務團隊及制服團隊，持續進行校內外的服務，讓學生從服務實踐中回饋學校、社區或環境，成為關愛他人、服務社會的好公民。根據教師觀察，參與學生在活動中能積極投入、踴躍參與其中、主動完成獲派的任務。從問卷調查的數據顯示，100%參與教師和學生認同能在服務學習中提升服務他人的能力及服務社會的公民意識。

- 在葵信模範生選舉的甄選準則加入「正向情緒及正向關係」的元素。根據教師觀察，95%參與學生能保持正向情緒，能以樂觀的態度面對困難，並能時常關愛、尊重他人；在團隊中亦能發揮團隊精神和保持自信心。
- 於上、下學期增設「樂學鬆一鬆」活動，讓學生參與不同形式的活動，建立愉快正面的學習氛圍。本年度由於疫情關係，在一、二年級舉行了上下學期各一次的活動，而三至六年級則舉行了一次活動。根據問卷調查的數據，96%的教師和 97%的學生認同「樂學鬆一鬆」能提升校園的正向氛圍和正向文化。

反思：

- 學生願意主動反思，惟部分低年班的學生未能掌握反思技巧，因此較難準確地寫出自己的心得和感受。
- 在繳交天才表演短片方面，家長能踴躍報名參與，惟遞交時間相隔較長，少部分學生易忘記繳交影片。
- 本年度由於疫情影響，制服團隊外出活動的形式及次數會有所限制，因此部分制服團隊的團員未能完成原定的服務學習內容，而改為其他形式進行。
- 在「樂學鬆一鬆」的活動中，由於天氣關係，部分戶外活動需要改變形式進行，負責老師需臨時改變活動計劃。

回饋及跟進：

- 可於活動中期提醒學生留意自己活動前後的變化，從而反思自己在活動中的進步，令學生在期終反思時能更流暢；同時在反思前，可先教授學生相對應的反思技巧，令學生的反思更能展示真實的學習情況。
- 在繳交天才表演短片期間可定時透過 Eclass App 發放訊息提醒學生截止日期，以免學生忘記遞交影片；另建議沿用網上遞交影片的形式進行，讓學生能不受學校場地的限制，有更多的空間發揮自己的才能，影片亦能保存，待全日復課後可播放優秀作品讓學生欣賞。
- 如下學年疫情緩和，期望學生能持續到社區進行服務學習，讓學生學會回饋社會，並提升服務社會的意識。
- 下學年在設計「樂學鬆一鬆」活動時，可考慮室內活動，例如棋類或其他類型的桌上遊戲，讓活動的舉行不受天氣的限制。如需進行體育活動，則可利用有蓋操場，讓學生分年級進行，其餘的學生則於課室進行遊戲。

2.3.3b. 培育組

成就：

- 本年度優化各種服務學習的元素，以五年級作試點，有系統地培訓、檢測及展現學習成果，讓學生從服務實踐中回饋學校、社區或環境，成為關愛他人、服務社會的好公民。全年共有 57 位五年級學生(157 人次)參與了 9 次服務學習。此外，亦強化班內「一人一職」的服務學習，每班都張貼了具體的服務內容，亦有鼓勵班主任及科任老師定期給予學生正面回饋，從而提升服務學習的成效，加強學生對班級的歸屬感及投入感。
- 本年度培育組拓展協作網絡，邀請學生及家長參與「城市睦福團契」舉辦之

親子賣旗活動(30人)、小女童軍賣旗活動(14人)、長者安居協會主辦的「認識生命及關愛長者講座」(50人)、荃葵青區「關愛長者大使」計劃的「長者探訪大行動」(11人)、關愛長者大使——抗疫影片拍攝(9人)、基督少年軍「慈善跑、慈善行」活動(15人)及義人行長者探訪活動(11人)等，全年共有146人(213人次)參與義工服務活動，佔全校學生25.8%。100%老師及學生認同服務學習活動能讓學生實踐中回饋學校、社區或環境，成為關愛他人和服務社會的好公民。100%老師及學生認同服務學習活動能讓學生走進社區，加強對社區的歸屬感。

- 大部分學生能在參與服務學習活動後，以文字、圖畫、分享等形式反思服務學習的成果，強化學生的好行為。94%老師及學生認同多元化的反思活動能強化學生的好行為。

反思：

- 本年度受疫情所限，未能與長者學苑合辦服務學習活動。
- 大部分服務學習活動的受惠對象皆為長者，服務以探訪及派發物資為主，學生與長者相處的時間有限，同時限制了學生的反思空間及體會。
- 學生在參與服務學習活動後，未有機會與其他學生分享服務學習的成果，推動服務學習風氣。

回饋及跟進：

- 期望下年度能不受疫情所限，與長者學苑合辦服務學習活動，邀請學生擔任興趣班的小導師及外出參觀時的小領隊，與長者們有更長時間的相處和更深入的交流，讓學生能在過程中有更深的體會，深化感受，把得著用於日常生活中，更能了解家中長者的需要，有效提升正向的人際關係。
- 期望下年度能舉辦更多元化的服務學習活動，拓展服務對象，例如傷健人士或智障人士等，甚至與鄰近學校的香港導盲犬服務中心合作，善用社區網絡資源，讓學生走進社區，豐富學生的服務學習經驗。
- 在參與服務學習活動後，能於反思部分，以影片展示學生服務學習的成果，或邀請學生到校園電視台分享，強化學生的好行為，培養熱心服務的精神。

2.3.3c.校風組

成就：

- 本年度，學校透過不同形式的計劃及活動，肯定學生的正面行為，提升學生正向情緒、正向人際關係，包括：「學生大使——積極人生」(10位五年級學生)，學習了多個有關表達情緒、排解糾紛的活動及輔導技巧；「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」(一至六年級學生)，透過早會及成長課培養學生感恩惜福的價值觀；荃葵青區「關愛長者大使」計劃(一至六年級學生)，認識與長者溝通的技巧，推動關愛長者文化；「義人行」服務學習小組(11位五、六年級學生)，關懷長者、向他們派發福袋；朋輩調解大使課程(20位五年級學生)，學習及應用調解紛爭的技巧；風紀歷奇日營(38位五、六年級學生)，提升解難

能力及團隊精神；領袖生訓練營(29 位四、五年級學生)，學會如何與其他領袖生合作、欣賞他人及自己的優點；成長的天空(31 位四至六年級學生)，認識情緒管理、提升自理能力和社交技巧；「挑戰無極限」(11 位學生)，明白團隊合作的重要性；敬師活動(10 位一至六年級學生)，表達對老師的謝意；小三至小五自理訓練營，進行生活技能訓練、家務實習；在特別假期中更舉辦了「正向感恩在葵信，假期同理齊抗疫」活動(67 位學生)，於網上平台 Padlet 向校長、教師、書記、工友及醫護人員致敬；「假期同樂鬆鬆 ZOOM」(58 位學生)，透過網上遊戲正向抗疫。根據問卷調查得知，平均超過 90%學生同意活動能認識及提升他們的正向情緒及正向關係，並在日常生活中實踐出來；100%參與義工服務學生能培養同理心、尊重別人。平均超過 80%老師認為計劃及活動能肯定學生的正面行為，從而提升他們正向情緒和正向關係。此外，學校已連續十四年獲香港基督教服務處頒發「關愛校園」榮譽。

- 除此以外，學校透過「品格之星」計劃表揚於正向情緒、正向關係有良好表現或有進步的學生；其次，透過「我家有品」，讓學生在家中建立良好習慣，上學期計劃小冊子的回收率為 63%，而下學期則為 59%。透過檢視小冊子的內容，80%學生能履行有關生活目標，建立正面的價值觀。大部分家長均稱讚子女在家能履行所訂立的目標，並寫下正面的語句勉勵子女。從家長的留言得知，「我家有品」計劃能夠達至預期的效果。根據問卷統計結果顯示，99%老師認同「我家有品」計劃、設立「品格之星」能肯定學生的正面行為，而 97%學生認同透過上述活動能認識及提升他們的正向情緒和正向關係，並在日常生活中實踐出來。
- 本年度的「葵信小精兵」校園電子獎勵計劃能吸引學生踴躍參與，透過於學業、靈性及服務學習等不同方面的學習成果，得到不同範疇的寶石，從而兌換學生心儀的禮物，更能有效提升學習自信及對學校的歸屬感，有助建立欣賞及鼓勵文化。計劃除了有效提升學生表現，更能展現教師就學校發展重點推動不同學習活動的成果，有助促進學與教的效能。98%學生及老師認同此計劃能有效鼓勵學生實踐正向的生活態度及行為。

反思：

- 在「學生大使——積極人生」活動中，部分學生認為小息時間太短，不足以講解整個活動的內容，以及在日常生活中難以於短時間內以「快樂五指法」提升學生的自信心。其次，在「寬恕飛機」的活動中，低小學生難以把寬恕金句寫於飛機上。「成長的天空」計劃受疫情影響，小四家長的參加率普遍較低。朋輩調解大使需要實習以實踐所學，但因時間不足，只能安排一星期的實習，加上疫情期間不鼓勵學生之間有肢體接觸，出現衝突的機會亦減少，學生暫時未有太多機會實踐所學，建議來年繼續讓同學有繼續實習的機會。此外，「挑戰無極限」小組活動中缺乏個人解難任務。小三至小五對自理訓練營的休息時間不足，學生在活動期間失去專注力。
- 部分老師表示每班「品格之星」獲選人數太少，因班中有不少同學也符合獲

獎的資格，但基於人數所限，未能選出更多學生。同時，「我家有品」小冊子回收率欠理想，低年級相對較低，部分學生表示已遺失，或稱家長不想參與，以致未能繳交。另外，有家長表示為期兩星期的計劃不太足夠，希望子女能實踐一段較長的時間，才獲得獎勵。

- 由於本年度的早會受疫情影響，由實體進行改為播放片段形式，加上本年度獎勵的禮物較多，分發需時，由班主任於班房內派發，氣氛不及即場抽獎及頒發獎項。

回饋及跟進：

- 建議嘗試於樂學日、級周會或成長課中進行「學生大使——積極人生」活動，讓學生有足夠時間講解正向活動內容，以及分享在日常生活中的經驗，提升學生的自信心。其次，在「寬恕飛機」的活動中建議可為低小學生於紙張上印上寬恕金句，然後請他們摺成飛機，再朗讀分享。此外，可於正向手帶上加入正向金句，配合來年關注事項(全情投入、正向成就)，具體地表揚及鼓勵學生。
- 建議「成長的天空」或其他活動均在許可情況下以實體形式進行，學生可更積極投入活動。此外，導師增設陽光面談時段，與學生建立良好關係，更能有效提升學生的抗逆力及情緒管理技巧。此外，建議來年加強小五成長的天空家長推廣。自理營方面，針對小三及小四的專注力情況，建議將活動時間減少一小時或兩小時，以及增加活動的休息時間。在挑戰無極限方面，盡量選取能夠舉辦高結構歷奇活動，讓學生共同面對難度較高的挑戰，進一步提升學生的解難能力。朋輩調解大使需要多實踐才能鞏固所學，故來年開學初可安排他們實習。
- 建議下年度每班增加「品格之星」獲選的人數，可由現時兩位增至三/四位，讓更多有潛質的學生獲得嘉許，亦能提升他們的自信心。同時，於分級家長會、早會、Eclass 加強宣傳「我家有品」計劃，鼓勵學生和家長積極參與，並於家長日時展示「我家有品」佳作。其次，由於部分同學遺失了小冊子，建議放大低年級小冊子的尺寸，減低遺失的機會。另外，可延長「我家有品」計劃的時段至三星期，讓學生有更多時間履行所訂立的生活目標。
- 下年度若能於實體的早會或級周會中由校長頒發大型獎品，更能有效吸引及鼓勵學生踴躍參與計劃，提升學習成效及強化學生的行為。

2.4 課程及教學層面

2.4.1 完善正向教育課程，結合學生生活經驗，建立學生正向素質，培養學生正面學習態度，發展學生正向思維及正面價值觀。

2.4.1a. 德公組

成就：

- 本學年已檢視及優化現行校本成長課，同時於四至六年級成長課課題加強正向元素的聯繫及整合。配合「正向情緒，正向關係」主題，於三年級成長課滲入正向教育元素，設計著重認知、情感及實踐並重的學習活動，讓學生從經歷、反思中學習，並優化四至六年級成長課。配合正向情緒課題包括三年級《面對挫敗》、四年級《脾氣處理》、五年級《積極人生》及六年級《消除壓力》。配合正向關係課題包括三年級《作個忠誠人》、四年級《分工合作》、五年級《近朱者赤》及六年級《男女朋友》，令學生能有效地實踐所學。本學年亦嘗試於三至六年級的成長課中加入 4F 解說技巧：事實（Facts）、感受（Feelings）、發現（Findings）及未來（Future），讓學生在課堂中作深入的反思。根據教師問卷結果顯示，100%老師認同成長課的內容有助建立學生的品格強項。根據學生問卷結果顯示，97.8%學生表示曾嘗試在日常生活中應用成長課中所學，成效良好。
- 本年度持續透過生命教育單元，配合經歷學習，讓學生從體驗中領悟，培養學生正向價值觀，實踐正向行為。校本生命教育單元主題為正向關係(家庭)，一年級《我的家庭》、二年級《關愛家人》、三年級《互相支持》、四年級《孝親敬長》、五年級《感恩父母》及六年級《家庭和諧》。同時加入《弟子規》，讓學生了解如何從中國傳統的經典中，學習與家人的相處之道。根據學生問卷結果顯示 97.7%學生表示透過生命教育單元，讓學生學會與家人和睦相處，實踐正向行為。根據教師就生命教育單元的檢討顯示，100%參與教師同意有關單元有助培養學生建立正向的態度，實踐正向行為。有關檢討內容可詳見成長課會議記錄附件。
- 與校風組合作，配合教育局的「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃，於試後活動期間(7 月 20 日) 安排了五年級的成長課時段進行「感恩互動劇場」，製作「感恩日記」及「感恩樹」，培養學生感恩惜福的價值觀，提升幸福感。96%學生同意活動能認識及提升他們的正向情緒及正向關係，並在日常生活中實踐出來感恩惜福的態度。課堂後設延伸活動，請學生把完成後的工作紙張貼於正向日記中，肯定學生的正面行為，提升學生對寬恕的認識及意願，締造包容和諧校園文化。

反思：

- 新編成長列車個別課題需作出優化以配合品格強項元素，與此同時，按學生需要亦會加入校本生命教育課，新編成長列車學生用書使用量可能會降低。
- 學生對於 4F 解說技巧的掌握有待加強。

回饋及跟進：

- 來年考慮以校本工作紙取代新編成長列車學生用書，計劃於 2023-2024 學年以一年級及四年級作第一階段試點，並於四年級加入靜觀課堂，因此來年開始作籌備工作。
- 透過檢視二至六年級各級成長課的課題、各級班主任於下學期檢討會議中的意見，德育及公民教育組下學年將二至六年級成長課的課題加以調配、增刪及優化，以配合關注事項，期望能為學生建立正向思維及品格強項，建立良好的師生關係。
- 來年持續優化三至六年級的成長課內容，同時於備課期間與班主任分享使用 4F 解說技巧教授心得，讓老師更有效帶領學生在課堂中作深入的反思。

2.4.1b. 培育組

成就：

- 於成長課及常識科的課程內容中加入校本生涯規劃課。透過課程滲透，讓學生認識自己的興趣、能力及志向，並進行事業探索及升中規劃，鞏固學生在個人和群性的發展等方面的成長體驗，培育及發揮學生的品格優點，訂定目標為未來理想奮鬥，拓展個人專長。
- 透過學生培育日及主題學習周，組織全方位學習活動，於三至六年級開展生涯規劃教育，參加教育局的商校合作計劃，讓學生認識自己的興趣、能力及志向，培養學生良好的態度(守時、責任感、誠實和職業操守)，以銜接升學的出路。(三、四年級：認識自我、事業探索——迪士尼樂園；五年級：升中規劃——探訪伍少梅中學、「超時空旅程」靜觀活動；六年級：活化保育及環保探究——南豐紗廠)100%參與學生及 92%參與教師認為課程及計劃有助他們認識自己的興趣、能力及志向。(P.3,4,6)100%參與學生及 96%參與教師認為計劃有助他們了解不同行業的具體工作及所需能力。(P.3,4,6)100%參與學生及參與教師認為計劃有助他們銜接升學的出路。(P.5)
- 於一至二年級設計正向主題的學習體驗活動，透過話劇欣賞、攤位遊戲及反思活動等多元活動，結合學生生活經驗，讓學生培養及掌握正向思維的方法，體會正向文化。(1A、1B：參觀 SOW GOOD 正向品格教育館，進行品格遊歷活動；1C、1D：參觀方舟生命教育館，進行生命教育活動，幫助學生建立正向的品格強項；二年級：欣賞「守法」為題的話劇、參與正向講座及正向攤位活動)100%參與學生及參與教師認為計劃有助他們認識自己的興趣及能力。(P.1,2) 100%參與學生及參與教師認為計劃有助他們提升正向關係及正向情緒。(P.1-2)
- 全體教師均認為一至六年級的活動能有效透過課程滲透及活動計劃，讓不同學習階段的學生認識自己的興趣、能力及志向，並進行事業探索及升中規劃，培育及發揮學生的品格優點，訂定目標為未來理想奮鬥，拓展個人專長。

反思：

- 三、四年級學生到香港迪士尼樂園所進行的生涯規劃活動，礙於路程及時限，以及缺乏導賞服務，難以讓學生深入認識學習主題。
- 五年級學生對升中探訪的活動內容十分感興趣，但認為「超時空旅程」靜觀活動教材套內容較乏味，靜觀活動時間較長。

回饋及跟進：

- 建議下年度除了三、四年級外，繼續與相關機構合作舉辦生涯規劃活動。三、四年級學生可邀請「童夢城」機構到校進行生涯規劃活動服務，既能認識不同的職業，又能穿着不同工作制服，親身體驗不同行業所面對的挑戰。
- 延長五年級升中探訪的時間，縮短「超時空旅程」靜觀活動的時間，以及優化教材，提升學生的學習成效。
- 一、二、五、六年級可沿用相關機構合作的方案，與機構保持緊密聯繫，嘗試參與不同的生涯規劃活動，以便比較及優化各個學習活動的成效。

2.4.2 優化科組教學內容，加入「正向年度主題」，培養學生正面學習態度，發展學生正向思維及正面價值觀。

2.4.2a. 宗教組

成就：

- 透過聖經科加入「正向教育」元素的內容及活動，發展學生的正向情緒和正向關係(每學期不少於二次)。根據問卷調查結果顯示，100%老師和 96.5%學生同意聖經課中教授的「正向教育」元素，能建立學生的心靈健康。聖經科任老師表示選取合適的課題，配合日常生活例子，能有效教授學生與上帝的關係，學習凡事感恩、包容、交托及代禱等靈修性的培養。根據問卷調查結果顯示，100%老師和 98.7%學生同意聖經課中教授的正向思維(正向情緒和正向關係)能培養學生的正向態度；配合「正向教育」元素，能發展出學生的正向情緒和正向關係，引用課題的聖經例子和同學的生活例子作分享，讓同學更容易明白。例如：小一「約瑟得彩衣」(正向情緒:被愛)、「米利暗愛弟弟」(正向關係:幫助)；小二「亞伯拉罕得兒子」(正向情緒:感恩)、「以利沙看顧窮寡婦」(正向關係:愛)；小三「利百加以禮待人」(正向關係:尊重)、「以斯帖奮勇救人」(正向關係:幫助)；小四「瞎子看見」(正向情緒:關顧)、「謙卑服侍」(正向關係:彼此服侍)；小五「客西馬尼園的掙扎」(正向關係:支持)、「彼得立志」(正向情緒:被愛)；小六「該隱和亞伯」(正向關係:互相欣賞)、「愛的真義」(正向情緒:愛的元素)。整體上，課題能滲入「正向教育」元素，以聖經故事和學生日常的生活例子作分享，學生容易明白，效果良好。
- 因疫情緣故，部分學生在「EasyEasy 好小事」的活動中直接上載在家中幫忙做家务和做好事的照片，更能帶出在日常生活中實踐幫人的好行為，效果更真實具體。

反思:

- 聖經科課題與「正向教育」元素互相配合，效果良好，惟受疫情影響，部分課時以 ZOOM 進行，同學於課堂上作分享的時間略為不足。

回饋及跟進:

- 聖經課中教授的「正向教育」元素的方式可取，建議來年可繼續推行，並於每學期加入最少一次的新主題(全情投入/正向成就)，配合新週年的關注事項。
- 建議來年度在舉辦「EasyEasy 好小事」活動時，可鼓勵學生除繪畫或筆錄好事情外，也可上載寫實的照片，從而建立學生真實地在日常生活中實踐正向的行為。

2.4.2b. 圖書科

成就:

- 圖書科於各級選取 2 本「正向教育」主題的繪本/圖書作為必讀書。此外，於教授必讀書後，為學生推介 2 本正向主題的延伸閱讀圖書，以加深學生對「正向關係，正向情緒」的認識。
- 於各級圖書課向學生介紹正向圖書：

年級	正向圖書(必讀書)	延伸閱讀
一年級	1. 《小鯊魚的彩衣》--正向情緒和關係：感恩、互相關心和幫助 2. 《阿松爺爺的柿子樹》--正向情緒和關係：常存希望、朋友間互相幫助和欣賞	《我愛交朋友》 《想買快樂的阿德》
二年級	1. 《麵包王國》--正向情緒和關係：愛護、關懷別人、互相關心、幫助及表達謝意 2. 《第一百個客人》--正向情緒和關係：愉悅和愛、互相關心和幫助	《只有我最棒》 《有什麼都很好》
三年級	1. 《小紅狐尋親》--正向情緒和關係：懂得感恩，常存希望、互相關心和幫助 2. 《一個不能沒有禮物的日子》--正向情緒和關係：常存希望和感恩、關愛家人	《小黑雲》 《快樂鞋子》
四年級	1. 《希望牧場》--正向情緒和關係：常存希望、彼此關心和幫助 2. 《大象男孩與機械女孩》--正向情緒和關係：常存希望和感恩、互相幫助	《愛是什麼》 《學懂愛己愛人》
五年級	1. 《穿越時 home 2-小五生大戰未來刑警》--正向情緒和關係：學習感恩、對生活事物感興趣、朋友之間互相幫助 2. 《大不了的三呎高人生》--正向情緒和關係：有希望、獲得鼓勵，有能力面對逆境	《闖進山洞的泰國少年》 《馬拉拉的上學路》
六年級	1. 《聽到生命的精彩》--正向情緒和關係：常存希望和感恩之心、彼此幫助，敢於面對逆境 2. 《勇氣讓我起飛-越過彼岸的自強歲月》--正向情緒和關係：常存希望、彼此鼓勵，敢於面對困難	《柬埔寨的微笑力量》 《凌晨四點的洛杉磯——高比拜仁的傳奇》

- 大部分學生的課業和作品能反映學生的正向思維。

反思：

- 學生在班內分享課業及作品的時間不足，同儕間的鼓勵和欣賞較少。

回饋及跟進：

- 為鞏固正向思維，可於課堂上多安排學生分享，加強同儕間的欣賞和肯定，有助建立正向價值觀。

2.5 家長層面

2.5.1.加強家長運用正向價值教育子女的能力及促進親子關係。

2.5.1a.校風組

成就：

- 本年度，學校繼續致力推動家長教育，全年共舉辦了8個與正向教育相關的家長講座、小組及親子活動，包括「開啟閱讀之門：從繪本中學習生命教育」家長講座(50人)，啟發家長從繪本中帶出正向價值觀；「情緒的獨特意義」家長講座(89人)，讓家長認識子女情緒的正向意義；「建立正向動力孩子有辦法」家長講座(50人)，藉此了解如何讚賞孩子以提升孩子的動力；「藝術·家」正向家長小組(12人)，讓家長認識身心健康的重要。此外，學校亦舉辦了親子正向遊戲工作坊(15個家庭)、親子日營(10個家庭)、親子手工班—和諧粉彩(29個家庭)，強化親子之間的合作。學校亦安排親子參觀沙田公共圖書館活動(11個家庭)，除了建立優質的親子相處時間，亦有助培養子女的閱讀興趣。為了讓更多家長接觸正向教育，家教會全年兩次透過學校網頁及eClass通訊程式，發放正向教育的資訊予家長。

根據問卷調查得知，平均超過90%家長認同講座及工作坊有助認識子女情緒的正向意義，了解如何讚賞孩子以提升孩子的動力，明白適切的正向語句有助管教孩子，亦同意講座讓家長更關注子女的心靈健康。

整體而言，家長參與人數約佔全校五成，參與率尚算理想；而問卷調查顯示，超過九成家長認同學校舉辦的家長學堂活動有助提升管教子女的效能，讓家長認識身心健康的重要。

反思：

- 因疫情關係，舉辦講座有人數和注射疫苗限制，大部分講座以Zoom視像會議形式進行，家長與講者之間的互動因而減少。

回饋及跟進：

- 在疫情穩定下，家長小組及工作坊盡量安排以實體進行，以增加互動性；家長亦可即時提問，讓講者掌握家長的進度及關鍵問題，以便即時作出調整和回應。此外，家長普遍喜歡親子活動，問卷回應正面，下學年可設計更多的親子活動，以促進親子間正面的關係，並定時更新及發放正向教育資訊，讓無暇參與活動的家長，有機會認識更多正向管教的方法，藉以提升對正向教育的認識。

2.5.1b.活動組

反思：

- 由於疫情，戶外活動日須改為富學習元素的參觀活動，由於更改地點，因此未有舉行親子活動。

回饋及跟進：

- 考慮疫情的不穩定性，下學年會改為以協作的角色參與舉行「家教會旅行」，強化家長與子女的溝通，促進親子間正面的關係。

2.5.1c.體育組

成就：

- 在特別假期期間，派發了「親子體能骰子」予一至三年級學生，鼓勵家長與學生一同完成體能活動。

反思：

- 由於疫情關係，未能舉行親子健體日(校運會)。

回饋及跟進：

- 若校運會未能舉辦，建議可在下學年舉行親子網上體育比賽，家長與學生可拍攝指定動作的影片上傳到 GOOGLE CLASSROOM，促進親子關係，完成的學生可頒發體育寶石。

2.5.1d.培育組

成就：

- 本年度雖受疫情所限，但仍舉行了多元化的親子服務學習活動，分別邀請了30位學生及30位家長參與「城市睦福團契」舉辦之親子賣旗活動、14位學生及14位家長小女童軍賣旗活動、50位家長及50位學生參與長者安居協會主辦的「認識生命及關愛長者講座」、11位家長及11位學生參與荃葵青區「關愛長者大使」計劃的「長者探訪大行動」活動，強化家長與子女的溝通，促進親子間正面的關係。100%家長認同參與多元化的親子活動，能強化家長與子女的溝通，促進親子間正面的關係。家長於本年度參與親子服務活動多達105人次。
- 舉辦「成就分享展覽」，展示更多元化的學生佳作，讓家長欣賞子女的學習成果，促進親子間的聯繫。

反思：

- 大部分家長在疫情下對於參與服務學習活動，難免有所卻步，唯參與網上的服務學習活動則較為踴躍。
- 本年度因疫情及疫苗通行證所限，未能邀請家長到校欣賞學生的學習成果及服務學習成就，改為邀請家長於網上欣賞學生「我的驕傲」的作品，以及瀏覽學生培育組網頁中所展示的活動相片，了解學生的服務學習經驗。

回饋及跟進：

- 建議下年度可多舉辦網上的服務學習活動，如在 ZOOM 平台探訪長者及電話

形式關心弱勢社群等，既不受疫情所限，更可避免家長因照顧子女或上班等原因而無法親身參與。

關注事項三：加強 STEM 教育，培養學生運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，提升他們的綜合、解難及創新能力。

3.1 制定校本 STEM 教育政策及課程發展，促進在設計和推行綜合的 STEM 學習活動方面的跨科協作。

3.1.1 課程組

成就：

- 「STEM 教育小組」共召開 3 次會議，在學期初會議中，相關科組能共同制定校本 STEM 教育政策，學期中及期末會議均能完整地匯報相關科目推展 STEM 教育的情況，檢討及跟進各科協作的效能及 STEM 教學策略，有效地落實「策劃-推行-評估」的自評循環。100%參與教師同意在課堂及活動中能落實 STEM 教學策略。

反思：

- 本年度因新冠疫情不穩，導致年初定立的計劃未能如期進行。

回饋及跟進：

- 建議來年學期初會議多討論「替代方案」，以應對疫情下的不同情況。

3.2 推展全班式 STEM 教育，以初步認知、探究和經歷為重點，讓學生掌握基要的學習元素，培養學生的跨科綜合應用、解難及創意思維能力。

3.2.1 跨科協作課程

3.2.1a. 課程組

成就：

- 本年度常識科任於備課會議中討論如何完善四、五年級的綜合 STEM 課程發展，並於其中一個星期進行「STEM Week」，活動設計能強調「科學探究步驟」及「科學過程技能」的基要學習元素，而數學科任能於「STEM Week」前鞏固學生與 STEM 活動相關的數學基礎知識，從教師有關「STEM Week」學習冊的設計、教師專業平台分享的內容及課堂的觀察，大部份學生能有系統地運用「科學」、「科技」、「工程」及「數學」的知識和技能完成各個探究活動，從而解決日常生活問題，而學生在延伸活動中能展示他們的創意思維能力。
- 此外，本年度電腦科發展五、六年級的校本編程課程。五年級學生能初步掌握 Micro:bit 的編程概念，理解簡單的程式編寫概念（迴圈指令和條件指令），同時能配合常識科(電與生活)的單元中閉合電路的概念，利用 Micro:bit、創意積木、超聲波模組和 LED 燈製作枱燈，最後能運用 MakeCode 編輯器編寫程式，使枱燈變得智能，效果理想。六年級學生能初步掌握機械臂的概念，亦能透過應用程式操作機械臂，當中更牽涉了增潤課題，例如工業 4.0(常識科)、笛卡爾座標系概念(數學科)。兩級學生在編程活動中充份運用到綜合、解難及合作能力，學生亦能投入活動，對活動內容感到很有興趣。
- 另外，本年度視藝科發展四年級的 3D 打印課程。從教師觀察得知，大部份學生初步認知 3D 打印的基本原理及技巧，並能運用所學創作五十週年校慶的作品，從中能提升學生解難及創意思維能力。(各科成效詳見科組報告書)

反思：

- 由於下學期初期仍然以 zoom 網上實時授課模式進行，復課後時間有限，常識科任未有足夠時間進行備課，而電腦科課程較新，無論教材的準備或實踐情況仍可多作交流。
- 部份學生的 3D 作品能成功列印的可行性低。

回饋及跟進：

- 常識科應預留更多備課時間準備「STEM Week」的教學設計及內容。
- 電腦科繼續優化本年度的校本課程，來年於學期初及學期末設分級電腦科會議，在規劃課程內容、實踐及評估上有更完善的安排。
- 視藝科任需改善教學流程，以避免學生進行不可行的打印作品，並安排教學助理檢視各個作品後才進行打印工作。

3.2.1b. 常識科

成就：

- 四、五年級分別於上、下學期完成 STEM WEEK 活動。各級利用一周(5 節)的時間進行探究活動。學習內容以小冊子形式釘裝，列出教學目標、STEM 的各個元素及「科學過程技能」，並有系統地鋪排各項學習內容，方便學生於一周內使用。
- 學生能在一星期內靈活而集中討論一個課題，有助建立科學概念，例如保冷和製冷、作用力和反作用力的概念較深刻，而且學生密集地進行實驗，有助鞏固學生對「科學探究步驟」的認識。
- 從學生課業表現得知，學生均用心完成各項實驗活動，並把實驗結果如實紀錄。學生在探究的過程中，表現投入，享受做實驗的過程，同時亦能發揮創意，解決日常生活的問題。
- 本學年學習冊均設有自評、家長評及同學評的部分，讓家長可以欣賞子女的作品，學生又有機會互相欣賞和評價同學的習作，效果良好。
- 100%參與教師認同 STEM WEEK 能促進學生運用不同的知識和技能解決日常生活問題，提升學生的創意思維能力。
- 98%學生表示喜歡參與 STEM WEEK 活動，並於活動中能運用不同的知識和技能解決日常生活問題，並能發揮其創意。

反思：

- 本年度四、五年級 STEM WEEK 年的內容是建基於去年的課堂學習研究，因此改動不大，備課時間不需要太多。

回饋及跟進：

- 來年將於三、六年級推行，設計一個新的學習內容，老師需要預留較多時間準備。

3.2.1c. 電腦科

成就：

- 五年級學生懂得 Micro:bit 的基本原理，透過製作聰明枱燈，學生懂得利用分支/選擇(Branching/Selection)的概念去完成任務。
- 六年級學生明白操作機械臂的原理，並能用吸盤工具，將物件移動。
- 根據問卷調查顯示，100%教師認同編程課程能讓學生初步認知及掌握基本學

習元素，透過探究及經歷學習，加強學生綜合應用、解難及創意思維能力。

反思：

- 由於疫情關係，部分電腦科課程以網上授課形式進行，加上五、六年級的課程內容較豐富，以致五年級的「交通系統」及六年級的「機械臂」編程部分未有足夠時間完成。

回饋及跟進：

- 建議六年級上學期末段開始機械臂理論部分，以便下學期有較充分的時間教授「機械臂」編程部分。
- 由於五年級學生對編程程式介面有基本的認識，建議五年級下學期課程中
- Micro:bit 部分可以略教，以致可提早教授「聰明枱燈」，以便有更多課時完成「交通系統」。

3.2.1d.視藝科

成就：

- 本學年於四年級視藝科發展 3D 打印課程，學生初步認識 3D 打印的基本原理及技巧，掌握 Autodesk Tinkercad 的工作設計圖頁面。他們利用不同的立體圖像，透過調整大小、高度、平移及垂直移動圖形、旋轉和複製圖形等，創作校慶生日蛋糕。
- 學生上課表現積極投入，大部份學生能在很短時間內掌握了初步的設計圖頁面操作，他們的作品創新有趣，科任老師認為 85%學生的作品富創意，教學活動設計能提升學生的創造力。所有參與老師認為推行 3D 打印課程能讓學生初步認識及掌握 3D 打印的基礎知識，提升學生的綜合應用、解難及創意思維能力。

反思：

- 由於課堂進度較緊迫，學生學習 3D 打印的時間較短，以致部分班別學生需在家完成作品，科任老師未能在旁作適切的指導和在課堂作評賞。

回饋及跟進：

- 來年可把課堂放於較早時段進行及增加課時。
- 課堂預留時間作學生之間的互相評賞，以提升學生作品的創意度。

3.2.1e.數學科

成就：

- 本年數學科以協作的角色參與 STEM 教育，因學生都能把數學基礎知識運用到 STEM 活動上，並不需要在課程上加入額外的學習內容。
- 根據問卷調查，100%參與教師認同推行校本跨科協作 STEM 課程能讓學生運用數學基礎知識進行探究及經歷學習，加強學生綜合應用及解難。

反思：

- 學生能運用所學應用於 STEM 活動上，可見基礎能力鞏固。

回饋及跟進：

- 建議繼續以協作的角色參與 STEM 教育。

3.2.2 校本科學與科技活動

3.2.2a. 課程組

成就：

- 核心小組成員透過多次會議為三至六年級學生設計了具有 STEM 元素的活動內容，活動內容有趣、具探究性及挑戰性。透過教師觀察，大部份學生能積極參與，勇於嘗試，學生能運用與活動相關的知識和技能，通過一些設計、應用及改良的活動知悉學生的協作、探究、綜合應用、解難及創造能力不錯。（各科成效詳見科組報告書）

反思：

- 核心小組成員對 STEM Day 的教學流程十分掌握，惟非核心小組的老師了解程度較低，較難投入參與。

回饋及跟進：

- 建議安排例會時間讓全體老師嘗試經歷學生在 STEM Day 需完成的作品，加深老師對教學流程的了解。

3.2.2b 常識科

成就：

- 透過四次籌備會議，核心小組成員設計出具 STEM 元素的學習活動，教學內容有趣，具探究性及挑戰性。三、四及五、六年級設計新的學習內容，分別是環保動力車及機械手臂。
- 透過老師觀察，學生均積極投入活動，努力完成任務。活動內容能結合生活經驗，將科學知識應用於日常生活中。學生能在活動中「動手做」，透過經歷學習能發揮他們的創意、合作精神及探究精神，成效不俗。
- BYOD 班的學生更善用 Ipad 進行活動，例如五、六年級把測試過程錄影及上載到 Google classroom，亦使用 Ipad 網上搜尋資料以完成延伸活動，可見學生能善用平板電腦進行活動，達到高參與、高展示及自學的效能。
- 100%教師認同透過舉辦 STEM Day 能建立學生協作、綜合、應用、探究、解難及創造能力；97%學生認同活動能令他們對 STEM 產生興趣，認同活動能提升他們的協作、綜合、應用、探究、解難及創造能力。

反思：

- 由於部分材料的質素較為參差，例如氣泵、汽球等，故影響實驗的結果。
- 部分學生的組裝能力較弱，故需要比預期多的時間才可完成，以致測試時間不足。

回饋及跟進：

- 活動開始前通知學生需要預備的材料，確保學生有足夠的物資進行活動。
- 建議來年增加預算，購買質素較佳的材料。
- 建議在組裝前，將各項步驟再仔細拆分，並指導學生分工，避免由單一學生負責整個作品的組裝。

3.2.3 校園氛圍

3.2.3a. 課程組

成就：

- STEM 教育小組成員安排學生參與製作兩個科探節目，內容是有關表面張力、空氣炮及理解當中的科學原理。老師於早會時段宣傳兩個節目，並把節目上載至開心校園頻道，讓學生隨時都可以欣賞。據老師了解，學生表示對節目感興趣，部分學生表示有嘗試於家中做相關的實驗。
- 常識科於下學期更新舊翼操場常識角及常識室壁報的內容。另外，常識科任已有系統地整理及保存各級 STEM 活動的教材，以便下年度的老師準備教材。
- 視藝科已完成以 STEM 作為主題的新翼五樓走廊壁畫校園美化工程，完成品相當出色，能突顯 STEM 的特色，有助營造校園氣氛。
- 學校有關 STEM 校本課程部份已完成，內容豐富及仔細，能展示學校校本 STEM 課程的特色。據了解外間人士觀看後，除了清楚了解學校的課程，也能感受到學生在學校有關 STEM 的學習氣氛。
- 已完成 16 次的幼小體驗活動，參與的幼稚園學生投入活動，對製作 STEM 小手工有興趣，會即時試玩製成品和喜歡與父母及朋友分享自己的作品。
- 與家教會合作進行了兩次親子 STEM 體驗活動，報名反應熱烈，最終讓分別 14 對及 13 對親子參與活動，所有家長認同活動提升親子對 STEM 的認識並促進親子關係，有助學習科學原理，提升了校園 STEM 的氣氛。
- 根據問卷調查，98.4%學生能增加對 STEM 的認識及提升對科學探究的興趣。100%教師認同透過學校不同途徑能凝聚「科學探究」的氣氛。

反思：

- 校本編程課程既多元亦具特色，除了利用 Banner 及網頁作宣傳外，暫未有機會向外推廣。
- 高年級親子 STEM 活動主要內容與編程有關，家長未能掌握相關概念，以致傾向只有學生進行活動而缺乏了親子互動的機會。

回饋及跟進：

- 從不同途徑向外展示學校有關 STEM 教育的特色，例如：影片製作、於學校開放日讓家長及來賓體驗學校 STEM 及編程課程。
- STEM 小組成員來年舉辦 STEM 低小親子活動，內容改為與 STEM 製作及應用有關而非編程內容。

3.2.3b. 視藝科

成就：

- 為營造「STEM」的校園氣氛，本學年上學期老師為壁畫創作活動作籌備工作，包括壁畫圖稿設計、報價和公司聯絡等。
- 壁畫繪畫在五樓新翼 STEM 走廊上，為配合周邊環境位置，作品情景以常識科、視藝科和 STEM 內容為主，另亦加入上年度「STEM 走廊壁畫草圖設計比賽」的得獎作品內容，以豐富畫面，營造「STEM」的校園氣氛。100%老師認為這項校園藝術環境佈置能營造「STEM」的校園氣氛。

反思：

- 原訂於 1-2 月份舉行學生壁畫創作工作坊，但在疫情停課期間未能安排集體活動而取消。

回饋及跟進：

- 最後只邀請少部分學生為壁畫增添少許色彩，並為他們拍照以作留念。

3.3 提供多元化的學習機會，發揮學生多元智能。

3.3.1 抽離式活動

3.3.1a. 課程組

成就：

- 本年度與科學和科技有關的抽離式活動課程有「STEM 小工程師」、「Dash 機械人興趣班」、「Micro:bit 編程班」、「Thunkable 編程班」、「蔡信科學家」、「航拍班」、「Lego 機械人班」、「常識小百科」及「機械臂研習班」。根據教師觀察，大部份學生十分喜歡及積極進行 STEM 活動，學生普遍能掌握課堂知識，並能將學會的知識運用出來。學生對編程活動感興趣，當中教師能發掘具潛質的學生進一步學習更深的知識及操作，部份活動學生的製成品優異。(各科成效詳見科組報告書)

反思：

- 學生的個別差異較大，部份學生未能掌握及應用相關課程的知識，以致活動進度較慢。
- 部份外聘導師未有教小學生的經驗，教學節奏不能配合學生的程度。
- 某些活動需要符合其他計劃內容的要求，故此參與學生人數偏多，導師較難照顧所有學生的需要。

回饋及跟進：

- 揀選學生時可考慮他們的學習能力，或先與導師調整課程內容，以照顧學生的多樣性。
- 於課程推行前與外聘導師反映去年的情況，讓他們多注意學生的學習進度並調節活動內容。
- 部份活動，例如 Thunkable 及 Micro:bit 興趣班可減少參與人數，使教師能全面照顧學生的需要。

3.3.1b. 常識科

成就：

- 本年度的「蔡信科學家」安排的多智課進行，五、六年級參與學生共 16 人，學生能動手做及投入參與有關 STEM 活動，學生均表示十分喜歡參與蔡信科學家。
- 100%參與教師同意抽離式活動課程能夠培育學生的多元智能。

反思：

- 由於疫情關係，暫未有機會安排學生展示。

回饋及跟進：

- 繼續積極保存學生佳作，可考慮多製作加入創意、展示力高的作品，以助美

化 STEM Room 及常識室，亦可作開放日之用。

- 建議下學年的學習活動，可增加學生展示機會，多發揮他們的創意。

3.3.1c. 電腦科

成就：

- 「STEM 小工程師」：共有 25 名三、四年級之前未有接觸 Micro:bit 的學生參加，能加深對 Micro:bit 及 STEM 的認識，學生普遍有興趣並用心去學習。課堂能夠提升學生的解難能力。
- 航拍班：共有 12 位六年級學生參加「編程無人機班」，他們大致懂得並掌握如何運用流動裝置/搖控器控制無人機，利用應用程式透過編程設計無人機航道等。
- Thunkable:共有 16 名五、六年級學生參加，他們對 Thunkable 感興趣，完成了多個 APP 的製作，其中學生更學習了人工智能的應用，並嘗試製作多國語言翻譯器。
- 機械人班：共有 15 名四、五年級學生參加，他們能積極學習，並完成了搖控及編程任務。
- Dash：共有 25 名二年級學生參加，學生投入課堂，能夠認識 Dash 的功能及發揮創意。學生大致上也能給予 Dash 指令來進行任務。
- 機械臂班：共有 25 名五、六年級學生參加，他們對機械臂十分有興趣，並完成了搖控、編程及移動物件任務。
- 根據問卷調查顯示，100%教師同意抽離式活動課程(Microbit, Thunkable, Dash, 機械人班、航拍班、STEM 工程師、機械臂班等) 能夠培育學生的多元智能。

反思：

- 由於疫情關係，部分課程需要延遲舉行，加上課後活動需配合政府防疫規定(例如參賽小組人數限制、疫苗接觸要求等)，以致選擇學生參加課程時遇到困難。

回饋及跟進：

- 隨著全校疫苗接種率提高，加政府防疫政策的調整，能夠參加校內抽離式活動的人數增加，相信上述問題可以解決。

3.3.1d. 音樂科

成就：

- 學生順利完成二十節的 Micro:bit 編程課程，亦能製作不同實用性的作品，如灌溉系統、電子鋼琴、盲人手杖等，學生在過程中相當投入，對課題感興趣，尤其在製作專題研習時各組都能發揮創意，創作獨特的作品，並進行匯報及錄影。
- 根據老師及學生問卷所顯示，所有參與的老師和學生均同意 Micro:bit 編程班能發揮潛能，讓學生提升其多元智能

反思：

- 導師教學進度較快，學生需較多支援才能完成所有步驟，令製作時間有時會不足夠。

回饋及跟進：

- 建議下學年可將參與人數調至 10-12 人，以便能照顧每一位學生的需要。

3.3.2 校內外比賽

3.3.2a. 課程組

成就：

- 本年度學校於試後活動舉辦了三年級無人機編程比賽，是次活動讓全體三年級學生參與，大部份學生主動及投入，據老師了解，學生表示非常喜歡參與此類活動，並從中學習到一些簡單編程知識。(成效詳見資訊科技組報告書)

反思：

- 由於疫情關係，大部分機械人相關的校外比賽取消。
- 暫時只有第一學習階段的學生參與校內編程比賽。

回饋及跟進：

- 來年繼續積極讓學生有機會參與校外的比賽。
- 可考慮安排第二學習階段的校內編程比賽，例如班際 3D 打印比賽、創意編程比賽等。

3.3.2b. 電腦科

成就：

- 由於疫情關係，大部分機械人相關的比賽取消，而本組將派學生參加 2022 年 9 月「APRA」遙控相撲比賽及「疫情新世代」編程比賽。
- 校內編程無人機比賽於 22/7/2022 舉行，學生表現投入，大部分學生能完成「迷宮搖控比賽」及「編程任務」。透過學生訪問，他們均認同有關比賽能提升團隊合作精神，以及操控無人機的技巧。

反思：

- 因疫情關係，大部分校外比賽均取消。
- 校內比賽由「奇趣 IT 識多 D」撥款舉辦，由於撥款金額有限，因此本學年的參加年級為三年級。

回饋及跟進：

- 下學年會積極留意校外機械人比賽，以及繼續舉辦及參加校內外機械人比賽。
- 下學期會安排三年級編程無人機比賽之外，亦會舉辦高年級 Scratch 設計比賽。

3.4 提升教師的教學策略，讓教師掌握特定 STEM 主題或學習活動相關的教學內容知識。

3.4.1 課程組

成就：

- 本年度於上學期邀請了「名創教育」及「HKT」外間機構到校為電腦科及視藝科老師進行教師專業培訓，總時數共 24 小時，牽涉的課題有「Dash & Cue」、「Scratch Jr.」、「Scratch 3.0」、「Mirco:bit」、「3D 打印」及「機械臂」，老師大致於下學期開展及教授編程課程前，對相關的課程內容有深入的了解，93.5% 參與教師認同工作坊能有助他們進行校本 STEM 課程，並能提升 STEM 的教

學效能。

反思：

- 本年度主要是需要教授相關編程課程的老師接受培訓，不用教授的老師沒有參與。
- 本年度是以年級作為單位安排老師參與培訓，故此每次上課的人數不多，受惠人數較少。

回饋及跟進：

- 重新規劃編程培訓，讓更多老師能體驗編程活動。

學校發展計劃 (二零二一至二零二四年度)

關注事項	目標
一.優化學與教，強化學生使用學習策略的能力，提升學習主動性及效能。	1. 強化教師專業能力，提升學與教效能。 2. 發展學生使用學習策略的能力。 3. 加強滲透閱讀於學科的課程當中，深化從閱讀中學習，提升自學能力。 4. 善用資訊科技，加強互動學習，並擴闊學習空間，提升自學能力。 5. 優化跨學科學習活動，提升學習效能。 6. 透過家長教育，讓家長與學校能成為伙伴，共同提升學生的學習效能。
二.深化正向教育的校園文化，持續優化班級經營，建立學生正面的生活態度和正向素質。	1. 學校層面： i. 制定校本正向教育的發展方向，建立正向校園。 2. 教師層面： i. 提升教師運用「正向語言」的技巧及推展正向教育的能力，促進正向校園的氛圍，建立同儕互勉，互相欣賞的文化。 ii. 注重教職員身心健康，建立正向團隊，提升老師以正向態度面向壓力的能力。 3. 3.1 學校環境氛圍： 透過不同形式的滲透，進一步營造正向環境，體會正向文化。 3.2 優化班級經營： 優化班級經營策略，建立學生良好的人際關係，加強學生對校園的歸屬感。 3.3 校本輔導活動/課外活動： 透過不同形式的活動，肯定學生的正面行為，提升學生正向情緒、正向人際關係，探求全情投入、成就感、意義和身心健康。 4. 課程及教學層面： i. 完善正向教育課程，結合學生生活經驗，建立學生正向素質，培養學生正面學習態度，發展學生正向思維及正面價值觀。 ii. 優化科組教學內容，加入「正向年度主題」，培養學生正面學習態度，發展學生正向思維及正面價值觀。

	5. 家長層面： i. 加強家長運用正向價值教育子女的能力及促進親子關係。
三.加強 STEM 教育，培養學生運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，提升他們的綜合、解難及創新能力。	1. 制定校本 STEM 教育政策及教學策略，促進在設計和推行綜合的 STEM 學習活動方面的跨科協作。 2. 推展全班式 STEM 教育，以初步認知、探究和經歷為重點，讓學生掌握基要的學習元素，培養學生的跨科綜合應用、解難及創意思維能力。 3. 提供多元化的學習機會，發揮學生的多元智能。 4. 提升教師的教學策略，讓教師掌握特定 STEM 主題或學習活動相關的教學內容知識。

二零二一/二零二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 基督教香港信義會葵盛信義學校

負責人姓名： 吳秋容老師

聯絡電話號碼： 2422 5187

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 260 名 (包括 A. 領取綜援人數：65 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：145 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：50 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學 習及 情意成果)
	A	B	C						
水墨畫班	3	8	7	97%	10/2021-7/2022	\$9,900	● 課堂觀察 ● 評審學生作品	童趣才藝發展中心有限公司	
中文創意寫作班	4	4	1	91%	10/2021-2/2022	\$7,500	● 問卷 ● 學生表現	香港浸信會聯會專業書院	
中文話劇班	5	3	5	98.8%	9/2021-6/2022	\$11,400	● 教師觀察學生課堂、演出及比賽表現	謝昊丹導師	
升旗隊	1	14	4	96.3%	11/2021-6/2022	\$21,801	● 教師觀察學生課堂、比賽及典禮中的表現	香港升旗隊總會	
升中面試班 A	5	8	6	96.5%	10/2021-2/2022	\$7,900	● 教師觀察 ● 模擬面試學生的表現 ● 學生問卷	黃美平老師	
升中面試班 B	3	13	4	98%	10/2021-2/2022	\$7,900	● 教師觀察 ● 模擬面試學生的表現 ● 學生問卷	黃美平老師	
小提琴班	2	10	8	96%	10/2021-6/2022	\$8,000	● 教師觀察	李承軒先生	

田徑	4	21	2	80%	9/2021-11/2021	\$7,560	● 教師觀察 ● 教練測試 ● 比賽成績	一體社	
花式跳繩班	7	11	2	100%	5/2022-6/2022	\$9,000	● 教師觀察 ● 表演效果 ● 比賽成績	中國香港跳繩體育聯會	
欖球訓練班	2	10	0	100%	6/2022-7/2022	\$3,500	● 教師觀察 ● 比賽成績	區志維教練	
閃避球訓練班	6	10	2	100%	6/2022-7/2022	\$3,000	● 教師觀察 ● 比賽成績	李鎧儀教練	
漫畫星光大道及太空館半日遊	15	29	8	100%	9/7/2022	\$10,348	● 統計學生出席率 ● 學生問卷	天祥旅遊有限公司	
迪士尼樂園半日遊	13	29	4	100%	16/7/2022	\$39,000	● 統計學生出席率 ● 學生問卷	香港聖公會麥理浩夫人中心	
迷你排球訓練班	因新冠肺炎疫情影響而取消相關訓練活動								
台灣四天遊學團									
香港一日遊									
香港一日遊									
活動項目總數： <u>13</u>									
@學生人次	70	170	53		總開支	\$146,809			
**總學生人次	293								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

基督教香港信義會葵盛信義學校
學生活動支援津貼 運用報告
2021-2022 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 94,850.00
B	本學年總開支：	\$ 94,850.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	76	\$ 26,461.00
學校書簿津貼計劃—全額津貼	186	\$ 66,610.70
校本評定有經濟需要	10	\$ 1,778.30 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	272	\$ 94,850.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	校際朗誦節---學生學會表情、手勢、聲音及姿態表達出文章的主題思想。	語文	21	3045	✓				

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2	火柴人(購買風褸)---學生代表能在早會帶領全校學生唱詩頌讚上帝，並為學校代禱。	宗教	6	1080		✓		✓	
3	戶外參觀日---活動讓學生擴闊視野，並在輕鬆的環境下建立團隊及緊密關係。	德育	245	11,330	✓	✓			
4	小女童軍(購買制服)---讓學生從服務實踐中回饋學校、社區或環境，成為關愛他人、服務社會的好公民。	德育	12	3,720	✓	✓		✓	
5	小六教育營---讓學生回顧、反思學習歷程，分享喜悅，以體會正向意義，從中建立學生的團隊精神、正向關係、成就感及培養學生的性格強項。	領袖訓練	45	8,182.1	✓	✓			
6	全方位學習日---培養學生的觀察和探究能力	跨學科	16	1,920	✓				
7	學生培育日---讓學生認識自己的興趣、能力及志向，發揮潛能，鞏固學生在個人和群性發展等方面的成長體驗，培育及發揮學生品格優點，訂定目標為未來理想奮鬥，拓展個人專長，建立學生正面的生活態度和正向素質。	價值觀教育	253	61,378	✓	✓			
8	小小藝術家---學生能掌握基本技巧，認識各種材料的可塑性，啟發藝術潛能。	藝術(視藝)	3	1104.9	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
9	非華語學生參觀大館---讓非華語學生更多了解香港的歷史古蹟文化。	歷史	15	1,200	✓				
10	二胡班---豐富學生的課餘生活以及擴闊他們的音樂知識與技能。	藝術(音樂)	3	1,890	✓		✓		
第 1 項總開支				94,850.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
第 2 項總開支									
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
第 3 項總開支									
總計									

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 吳秋容（活動組負責人）

基督教香港信義會葵盛信義學校
「擴大的營辦開支整筆津貼」收支報告
2021-2022學年
2021年9月1日至2022年8月31日

津貼名稱	歷年累積結存	全年預算收入	全年預算支出	實際收入	實際開支	結存	預算與實際開支百分比	實際收支百分比
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)=(a)+(d)-(e)	(g)=(e)/(c) x 100%	(h)=(e)/(d) x 100%
擴大的營辦開支整筆津貼								
歷年累積結存	4,749,335.37							
專為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼								
修訂行政津貼		1,570,320.00	1,109,760.00	1,642,327.37	1,305,347.52		117.62%	79.48%
資訊科技綜合津貼		472,027.00	494,990.00	472,027.00	296,101.72		59.82%	62.73%
空調設備津貼		439,927.00	380,000.00	439,927.00	437,302.00		115.08%	99.40%
學校發展津貼		785,878.00	787,500.00	785,878.00	821,977.26		104.38%	104.59%
新來港學童校本支援計劃		11,793.00	27,328.00	(15,535.00)	10,620.00		38.86%	-68.36%
額外的學生輔導服務津貼		242,671.00	242,671.00	242,671.00	232,685.00		95.88%	95.88%
成長的天空		143,356.00	176,000.00	143,356.00	142,400.00		80.91%	99.33%
校本管理額外津貼		50,702.00	9,000.00	50,702.00	9,000.00		100.00%	17.75%
統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,112.00	3,000.00	8,112.00	0.00		0.00%	0.00%
校本言語治療行政經常津貼		8,112.00	3,000.00	8,112.00	0.00		0.00%	0.00%
小計	4,749,335.37	3,732,898.00	3,233,249.00	3,777,577.37	3,255,433.50		100.69%	86.18%
非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼								
基線指標		1,292,804.59	1,270,485.90	1,292,804.59	1,546,886.14		121.76%	119.65%
合計	4,749,335.37	5,025,702.59	4,503,734.90	5,070,381.96	4,802,319.64	5,017,397.69	106.63%	94.71%

不納入「擴大的營辦開支整筆津貼」的津貼收支報告
2021-2022學年
2021年9月1日至2022年8月31日

其他津貼帳								
津貼名稱	歷年累積結存	全年預算收入	全年預算支出	實際收入	實際支出	結存	預算與實際開支百分比	實際收支百分比
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)=(a)+(d)-(e)	(g)=(e)/(c) x 100%	(h)=(e)/(d) x 100%
教師薪金津貼	43,981.48	32,083,446.55	32,127,428.03	30,376,013.54	30,401,822.94	18,172.08	94.63%	100.08%
教師強積金資助	291.00	18,000.00	18,291.00	22,890.42	23,181.42	0.00	126.74%	101.27%
非教師職工薪金津貼	0.00	1,355,575.00	1,355,575.00	1,369,775.00	1,369,775.00	0.00	101.05%	100.00%
非教師職工強積金資助	0.00	67,778.75	67,778.75	68,488.75	68,488.75	0.00	101.05%	100.00%
租金	0.00	12.00	12.00	12.00	12.00	0.00	100.00%	100.00%
其他經常津貼（發還地租及差餉）	0.00	182,500.00	182,500.00	175,000.00	175,000.00	0.00	95.89%	100.00%
整合代課教師津貼 - 全年經常性	949,771.27	158,700.00	166,340.02	158,700.00	42,780.00	1,065,691.27	25.72%	26.96%
整合代課教師津貼 - 可申請發還	0.00	0.00	0.00	121,095.00	172,155.00	(51,060.00)	0.00%	142.17%
凍結學位教師津貼	206,103.98	2,613,600.00	2,690,463.98	3,174,460.00	3,273,835.71	106,728.27	121.68%	103.13%
教師訓練津貼 - 特殊教育需要	0.00	0.00	0.00	28,980.00	28,980.00	0.00	0.00%	100.00%
家長教師會(活動)津貼	0.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	0.00	100.00%	100.00%
家長教師會(計劃)津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00%	0.00%
家長教師會(籌辦費/資助費)津貼	0.00	5,780.00	5,780.00	5,780.00	5,780.00	0.00	100.00%	100.00%
英語教師計劃附帶福利	0.00	0.00	0.00	46,900.00	46,900.00	0.00	0.00%	100.00%
校本課後學習及支援計劃現金津貼	217,800.00	225,600.00	226,100.00	225,600.00	217,800.00	225,600.00	96.33%	96.54%
增加額外撥款 - 支援非華語學生	323,021.43	800,000.00	1,067,860.00	800,000.00	1,022,825.49	100,195.94	95.78%	127.85%
資訊科技人員支援津貼	256,257.00	321,796.00	284,760.00	321,796.00	284,760.00	293,293.00	100.00%	88.49%
姊妹學校計劃津貼	156,035.00	157,127.00	0.00	157,127.00	156,035.00	157,127.00	0.00%	99.31%
推廣閱讀津貼	7,793.19	31,425.00	39,218.19	31,425.00	33,914.33	5,303.86	86.48%	107.92%
學校社會工作服務津貼	58,440.00	642,000.00	642,000.00	642,000.00	642,000.00	58,440.00	100.00%	100.00%
諮詢服務津貼	10,686.00	129,315.00	119,329.00	129,315.00	129,315.00	10,686.00	108.37%	100.00%
學校行政主任津貼	46,948.95	623,770.00	561,960.00	540,268.60	467,008.20	120,209.35	83.10%	86.44%
小學學習支援津貼	369,060.00	1,241,478.00	1,270,200.00	1,241,478.00	1,256,895.69	353,642.31	98.95%	101.24%
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	27,431.00	101,405.00	10,000.00	101,405.00	28,090.89	100,745.11	280.91%	27.70%
全方位學習津貼	739,995.79	760,531.00	914,300.00	760,531.00	745,733.22	754,793.57	81.56%	98.05%
學生活動支援津貼	0.00	94,850.00	94,850.00	94,850.00	94,850.00	0.00	100.00%	100.00%
一筆過的「校本言語治療設置津貼」	11,038.50	0.00	2,000.00	0.00	0.00	11,038.50	0.00%	0.00%
在校免費午餐津貼	0.00	570,000.00	570,000.00	847,690.00	847,690.00	0.00	148.72%	100.00%
香港學校戲劇節	13,223.36	6,500.00	1,000.00	6,500.00	0.00	19,723.36	0.00%	0.00%
防疫特別津貼	0.00	0.00	0.00	37,500.00	24,850.00	12,650.00	0.00%	66.27%
優質教育基金電子學習撥款計劃	0.00	0.00	0.00	296,548.00	296,548.00	0.00	0.00%	100.00%
- 提供流動電腦裝置及網上支援								
僑主向強積金供款-修訂行政津貼	0.00	71,328.00	71,328.00	71,328.00	71,328.00	0.00	100.00%	100.00%
合計	3,437,877.95	42,282,517.30	42,509,073.97	41,873,456.31	41,948,354.64	3,362,979.62	98.68%	100.18%

普通經費帳			
津貼名稱	實際收入	實際支出	收支百分比
籌款	0.00	0.00	0.00%
學生收費戶口餘額捐款	2,478.92	0.00	0.00%
特定用途收費	0.00	1,739.67	0.00%
其他	1,235,731.16	1,445,203.07	116.95%
合計	1,238,210.08	1,446,942.74	116.86%

附錄：

運用撥款計劃——檢討報告

1. 學校發展津貼

(1) 教師支援：聘請 5 名教學助理

- 工作範圍：
1. 製作教具、教材及處理文書等工作。
 2. 協助處理恆常的非教學工作(如校車、留校、拍攝、宣傳等)。
 3. 與外籍英語老師及英文科老師共同備課，跟進 PLP-R/W 的行政工作。
 4. 協助教務組處理有關學生評估的工作。
 5. 協助活動主任安排活動組的工作。
 6. 協助圖書館老師處理圖書組的工作，包括盤點、資料輸入等。
 7. 協助自攜裝置計劃的推行。

- 成效評估：
1. 教學助理能按學校的指示完成各項文書工作、會議記錄、問卷調查的數據及資料整理、製作簡報及設計工作、評估行政安排、成績數據分析、活動資料輸入等工作。同時，他們亦能協助老師處理有關活動組、教務組、圖書館、幼小銜接活動及自攜裝置計劃的工作。根據問卷調查，就着工作態度、工作準確性、責任感和工作效率等表現，大部份老師給予全部教學助理滿意或非常滿意的評語。整體上，大部份老師均認為教學助理能協助他們處理非教學的工作，工作效率高，表現優良。
 2. 英文教學助理能協助外籍英語老師處理有關 PLP-R/W 的行政工作、PLP-R/W 課堂及課餘的英語活動。

- 建議：
1. 繼續聘請教學助理協助老師處理恆常的非教學工作。
 2. 教務主任繼續定期與教學助理進行小會議，以便適時跟進及檢視他們的工作進度。
 3. 有鑑於社交距離逐漸放寬，高年級的英文閱讀課堂將回復以往模式進行，故此來年需要聘請多一位教學助理，其一半的工作時間為協助高年級英文科老師處理英文閱讀行政工作及入班支援。

「學校發展津貼」報告

學校：基督教香港信義會葵盛信義學校

學年：2021/22

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	實際支出	負責人
(一)教師支援	◆減輕教師之工作量，讓他們能專注於不同學習範疇的課程發展，從而提升教學效能。	聘用 4 名教學助理協助教師處理下列工作： ◆製作教具、教材及處理文書等工作。 ◆協助處理恆常的非教學工作(如校車、留校、拍攝、宣傳等)。 ◆與外籍英語老師及英文科老師共同備課，跟進 PLP-R/W 的行政工作。 ◆協助教務組處理有關學生評估的工作。 ◆協助活動主任安排活動組的工作。 ◆協助圖書館老師處理圖書組的工作，包括盤點、資料輸入等。 ◆協助自攜裝置計劃的推行。	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	5 名教學助理的薪酬為 \$860,370 (包括僱主 5%強積金供款)	5 名教學助理的薪酬為 \$821,977.26 (包括僱主 5%強積金供款)	教務組 組長

總支出：\$821,977.26

2. 校本課後學習及支援計劃

A. 區本計劃

1. 計劃內容：

- 為有需要的學生提供 6 組課後功課輔導、12 組文化藝術活動、4 組體育活動、4 組自信心訓練活動、4 組學習技巧訓練、2 組語文訓練及戶外和 2 組社交及溝通技巧訓練，令學生有多方面的發展及豐富學生對香港的認識。全年受惠人數共 416 人次。

2. 反思：

- 由於疫情持續，網上進行功課輔導班成效欠理想，導師未能清楚看到學生的功課內容，實際困難比較多。
- 在外出參觀方面，由於限聚令仍未放寬，上學期外出延後至下學期。因為午膳的限制，所以原定全年的活動需要向教育局申請為半天。最後在 7 月批出有機農耕體驗活動，但因酷熱天氣警告持續，外出活動容易引至學童身體不適，所以決定取消。

3. 回饋及跟進：

- 來年將嘗試提供面授功課輔導，協助有需要家庭。
- 外出活動宜按季節安排編定時間於校曆表內。

4. 財務：

本年度區本撥款津貼為\$234,643.5。

B. 校本津貼

1. 計劃內容：

本計劃為了提升合資格學生的學習效能，擴闊他們在課堂以外的，學習經驗幫助他們全人發展及個人成長，原定提供 17 組課外活動，但因新冠肺炎疫情影響，部分訓練和參觀活動未能舉行，故此只進行 13 組活動，包括 1 組學習技巧訓練、1 組語文訓練、2 組文化藝術、4 組體育活動、1 組自信心訓練、2 組社交溝通技巧訓練和 2 組戶外活動，受惠人數共 293 人次。

2. 成就：

2.1 升中面試班

由專業導師教授，受惠學生共 39 人。據學生問卷調查顯示，100% 學生認為面試班能讓他們掌握英語面試的技巧、禮儀及態度。100% 學生認同面試班能提升他們面試的信心，有助其熟練地介紹自己。

2.2 跳繩訓練

由專業跳繩教練教授，教授學員基本的跳繩技巧及一些特別花式，培養學生對跳繩的興趣。由於新冠肺炎疫情影響，學生訓練時數減少，不過根據

教師觀察，學生能掌握花式跳繩的技巧，並樂於參與跳繩訓練。

2.3 創意中文寫作班

由「香港浸信會聯會專業書院」的中文導師以網課形式教授。根據學生問卷調查顯示，100%學生能透過拔尖培訓活動，提升語文能力。任教導師認同課程能培育學生的多元智能。

2.4 升旗隊

由「香港升旗隊總會」的專業導師教授。受疫情影響，下學期以網課形式教授升旗步操、中國文化歷史的知識，雖然較實體課堂成效稍遜，但通過網授課堂，學生依然能夠學習相關知識，並有助培養團隊精神。

2.5 男女子田徑訓練

由專業田徑教練教授學生基礎的田徑技巧和規則。根據老師及教練觀察，九成學生能掌握田徑技巧，包括正確的跑姿和擲項的動作要點等。全部學生都能按教練指示進行訓練，態度認真。學生在 21-22 年校際田徑賽上獲取不少獎項，包括男子甲組 100 米冠軍、男子甲組推鉛球亞軍、男子甲組跳高季軍、男子甲組 400 米殿軍、女子甲組推鉛球殿軍、女子乙組跳高季軍、男子甲組團體季軍、女子乙組團體優異獎。

2.6 水墨畫

在導師的悉心指導下，學生能掌握水墨畫的用筆方法，並學會構圖，表達水墨畫的意境，例如菊花、水仙花、楓葉、春天及池塘，表達主題中都有美好的學習。導師教學態度認真，能培養出學生們對中國水墨畫的興趣，學習成果良好。

2.7 中文話劇訓練

由專業導師以網課形式進行，教授學員在舞台上演出的技巧，提升學生對中文的興趣和自信心。學生的出席率超過 80%。根據老師觀察，所有學生都能積極參與比賽的綵排，並初步掌握話劇的基本技巧。本年度安排學生參與香港話劇節比賽，並獲得傑出演員及傑出合作獎。

2.8 欖球訓練

由專業教練教授學生欖球的技巧和比賽規則。根據老師觀察，所有學生能掌握基本的欖球技巧，並能透過模擬比賽展示所學。

2.9 閃避球訓練班

由專業閃避球教練到校進行培訓，教授學員掌握閃避球技巧及玩法。經過教練的培訓，學生各方面的水平均有提升。

2.10 小提琴班

由專業小提琴導師教授學生小提琴的演奏技巧和方法。大部份學生能根據五線譜演奏最少一首曲目。

2.11 參觀漫畫星光大道及觀看太空館電影

由「天祥旅遊有限公司」協辦，帶學生到漫畫星光大道參觀及觀看太空館電影，認識香港不同的展覽館。根據學生問卷調查顯示，100%學生認同活動能擴闊他們的眼界。學生出席率達 100%。

2.12 迪士尼樂園半日遊

安排學生參觀迪士尼樂園，讓學生透過參觀迪士尼樂園，拓展他們的視野。根據學生問卷調查顯示，100%學生喜歡參與迪士尼樂園活動，並認同活動能拓展他們的視野。學生出席率達 100%。

3. 反思：

- 本年度部份活動因疫情影響而減少訓練時數，以致訓練不足，影響學生的學習成效。
- 部份學生因忘記活動訓練的日期，需要負責老師打電話提醒出席訓練。
- 因受疫情影響，部分課堂改以網課形式進行，未能面授，減少了生生及師生的互動。部分學生甚至未能專心上網課，影響學生的學習成效。
- 升中面試班的導師表示學生英語能力差異較大，部分學生英語能力稍遜，回答英語問題時稍欠自信。
- 創意中文寫作班的個別學生只是抄襲筆記內容作為自己的作品，未能做到自己思考創作。
- 本年度話劇班六年級學生比例多，以致調配不同年齡的角色比較困難，影響話劇的表演質素。
- 學校運動場地不足，非標準球場影響學生訓練，學生外出比賽時需要較多時間適應。

4. 回饋及跟進：

- 建議來年各科組的負責同事繼續在手冊上張貼學生活動訓練的日期，並於第一次訓練時向學生重申活動訓練的日期和要求，如學生無故缺席，須作出跟進，避免學生多次缺席，影響活動的成效。
- 建議來年升中面試班於課前讓學生預習學習材料，以及溫習英文詞彙，以增強學生說英語的信心。此外，來年盡量按學生英語能力水平分班，縮減班中的差異。
- 建議創意中文寫作班的導師宜先透過提問或以小組遊戲等多元化的形式增加課堂趣味，以輕鬆的學習氣氛，啟發學生思考，提高創意思維、解難能力，循序漸進，在課程後期方加入篇章寫作。
- 建議各活動導師宜透過提問、讚賞技巧及課堂加分形式，加強互動，提升學生參與的積極性。
- 建議來年話劇班調低六年級學生的比例，適當地調配角色，並繼續參與比賽

及校內表演，以提高學生的學習動機和增加舞台經驗。

- 建議來年各科組的負責同事繼續在活動開課前，與合作機構的導師溝通，讓導師了解學生的程度而調節課程，加入多元化活動，以提升學生的專注力，增強學生學習之互動性和自信心。
- 建議負責老師繼續於上下學期各進行三次觀課，加強巡視，並簽署作實。如發現學生違規，應作出提醒，並定期與導師溝通，作出跟進。
- 建議來年度部份體育活動繼續安排在比賽前租用體育館的標準場地，讓學生透過訓練，熟悉比賽的場地。

5. 財務：

在財政方面，本年度撥款津貼為\$225,600，積累款項為\$443,400。

因受疫情影響，部份訓練和參觀活動未能舉行，故全年只用去\$146,809，盈餘\$296,591。

3. 新來港學童適應班

1. 計劃內容：

為了讓新來港學童盡快適應校園生活及提高他們的英文水準，本校與香港聖公會麥理浩夫人中心合辦「新來港學童適應班」。

2. 成就：

- 上學期共有 6 位新來港學童，而下學期多了 2 位新來港的新生，因此將學生分為 2 組新來港適應班，以提升教學成效，全年受惠學生共有 9 名。
- 適應班能幫助學生鞏固英文基礎，就教師觀察所得，新來港學童的習作表現有顯著進步。

3. 反思：

- 在新冠肺炎疫情及特別假期的影響下，適應班延至 6 月份才開始，只能舉辦 10 節課堂。
- 由於學生的個別差異極大，按年級分組較為合適，二、三年級 6 人為一組，學生能力普遍較弱，而四、五年級 2 人一組，程度中等。導師更能照顧學生的需要。開班後，新增一位三年級同學於高年級組別。

4. 回饋及跟進：

- 本年度適應班的導師十分盡責，即使只能舉辦 10 節課堂，仍能就學生表現撰寫報告，建議協作機構盡量邀請該位導師繼續任教。
- 部分學生英文程度較弱，導師已再安排更淺易的練習讓他們在課堂學習，但由於低年級組的師生比例為 1:6，難以集中照顧能力較弱的學生，建議中心可提供一些自學教材予學生於課後自學。

5. 財務：

- 在財政方面，8 位新來港學童可獲津貼\$31,448，本年的新來港適應班支出費用為\$10,620，盈餘\$20,828。

4. 運用推廣閱讀津貼報告書
基督教香港信義會葵盛信義學校
運用推廣閱讀津貼報告書
2021-2022 學年

第一部分：

成效檢討：

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

- 為配合學校關注事項，推行正向教育，圖書組增購了多本正向教育/正向管教的教師參考書，以及學生正向圖書，供學生和老師借閱。
- 本年度繼續與各科組合作推廣閱讀，推行「中英文必讀書計劃」、「精靈書叢閱讀獎勵計劃」，並購入不同類型的圖書，包括 STEM 圖書及中國歷史與文化圖書，並就中、英、數、常四科的需要購置圖書，以提升學生閱讀課外書籍之興趣和能力。
- 電子書方面，本年度引入「e 悅讀學校計劃」，購買共 639 本中、英文電子書，截至 25/7/2022，學生瀏覽數量為 17,393 次本，情況理想。
- 圖書組與家教會合作，本年度邀請了 Parent Club 家長會舉辦了兩節「如何演繹繪本令小孩愛上書」家長工作坊，以鼓勵家長與子女建立閱讀習慣。是次工作坊共 11 位家長出席，根據工作坊問卷調查，分別有 64% 及 36% 家長表示非常同意及同意是次工作坊能讓他們學習如何演繹繪本以提升孩子的閱讀興趣。另外，分別有 73% 及 27% 家長非常同意及同意工作坊令他們認識閱讀對孩子的重要性。透過舉辦家長講座及工作坊，有助家長了解培養孩子閱讀習慣的重要性，來年將繼續舉辦相關家長活動。

2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

因疫情關係，本年度學生較少機會借閱實體書，以閱讀電子書為主，而閱讀量超過 1 萬 7 千本，情況理想。閱讀活動方面，我們為各個級別安排不同的閱讀活動和比賽，包括正向書籤設計比賽、口袋書設計比賽、立體迷你書創作、圖書創作、故事導讀演講比賽等等，以營建閱讀氛圍，成效理想。下年度繼續配合學校關注事項，增添合適的圖書，包括學習策略、正向教育、STEM 及跨課程閱讀相關主題的圖書，並在情況許可下，開放圖書館，鼓勵學生和老師借閱圖書。

4.運用推廣閱讀津貼報告
2021-2022 學年

推廣閱讀的主要目標：推動多元化及跨課程閱讀，營建閱讀氛圍。

*2122 推動閱讀津貼 \$31,425； 2021 餘額\$7,793.19，總數：\$39,218.19

	項目名稱	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	☒ 實體書	\$15,314.35
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☒ e 悅讀學校計劃	16,200.00
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	2,400.00
	☒ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	免費
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計：	\$ 33,914.35
	津貼年度結餘：	*\$ - 2,489.35

*超支的\$2,489.35，由 2021 年度餘額\$7,793.19 支付。扣減後尚餘\$5,303.84。

* 請以 ☒ 選或以文字說明。